



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เจียนหัว
รหัสโรงเรียน 1173100035
91-92 หมู่ที่ 2 ถนน - - ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73190
โทรศัพท์ 034-399-262 โทรสาร 034-201-162

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัวเปิดสอนตามแนวทางปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิด 2 ภาคเรียน ผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา และการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ผลพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กร้อยละ 85 ขึ้นไปจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระโดด วิ่ง หยุดและทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาที่ประสานสัมพันธ์กันได้ ในการระบายสี ลากเส้น ชีตเขียน จับกรรไกรตัดกระดาษ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยโดยล้างมือ แปรงฟัน ใช้แอลกอฮอล์ รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าให้สะอาดอยู่เสมอและปฏิบัติจนเป็นนิสัยทุกคน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การเล่น และการทำกิจกรรมได้ ระมัดระวังตนเองในการเดินขึ้นลงบันได การเล่น การทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ปลอดภัยอยู่เสมอ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีเลิศ ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออกในการเต้นร้องเพลงและสามารถแสดงในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ดี สามารถอดทนรอคอยในการทำกิจกรรมหรือรอที่จะทำสิ่งอื่นๆ ได้ มีความพอใจในผลงานด้านศิลปะและชิ้นงานงาน ศิลปะของตนเองและเพื่อนอยู่เสมอ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อน มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรมทั้งการเรียน กิจกรรมการทดลอง โครงการหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Project Approach กิจกรรมเล่นเกม การศึกษา และทำงานศิลปะจนเสร็จในเวลาที่คุณกำหนด รู้หน้าที่ของตนเองสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้า เก็บของเล่น เก็บโต๊ะ เก้าอี้เข้าที่ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย ของเด็กปฐมวัย เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันจันทร์ร่วมกับพิธีกรรมและสวดมนต์นั่งสมาธิเป็นประจำทุกเดือน เด็กเรียนดนตรีสากลทุกสัปดาห์ สามารถเล่นดนตรีสากลได้ทุกคนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 ได้ร้องเพลง เต้นประกอบดนตรี ได้เข้าร่วมเล่นวงดุริยางค์ในงานกีฬาเชียร์ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีเลิศ ผลพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ เก็บที่นอน มีระเบียบวินัยในการเดิน นั่ง ทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักประหยัด โดยใช้สี ดินสอ และอุปกรณ์ทำศิลปะอย่างประหยัด ทานอาหารและนมหมดไม่เหลือทิ้ง ร่วมรณรงค์การใช้น้ำไฟอย่างประหยัด ร่วมกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมสวนหย่อม ต้นไม้ในโรงเรียน มีมารยาทในการพูด ไหว้ผู้ใหญ่และครูได้สวยงาม พูดจาไพเราะ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำกิจกรรมและเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ขัดแย้งกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถเล่าเรื่อง เล่านิทานให้เพื่อนและผู้อื่นฟังได้ฟังได้ ยืมหนังสือไปให้พ่อแม่ เล่าที่บ้านทุกวัน สามารถเป็นพิธีกรในงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ สามารถเป็นผู้ประกาศข่าว จากกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ สามารถนำเสนอผลงาน Project Approach ได้ทุกห้องเรียน รู้จักตั้งคำถามเมื่อสงสัย ซักถาม สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน มีความคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลจากกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์

ตร์ ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ แวนขยาย สามารถสร้างสรรค์สามารถทำงานศิลปะต่างๆ และงานประดิษฐ์ได้สวยงาม สามารถทำท่าทางจากจินตนาการของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้เด็กได้รับการฝึกให้เขียนหนังสือได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเจ็ยงหัว ที่เป็นระบบ ชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวในชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่แวดล้อมเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการส่งเสริมสมรรถนะของเด็ก และทักษะ EF ให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และไม่เร่งรัดวิชาการ ตามนโยบายของผู้บริหาร คือ พัฒนาทักษะชีวิต คติวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ และออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นหน่วย ครบ 4 สารการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากการทำงานกิจกรรมต่างๆ และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และมีการประเมินตรวจสอบการใช้หลักสูตร โดยนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม การจัดการให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผู้บริหารรับครูเอกปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูได้อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คัดเลือกครูที่มีใจรักเมตตาเด็ก จัดให้มีครูห้องละ 1 คนพี่เลี้ยง 1 คน แต่ไม่จบตรงสาขาปฐมวัยทุกคน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นทุกห้อง การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรมาให้การอบรมที่โรงเรียน และส่งครูไปอบรมภายนอก ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดประสบการณ์ การกำหนดหน่วยการสอน และการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)เป็นประจำส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ให้จัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม การเล่นเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลอดภัย อย่างเพียงพอจัดให้มีทีวีที่ใช้เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ และจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ที่ปลอดภัย และเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ได้แก่ ทีวี มีอินเทอร์เน็ต สอนให้ครูผลิตสื่อการสอน แต่ยังไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำไปเผยแพร่ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีเลิศ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการ 5 ฝ่าย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ใช้เป็นแผนแม่บท และดำเนินการตามแผนที่กำหนด ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการร่วมประชุม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ทั้งผู้บริหารติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 กับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และในปีการศึกษา 2566 ได้นำผลการประเมินตนเอง ของปีการศึกษา 2565 มาพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ให้ชัดเจน ผลจากการพัฒนาครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ เป็นระยะ นำเสนอผลงานด้วยตนเอง เชิญผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร เด็ก ครูและบุคลากร มาชมผลงานในวันที่นำเสนอผลงาน ผลการประเมินมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจ็ยน์หัว มีครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทั้งหมด 9 คน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นระดับชั้น นำแผนมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กเล่นตามมุมประสบการณ์ เล่นกับอุปกรณ์ที่สนาม จัดสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติ ให้ปฏิบัติและทำกิจกรรม จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ สอนให้ทำกิจกรรม Cooking เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสถานที่สำคัญ จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งจัดให้เด็กได้เรียนดนตรีสากล ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดบอร์ดความรู้ ตีพิมพ์สื่อที่มีสีสันสวยงาม จัดที่ติดผลงานเด็ก หน้าห้องเรียน ให้เด็กร่วมตีพิมพ์ที่บอร์ดและมุมประสบการณ์ ครูใช้สื่อจาก You Tub ในการจัดการเรียนการสอน สื่อของจริง สื่อจำลอง และสื่อที่ครูผลิต นอกจากนี้ครูให้เด็กใช้สื่อเครื่องมือการช่าง การตวง การวัดจากกิจกรรมเรียนคณิตศาสตร์ ใช้แว่นขยาย อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีเลิศ ผู้บริหารและครูมีประชุมและ PLC ร่วมกัน เพื่อปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาของเด็ก ทำการวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูทำการประเมินเด็กจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผู้บริหารทำการตรวจสอบผลการประเมินเป็นระบบก่อนนำไปรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครอง และครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบต่อไป ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน : ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ใน ระดับดีเลิศ ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนเจ็ยน์หัว ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.95 โดยดำเนินการจัดกิจกรรม การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาจีน ระดับปฐมวัย จัดทำหลักสูตรปฐมวัยภาษาจีนขึ้นประกาศใช้ ปีการศึกษา 2566 โครงการค่ายภาษาจีนอนุบาล อนุบาล 1-3 โครงการภาษาจีนนำรู้ แบบนิเทศการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย และ กำหนดการสอน

การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนเจ็ยน์หัวมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตลาดบางหลวง รศ.122 ซึ่งเป็นชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีนเก่าแก่นับ 100 ปี ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่าง

โรงเรียนและชุมชน อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและ ประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน กิจกรรมวันตรุษจีน วัฒนธรรมการแตงกายจีน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ Learning By Doing คือ การเรียน การสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำ กิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงใน สภาพแวดล้อม จริง ได้ผ่านการคิด ผ่านการทำ ผ่านการปฏิบัติ ผ่านการฝึกทักษะ ไปจนถึง ค้นคว้า ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน เพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจีน อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37 ได้รับการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้าน วัฒนธรรมจีน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจ็ยน์หัว จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ 2 ภาคเรียน จากการจัดการศึกษา และการประเมินตนเองทั้ง 4 มาตรฐาน สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับดีเลิศ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ ระดับดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีเลิศ นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและค วามเป็นไทย เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับยอ ดเยี่ยม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง บุค คลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ระดับยอดเยี่ยม มีสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม นักเรียน รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจี้ยนหัว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมี ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจี้ยนหัว มีครูทั้งหมด 65 คน มีครูจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 89.23 จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการอบรมครูเรื่องการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ระดับดีเลิศ ครู จำนวน 65 คน มีครูจำนวน 58 คน คิดเป็น ร้อยละ 89.23 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีเลิศ ครูจำนวน 65 คน มีครูจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรัก ครูครุรักนักเรียน และนักเรียน รักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับยอดเยี่ยม ครูจำนวน 65 คน มีครูจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 90.77 มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และ 4 ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม ครูจำนวน 65 คน มีครูจำนวน 62 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.38 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ จากกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้ พบครูประจักษ์ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน : ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ใน ระดับดีเลิศ ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการ ประเมิน ดังนี้

โรงเรียนเจี้ยนหัว ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ครูผู้สอน รายวิชาภาษาจีนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.47 ผ่านการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการสอบ วัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) โครงการภาษาจีนนำร่องโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาโครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการภาษาจีน ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษา จีน โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาจีน โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือ ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน เช่น ห้องสมุดแพนต้า รูปปั้นองค์ขงจื้อ แผนที่สาธารณรัฐประชาชนจีน เพจโรงเรียน Ji anhau High School ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนใน

ชีวิตประจำวันผ่านการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน ในทุกๆ วันอังคารและพฤหัสบดี มีการสอบคัดกรองวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับความรู้ การ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการ เรียนดีทางด้านภาษาจีน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้อาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศและ สาธารณรัฐประชาชนจีน **ระดับดีเลิศ** ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 61 คน โดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 81.97 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนทั้งสิ้น 7 สถาบัน ดังนี้

- 1.) มหาวิทยาลัยเกริก
- 2.) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- 3.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 4.) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 5.) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- 6.) มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- 7.) โรงเรียนมัธยมวิทวาย

อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัวจัดทำค่ายภาษาจีน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับพี่น้อง ต่างโรงเรียน

การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน **ระดับยอดเยี่ยม**

โรงเรียนเจี้ยนหัวมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตลาดบางหลวง รศ.122 ซึ่งเป็นชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีนเก่าแก่นับ 100 ปีทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและ ประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน ได้มีการจัดกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์ เทศกาลวันไหว้บ๊ะจ่าง กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันไหว้บัวลอย(ตงจื้อ) ชุมนุมห่อเกี๊ยว วัฒนธรรมการตัดกระดาษ วัฒนธรรมการเขียนพู่กันจีน วัฒนธรรมการแต่งกายจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ Learning By Doing คือ การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึง ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน เพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจีน อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนจำนวน 1039 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06 ได้รับ การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้าน วัฒนธรรมจีน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับดีเลิศ

-แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

-บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

-แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

-แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

-แบบบันทึกอาหารเสริมนม

-รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

-แบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568

-แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

-โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ยน์หัว

-มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566

-รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

-รายงานการประชุมครูและบุคลากร

-คำสั่งของโรงเรียนปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับดีเลิศ

-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

-แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

-รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

-แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

-จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

-ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

-สมุดบันทึกเป็นรายบุคคล

-ผลงานนักเรียน

-รางวัลนักเรียน

-แบบสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

1.) การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.) กิจกรรมนำเสนอของภาคภาษาจีน

3.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน

4.) การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาจีน ระดับปฐมวัย

5.) จัดทำหลักสูตรปฐมวัยภาษาจีนขึ้นประกาศใช้ ปีการศึกษา 2566

6.) โครงการค่ายภาษาจีนอนุบาล อนุบาล 1-3

7.) โครงการภาษาจีนนำรู้

8.) แบบนิเทศการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย

- 9.) กำหนดการสอน
- 10.) กิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- 11.) วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- 12.) วัฒนธรรมการแต่งกายจีน
- 13.) เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีนเทศบาลตำบลบางหลวง
- 14.) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ตามที่กำหนดโดยโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งกีฬาภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยนหัว โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 - 2568 ดำเนินการตามแผนดังนี้

1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

D โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของเด็กเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึกพัฒนาการนำผลมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกายบริหารยามเช้ากิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์และการเคลื่อนไหวอิสระ ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง มาตรวจสุขภาพให้เด็กทุกคนใน ด้านโภชนาการทางโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้ทุกวันและเด็กได้ดื่มนมทุกวัน ตามโครงการอาหาร เสริม (นม)ครูประจำชั้นให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูก 7 ขั้นตอน ก่อน-หลัง การรับประทานอาหารครูจัดกิจกรรม เรื่องความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก ครูสร้างตกลงในห้องเรียนเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคระบาด โรคติดต่อ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยด้วยการตั้งกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียนและภายนอกอาคาร

1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

D ครูจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้เด็กได้เล่น เต็ม อ่าน เขียน เรียนดนตรีและศิลปะ ครูฝึกให้แสดงออกทางอารมณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยเด็กรู้จักการแสดงทาง อารมณ์ที่เหมาะสมจากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ฝึกการเข้าแถวก่อน-หลัง ครูปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในผลงานตนเอง และผู้อื่น เช่นงานประดิษฐ์ ครูปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มาเรียนทัน เวลา ฝึกความรับผิดชอบเมื่อเล่นแล้วเก็บเข้าที่ เคารพธงชาติร้องเพลงชาติและสวดมนต์หน้าเสาธง ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออกโดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Project Approach ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ได้รับประสบการณ์ตรงการทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงออกบนเวที ครูปลุกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

D ครูฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยครูปลุกฝังในเรื่องการรับประทานอาหาร การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ครูปลุกฝังให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมการประหยัด อดออม เห็นคุณค่าของเงิน รู้จักการ

ใช้ของอย่างประหยัด กิจกรรมเล่าเรื่องจากพ่อ และกิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ครูปลูกฝังให้เด็กรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับขยะและสามารถนำกลับมาใช้ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับความแตกต่าง โดยจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับอนุบาล ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเพื่อปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันครูจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และยังได้จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1.4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

D ครูส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้จัดโครงการรักการอ่านของเด็กปฐมวัยฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเด็ก ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามจากการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากโครงการทัศนศึกษาจากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัย เช่นการเรียนรู้จำนวนตัวเลข ฝึกให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรียนรู้การทดลอง ครูฝึกให้เด็กลงปฏิบัติด้วยตัวเองและร่วมกันทำเป็นกลุ่มและให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มและเป็นรายบุคคลครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเองผ่านการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีเขียน ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันและฉีกกระดาษตามจินตนาการ การรูตสี การพิมพ์ภาพครูผู้สอนให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้มีการติดตั้งทีวีในห้องเรียนทุกห้อง C จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัยหัวหน้าระดับได้กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพของเด็กทุกระดับชั้นและให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมรายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรและติดตามนักเรียนพร้อมรายงานผลการพัฒนา

A ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้พัฒนาเด็กที่มีการพัฒนาช้า

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปีที่กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมสัมมนา และศึกษาดูงาน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย

2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น P โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตาม วัยของเด็กและระดับชั้นโดยอาศัยความร่วมมือจากครูผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการอบรมให้ ความรู้ครู ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน การจัดกิจกรรม หลักประจำวัน

6 กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด การทำกิจกรรม Project Approach เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

D มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและครูมีใบประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารแต่งตั้งครูประจำชั้นเตรียมอนุบาลและชั้นอนุบาล 1-3 ครบทุกห้องเรียนให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

D ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาโดยจัดโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่าย บริหารงานบุคคล กิจกรรมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2560 มีการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่มีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อผู้ปกครองมีการทักทายและผู้ปกครองเป็นประจำยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพนุ่มนวลกับเด็กแสดงความเคารพผู้ปกครองการไหว้สวัสดิการทักทาย สอบถาม และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจมีส่วนร่วมแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

D โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีต้นไม้ที่ให้ร่มเงา ปรับปรุงซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ที่มีสนามเด็กเล่นเครื่อง เล่นสนาม ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการวางมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กทุกคนกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยจัดครูเวรประจำวันรับนักเรียนครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจโดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัย จัดโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่เป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้จากสถานที่จริง ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุมการการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนเช่นของเล่น หนังสือนิทาน จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็กจัดบริการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน

2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ

D สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT จากโครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่าน Wifi

2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

D โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนเจียนหัวได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศมากำหนดเป็นมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศและกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัฒนธรรมอย่างชัดเจนรวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

ตัวประเด็นที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวประเด็นที่ 4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายภาษาจีน แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ มีจดหมายข่าวสารถึงผู้ปกครองมี

กิจกรรมประชุมครูจัดดำเนินการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้ทราบ รายงานผลการจัดการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีที่มาจากผลการประเมินตนเอง โดยใช้การรายงานตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานและนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

C จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนดให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

A หัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่ายไปพัฒนางานต่อ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปีตามที่กำหนดโครงการพัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสถานเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการค่ายความรู้รอบบุล โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

3.1) จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

D ครูวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลบันทึกในสมุดบัญชีเรียกชื่อสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคลที่ครูได้รับการอบรมมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยโดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

D ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นตามมุม การเล่นกีฬา การทดลอง การทำโครงการทัศนศึกษา ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศการสอนของครูแต่ละบุคคล จากการติดตามพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง

3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

D ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาดสวยงาม อากาศถ่ายเทได้ สะดวกมีความปลอดภัยมีพื้นที่จัดห้องสำหรับแสดงผลงานของเด็กให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน พบว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย

3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

D โรงเรียนส่งเสริมการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ครูทุกคนประเมินพัฒนาการสังเกตพฤติกรรมตามหน่วยเด็กเป็นรายบุคคลผ่านแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน

นสังคม ด้านสติปัญญา โดยมีการบันทึกในสมุดรายประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำ SAR ต่อไป ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

C จากการดำเนินงานผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากำกับติดตามให้คุณครูทุกคนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

A ครูนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. project approach เรื่อง ข.ไขในเล่า อนุบาล 1/1 เรื่อง ส้มแสนอร่อย อ1/2 เรื่อง ผลไม้หลากสี อ2/1

เรื่อง ข้าวโพดแสนหวาน อ2/2 เรื่อง แต่งโมหวนฉ่ำ อ2/3 เรื่อง โลกใต้ท้องทะเล อ3/1 เรื่อง สร้างสรรค์งานกระดาษ อ3/2

เรื่อง ผึ้งน้อย หิง หิง อ3/3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

- 1) สมุดบันทึกการอ่าน
- 2) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ศิลปะ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนเจ็ย่นหัว
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566
- 5) แบบทดสอบต่างๆ
- 6) แบบฝึกต่างๆ
- 7) แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 8) สมุดบันทึกการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน
- 9) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 10) แบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในการทำโครงงาน
- 11) แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- 12) โลรางวัล เกียรติบัตร ผลการแข่งขันจากภายนอก

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี ปีการศึกษา 2564 -2566
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2564,2565,2566
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 11) เครื่องมือการประเมินภายในระดับชั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
- 13) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายห้อง ปีการศึกษา 2566
- 14) แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 15) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายห้องและระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 16) คำสั่งของโรงเรียน
- 17) หนังสือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 18) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

19) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) สื่อที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังการสอน
- 8) นิเทศการสอน
- 9) เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.5
- 10) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 11) เอกสาร ปพ.1 ปพ.6 ปพ.8

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

- 1.) รายงานผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) และ Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK)
- 2.) เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัล ทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 3.) แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดแผนถ่ายภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้
- 4.) บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- 5.) ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- 6.) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- 7.) ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- 8.) บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปี
- 9.) บันทึกหลังการสอน
- 10.) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/หลักสูตรสถานศึกษา
- 11.) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 12.) ผลงานนักเรียน
- 13.) วิจัยในชั้นเรียน
- 14.) บันทึกการนิเทศ
- 15.) แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 16.) รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา
- 17.) รายงานการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT)
- 18.) รายงานการดำเนินโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- 19.) รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา

- 20.) รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาภาษาจีน
- 21.) รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน
- 22.) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- 23.) ภาพการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้คู่ภาษาจีนที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัว
- 24.) แบบสรุปผลสำรวจการได้รับสิทธิโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 25.) ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- 26.) ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- 27.) รายงานผลโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- 28.) รายงานผลกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์
- 29.) รายงานผลกิจกรรมวันตรุษจีน
- 30.) รายงานผลกิจกรรมวันไหว้บ๊ะจ่าง
- 31.) รายงานผลกิจกรรมเทศกาลไหว้บัวลอย (ตงจื้อ)
- 32.) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- 33.) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ที่กำหนดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โครงการปรับปรุงพื้นฐานระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในด้านของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน
2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยิงขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น แต่ยังไม่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระดับ มีการใช้กระบวนการโครงการงานในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. มีการส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้มีความแปลกใหม่ ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการสร้างช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษา และต่อสาธารณชน
2. ส่งเสริมให้มีการอบรมครูในเรื่องทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการสื่อสารและนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การสร้างสื่อ 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Pain 3D สำหรับการเรียนรู้เสมือนจริง (AR) รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสาตี วิบูลย์ชาติ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เจี้ยนหัว

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100035

ที่อยู่ (Address) : 91-92

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางหลวง

อำเภอ/เขต (District) : บางเลน

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73190

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-399-262

โทรสาร (Fax.) : 034-201-162

อีเมล (Email) : jianhuaschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://jianhua.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : 1. โรงเรียนเจี้ยนหัว 2. Jian Hua
highschool

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ณ ลุ่มแม่น้ำท่าจีน ช่วงเขตจังหวัดสุพรรณบุรีติดต่อกับจังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของตำบลบางหลวง อำเภอ บางเลน จังหวัดนครปฐม ตลาดบางหลวงยังคงอนุรักษ์สภาพเดิมไว้เป็นที่กล่าวขานถึงปัจจุบัน ชาวบางหลวง ยังเฝ้าพร้อมไปด้วยวัฒนธรรมประเพณีอันงดงาม เนื่องจากมีศูนย์รวมอารยธรรม 3 อย่าง คือ วัดบางหลวง โรงเรียนเจ้านครตั้ง และโรงเรียนเจ้านครหัว โดยเฉพาะโรงเรียนเจ้านครหัวก็เป็นสถานที่ที่ต้องกล่าวถึงซึ่งได้ตั้งตระหง่านมานานถึง 94 กว่าปี

โรงเรียนเจ้านครหัวเดิมชื่อ โรงเรียนวีเสียว ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2467 อาคารเดิมเป็นอาคารไม้ ทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 พร้อมทั้งสอนวิชาภาษาจีน เปิดสอนได้ประมาณ 5 ปี ด้วยปัญหาทางการเงิน จึงต้องหยุดทำการสอนเป็นเวลา 3 ปี จากนั้นในพ.ศ. 2475 ด้วยความพร้อมแรงพร้อมใจของคนจีนในสมัยนั้น ซึ่งมีนายฮะ แซ่อี้ นายไถล่ง แซ่ไหล นายสุนเฉียว แซ่ไหล นายย่งเฮง แซ่จู้ นายไหลซ้วน แซ่ตั้ง (ผู้ใหญ่ซ้วน แดงอุทัย) และผู้สนับสนุนอีกมากมาย ได้ร่วมเปิดดำเนินการสอนอีกครั้ง และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเกียงฮัวฮักหวา (ภาษาแต้จิ๋ว) และในปีพ.ศ. 2486 ช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้มีการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนเจ้านครหัว” ซึ่งมีความหมายว่าโรงเรียนสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งและสมบูรณ์จนถึงปัจจุบัน ผืนดินที่ตั้งของโรงเรียนเจ้านครหัวส่วนใหญ่ ผู้ใหญ่ซ้วน แดงอุทัยเป็นผู้บริจาคให้ ในปีพ.ศ. 2532 ได้มีการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมซึ่งมีสภาพชำรุดทรุดโทรมและผุพังตามกาลเวลา โดยประชาชนชาวบางหลวง พ่อค้า และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันจัดหาเงินทุนจำนวน 9 ล้านบาท เพื่อก่อสร้างโรงเรียนหลังใหม่ (อาคารเรียน 1) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 11 ห้อง ห้องทำงานครู 2 ห้อง ได้รับเงินก่อสร้างสนับสนุนทั้งหมดหลังจากศิษย์เก่าคุณเกรียงศักดิ์ ธนะจินดาวงศ์ การก่อสร้างได้แล้วเสร็จและทำพิธีเปิดอาคารในปีพ.ศ.2535 โดยมี ฯพณฯพลเรือเอกเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำประเทศไทยในขณะนั้นเป็นประธานในพิธี ซึ่งสร้างความปิติยินดีแก่ชาวบางหลวงเป็นอย่างยิ่ง

ในช่วงปีพ.ศ. 2534 เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ก่อตั้งมูลนิธิ “มูลนิธิโรงเรียนเจ้านครหัวบางหลวง” ขึ้นโดยมี นายไพบูลย์ บุญยประเสริฐกุล เป็นประธานมูลนิธิเนื่องจากมีผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนรู้อาษาจีนมากขึ้นทุกวัน ทำให้อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ในปี พ.ศ. 2548 ทางคณะกรรมการของมูลนิธิและสมาคมศิษย์เก่าได้มีมติอีกครั้งเพื่อจัดหาเงินทุนเพื่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 (อาคาร 80 ปีโรงเรียนเจ้านครหัว) ในงบประมาณ 20 ล้านบาท

ในปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินเพิ่มอีก 2 แปลง จำนวน 34 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา ซึ่งอยู่ห่างจากอาคารเดิม 2.80 กิโลเมตร และได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง ใช้งบประมาณ 55 ล้านบาท

ปัจจุบันโรงเรียนเจ้านครหัว มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยนายพิระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล เป็นผู้ลงนาม แทนผู้รับใบอนุญาต นายพิระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล เป็นผู้จัดการ และนางสาวสาตี วิบูลย์ชาติ เป็นผู้อำนวยการ โดยเปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเป็นวิชาต่างประเทศ

โรงเรียนเจ้านครหัวปัจจุบันมีนักเรียน 1,324 คน (10 มิถุนายน 2566) มีห้องเรียน 41 ห้องเรียน คณะครู และ พี่เลี้ยงรวม 91 คน มีนักร้องการโรง แม่บ้าน รปภ และแม่ครัวรวมทั้งหมด 20 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจ็ยงท้าว มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางภาษา ส่งเสริมดูแลสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. พัฒนาการเด็กให้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
6. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษา และสามารถฟัง พูด อ่านและเขียน
4. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่
5. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
9. ส่งเสริมให้ครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
10. ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
11. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
12. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมนุมทางการเรียนรู้ PLC
13. สนองนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย

ค่านิยม

มีกิจกรรมายาทดี เรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตอาสา เสียสละ และบริการสังคม

เป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

จากการกำหนด พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในระยะ 1 ปี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ร้อยละ 85 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
2. ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
3. ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
4. ร้อยละ 85 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
5. ร้อยละ 85 ของเด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างสนใจ และรักการเรียนรู้
6. ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะ สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
7. ร้อยละ 85 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจรู้จักการช่วยแบ่งปันสามารถนำคุณธรรมที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ร้อยละ 85 ของเด็กมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่และครู
9. ร้อยละ 85 ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ
10. โรงเรียนเจียนหัวได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
11. ผู้ปกครองและครูโรงเรียนเจียนหัวได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและพฤติกรรมของเด็กเพื่อหาแนวทางพัฒนา
ร่วมกัน
12. โรงเรียนเจียนหัวการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ครู ชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กปฐมวัย
13. ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
14. ร้อยละ 80 ของครูมีเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และครูมีความกระตือรือร้น
ในการปฏิบัติหน้าที่
15. ร้อยละ 85 ของครูผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
16. ร้อยละ 85 ของครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านดีขึ้น
17. ร้อยละ 85 ของครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
18. ร้อยละ 80 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
19. ร้อยละ 80 ส่งเสริมเผยแพร่และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
2. นักเรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา
3. นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. นักเรียนร้อยละ 76 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 6.นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7.นักเรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 8.นักเรียนร้อยละ 92 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 9.นักเรียนร้อยละ 92 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 10.นักเรียนร้อยละ 93 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
- 11.โรงเรียนเจ็ยน์หัวมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม
- 12.โรงเรียนเจ็ยน์หัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- 13.ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม
- 14.โรงเรียนเจ็ยน์หัวมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
- 15.โรงเรียนเจ็ยน์หัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
- 16.โรงเรียนเจ็ยน์หัวจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม
- 17.ครুর้อยละ 88 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 18.ครুর้อยละ 88 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
- 19.ครুর้อยละ 91 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 20.ครুর้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 21.ครুর้อยละ 95 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 22.ร้อยละ 87 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
- 23.ร้อยละ 80 ส่งเสริมและสนับสนุนติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU)ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 25.ร้อยละ 95 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสาน และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เอกลักษณ์

ภาษาจีนเพื่อการสืบสานวัฒนธรรม

อัตลักษณ์

ภาษาจีน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	12	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		8	12	0	0	20
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	37	0	0	61
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	38	31	0	0	69
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	42	45	0	0	87
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		104	113	0	0	217
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	19	47	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	32	48	0	0	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	34	49	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	45	67	0	0	112
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	58	54	0	0	112
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	45	72	0	0	117
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		233	337	0	0	570
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	55	51	0	0	106
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	55	51	0	0	106
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	52	51	0	0	103
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		162	153	0	0	315
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	31	36	0	0	67
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	33	47	0	0	80
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	26	35	0	0	61

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		90	118	0	0	208
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 42		597	733	0	0	1,330

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางสาวสาลี วิบูลย์ชาติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0817704999

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	20	14	0	0	34
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	6	6	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	1	14	1	2	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	51	21	2	0	75
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	1	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	1	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	1	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	2	0	0	2
รวม	4	1	2	0	0	7
รวมทั้งสิ้น	5	52	24	2	0	83

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	20	1	20:1	20:1
ระดับอนุบาล	8	217	9	25:1	28:1
ระดับประถมศึกษา	18	570	34	17:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	315	12	27:1	35:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	208	19	11:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	5	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	6	3	0	9
คณิตศาสตร์	1	5	0	2	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	4	0	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	1	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	1	1	1	3
ภาษาต่างประเทศ	12	0	16	0	28
รวม	20	14	27	4	65

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	13	9	22
- เนตรนารี	14	9	23
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	27	18	45
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	27	18	45

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ [จำนวน 14โครงการ]

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือร้อยละ 86

ของนักเรียนทั้งหมด 2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต รู้รักผิดชอบ และมีวินัยร้อยละ

86 ของนักเรียนทั้งหมด 3.เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย รักผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ร้อยละ 87

ของนักเรียนทั้งหมด 4. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ ร้อยละ 82 ของนักเรียนทั้งหมด 5.

เพื่อให้ นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 86 ของนักเรียนของนักเรียนทั้งหมดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต

รู้รักผิดชอบ 2.ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมดมีวินัย รักผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 3.ร้อยละ 87

ของนักเรียนทั้งหมดพัฒนาสู่ กระบวนการเรียนรู้ ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ 4.ร้อยละ 87

ของนักเรียนทั้งหมดรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : รักการอ่านของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมด
2.เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมด
3.เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักใช้ทักษะด้านต่างๆให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 86 มีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน 2.ร้อยละ 87 นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย 3.ร้อยละ 86 นักเรียนรู้จักใช้ทักษะด้านต่างๆให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4.ร้อยละ 86 ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพ (ปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด 1.นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด 2.นักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด 3.นักเรียนระดับปฐมวัยปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด 4.นักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตรายได้ ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 86

ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2.ร้อยละ 87 ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.ร้อยละ 85

ของนักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4. ร้อยละ 85

ของนักเรียนระดับปฐมวัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย 5. ร้อยละ 85

ของนักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว

ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

2. เพื่อให้ นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

3. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 87

ของนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ร้อยละ 86

ของนักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้ร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมด 2.นักเรียนสามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2.ร้อยละ 89.68 ของนักเรียนทั้งหมดเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.ร้อยละ 87.32

ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การคิดรวบยอด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด
3. เด็กมีความรู้ทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมด
4. เด็กมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ร้อยละ 85

ของนักเรียนทั้งหมดมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการเรียนในโรงเรียน 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมดนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3. ร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน 4. ร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมดมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการเรียนในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ค่ายความรู้หนูๆ อนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนทั้งหมด 234

คนได้ประสบการณ์ตรงผ่านการทำกิจกรรมร้อยละ 90 2. นักเรียนระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนทั้งหมด

234 คนเกิดทักษะพื้นฐานการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์สมวัยร้อยละ 86

3นักเรียนระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนทั้งหมด 234

คนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองร้อยละ 86

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ95 ของนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมตามฐานค่ายความรู้หนูๆ

อนุบาลภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยน์หัว 2.ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะพื้นฐานการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์สมวัย 3.ร้อยละ 87

ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะการแสวงหาความรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กีฬาสีภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยน์หัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีพัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆแข็งแรงสมบูรณ์ร้อยละ86ของนักเรียนทั้งหมด

2.นักเรียนได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆร้อยละ86ของนักเรียนทั้งหมด 3.นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยร้อยละ86ของนักเรียนทั้งหมด 4.นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู

และชุมชนร้อยละ86ของนักเรียนทั้งหมด

และชุมชนร้อยละ86ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมดมีสุขภาพกายแข็งแรง สมบูรณ์ 2. ร้อยละ 89 ของนักเรียนทั้งหมดรู้จักการทำกิจกรรมแบบทีม 3. ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมที่ดี ต่อครู และผู้ปกครอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพฤติกรรม ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้ที่ติดต่อกันเองอยู่ในระดับร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมด

2. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์

อยู่ในระดับร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมด 3. นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับร้อยละ 86

ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.41 ของนักเรียนทั้งหมดมีพฤติกรรม ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้ที่ติดต่อกันเอง

2. ร้อยละ 86.64 ของนักเรียนทั้งหมดมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

3. ร้อยละ 87.10 ของนักเรียนทั้งหมดควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4. ร้อยละ 87.10 ของนักเรียนทั้งหมดเรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ทัศนศึกษาระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ

91ของนักเรียนทั้งหมด 2.ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ร้อยละ 95.5

ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 66.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 217 คน

เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาได้รับหนังสือตอบรับจากผู้ปกครองจำนวน 146 คิดเป็นร้อยละ 66.97 เนื่องจากวันที่ 9 ตุลาคม

2566 มีการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักเรียนเพราะมีนักเรียนป่วยเป็นจำนวนมากผู้ปกครองจึงไม่อนุญาตเข้าร่วมกิจกรรม

2.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ

92.4ของนักเรียนทั้งหมด 3.ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ร้อยละ 96.37

ของนักเรียนทั้งหมด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : นิเทศภายในระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ร้อยละ 90ของครูระดับชั้นอนุบาลจำนวน 9คนได้รับการนิเทศภายใน -ร้อยละ 90จัดให้มีการนิเทศภายใน โดยการประชุมทางวิชาการ -ร้อยละ

90ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ร้อยละ 100 ของครูระดับชั้นอนุบาลจำนวน 9 คนได้รับการนิเทศภายใน -ร้อยละ 95 จัดให้มีการนิเทศภายใน โดยการประชุมทางวิชาการ -ร้อยละ

95ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียนร้อยละ 100
2.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายร้อยละ 90

3.สถานศึกษามีหลักสูตรที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับผู้เรียนครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 100โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของเด็ก 2.ร้อยละ 90 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมปฐมวัยการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ได้พัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาจีน 2. ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน 3. ร้อยละ 80 ได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ร้อยละ 80 มีการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 82 ได้พัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาจีน 2. ร้อยละ 82 ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน 3. ร้อยละ 83 ได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ร้อยละ 82 มีการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 จำนวน 217 คน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ของเด็กทั้งหมด 2. เด็กได้พัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาจีน 80 ของเด็กทั้งหมด 3. เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 80 ของเด็กทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน 2. ร้อยละ 87 เด็กได้พัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาจีน 3. ร้อยละ 87 เด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ : 1. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีจะต้องได้รับประสบการณ์ตรงจากการอยู่ค่ายพักแรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารีจะต้องทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 3. ลูกเสือเนตรนารีจะต้องทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะด้วยความสามัคคีและมีความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ของลูกเสือ-เนตรนารีได้รับประสบการณ์ตรงจากการอยู่ค่ายพักแรม 2. ลูกเสือเนตรนารี ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 3. ลูกเสือเนตรนารีสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะด้วยความสามัคคีและมีความรับผิดชอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดั่งาม 2.

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ได้รับประสบการณ์ ตรงและมีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง 2.

นักเรียนมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีสิทธิ์เลือกตั้งทั้งหมด 578 คน มีนักเรียนที่มีสิทธิ์เลือกตั้งจำนวน 554 คิดเป็นร้อยละ

95.58 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตย

รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง 2.

นักเรียนมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4. โครงการงานอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้เข้าร่วมชุมนุม อย.น้อย

สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพนิสัยด้านการบริโภคได้ดี 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้เข้าร่วมชุมนุม อย.น้อย สามารถประเมินด้านความสะอาดและการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้เข้าร่วมชุมนุม อย.น้อย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงจะสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ได้รับความอนุเคราะห์จากทางองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง

ในการฉีดพ่นยาทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย ทุกวันศุกร์หลักเล็กเรียน 2. ได้รับความอนุเคราะห์จากรพ.สต.บางหลวง

ในการตรวจคัดกรองความเข้มข้นของเลือดให้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

และผู้เข้าร่วมชุมนุม อย.น้อย สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพนิสัยด้านการบริโภคได้ดี

ประเมินด้านความสะอาดและการบริโภคอาหารที่ปลอดภัยได้ และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถแนะนำผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัวเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรมที่ปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัวเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำสัปดาห์ กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตสัปดาห์ละบทหน้าเสาธง กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และกิจกรรมค่ายคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6. โครงการวินวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัวที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 2.

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว จำนวน 556 คน

ที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 2. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว จำนวน 556

คนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : 7. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนสามารถแสดงออกทางด้านผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาภาษาไทยและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนสามารถแสดงออกทางด้านผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาภาษาไทยและสืบสานมรดกทางวรรณศิลป์ของสุนทรภู่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : 8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 8. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารี จะต้องได้รับประสบการณ์ตรงจากการอยู่ค่ายพักแรม 2. ลูกเสือ-เนตรนารี จะต้องผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 3. ลูกเสือ-เนตรนารี จะต้องทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะด้วยความสามัคคีและมีความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญไปเข้าค่ายได้ 508 คน คิดเป็นร้อยละ

97.31 ของจำนวนลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญทั้งหมด 522 คน

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการอยู่ค่ายพักแรมสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะด้วยความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและนำไปดำเนินชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 9. โครงการบริการแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง

สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เป็นอย่างดี

ตลอดจนสามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้ถูกต้องโดยมีจุดเน้น คือ การป้องกันปัญหา

การแก้ไขปัญหาและการส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 จำนวน 164 คน สามารถวางแผนการเรียนการศึกษาคือ

การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 10. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2.

ผู้เรียนมีความสามารถมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 87.20 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 11. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่เหมาะสมกับช่วงชั้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับชาติ 2. ผู้เรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน 3. นักเรียนปลอด 0 ร มส

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมโครงการ 2.

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีผลการเรียน 0 , ร , มส เข้าร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 12. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6

มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2.

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 3.

ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ยกเว้นการทดสอบ O-net วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ ป.3 , ม.3 และ 6 2. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5

ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 13. โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนเจ็ยน์หัวมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศอุปกรณ์

ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ มีคุณภาพดี มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนเจ็ยน์หัวมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีศนูปกรณ์

ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ มีคุณภาพดีมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : 14. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรของโรงเรียนเจ็ยน์หัวปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความสมบูรณ์มากขึ้น และการติดตาม

ประสานงานในการสร้างขวัญและกำลังใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรของโรงเรียนเจ็ยน์หัว จำนวน 87 คน

มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายบุคคลในส่วนของกิจกรรมขวัญและกำลังใจ 2.

บุคลากรของโรงเรียนเจ็ยน์หัวปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความสมบูรณ์มากขึ้น และการติดตาม

ประสานงานในการสร้างขวัญและกำลังใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 15. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ยน์หัวปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2.

นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จะต้องผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถวิเคราะห์

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 3. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการใช้

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รู่รักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติบนฐานรากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 533 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2.

นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จะต้องผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถวิเคราะห์

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 3. นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

จำนวน 484 คน มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการใช้

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รู่รักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติบนฐานรากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 16. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้คุณค่าของการรักษาความสะอาดและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เพียงพอแก่ผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 17. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเจ็ญหัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

และได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

เกิดความสนุกสนานควบคู่ไปกับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา

และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 – 6

มีความพึงพอใจและเกิดความสนุกสนานควบคู่ไปกับการได้รับความรู้

สามารถพัฒนาความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 234 คน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาจำนวน 196

คนคิดเป็น ร้อยละ 83.76 ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

เกิดความสนุกสนานควบคู่ไปกับการได้รับความรู้ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา

และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนทั้งสิ้น 342 คน

เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาจำนวน 330 คนคิดเป็น ร้อยละ 96.49

ได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีความ

พึงพอใจและเกิดความสนุกสนานควบคู่ไปกับการได้รับความรู้ สามารถพัฒนา

ความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 18. โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

จะต้องผ่านกระบวนการคิดละเอียดถี่ถ้วนตนเองโดยการปฏิบัติจริง วิเคราะห์

วิจารณ์เหตุและผลของปัญหาและเสริมสร้างการเรียนรู้บนฐานรากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-

6 ได้เรียนรู้ เข้าใจ และเกิดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่าของอาหาร

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพได้ 4. พื้นที่ของโรงเรียนเจ็ยน์หัวฝ้ายมัธยม

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 529 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านกระบวนการคิดละเอียดถี่ถ้วนตนเองโดยการปฏิบัติจริง วิเคราะห์

วิจารณ์เหตุและผลของปัญหาและเสริมสร้างการเรียนรู้บนฐานรากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-

6 ได้เรียนรู้ เข้าใจ และเกิดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่าของอาหาร

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพได้ 4. พื้นที่ของโรงเรียนเจ็ยน์หัวฝ้ายมัธยม

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 19. โครงการการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ภาษาจีนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.

นักเรียนได้เรียนรู้และสัมผัสทางด้านภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนจำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21 ของนักเรียนที่เข้าสอบทั้งสิ้น 313 คน ได้พัฒนาความรู้ภาษาจีนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.นักเรียนจำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21 ได้เรียนรู้และสัมผัสทางด้านภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนจำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21 ได้รับความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 20. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ฝ่ายประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.40

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2.

นักเรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีน 3. นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีน 4.

นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 5.

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2.

นักเรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีน 3. นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีน 4.

นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 5.

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : 21. โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ทางด้านวิชาภาษาจีน 2.

นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาจีนและเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีน 3.

นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีนและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนมากขึ้น 4.

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัย ความสามัคคี มีน้ำใจและการทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน 568 คนได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ทางด้านวิชาภาษาจีน 2. นักเรียน 568 คน

ได้พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาจีนและเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีน 3. นักเรียน 568 คน

ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีนและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนมากขึ้น 4.

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัย ความสามัคคี มีน้ำใจและการทำงานเป็นทีม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 22. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถทางภาษาจีนจากการเข้าร่วมกิจกรรม

เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาจีน 3.

นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 53 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 26 คน ได้รับประสบการณ์ตรงที่จากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 23. โครงการพัฒนาภาษาจีน - กิจกรรมการเข้าค่ายฤดูใบไม้ร่วง เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน - กิจกรรมการเข้าค่ายฤดูร้อน เมืองจิวเจียง มณฑลเจียงซี สาธารณรัฐประชาชนจีน - กิจกรรมค่ายฤดูใบไม้ร่วง เมืองหางโจว มณฑลเจ้อเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้เพิ่มและพัฒนาผลการเรียนรู้ทางภาษาจีน ได้เรียนรู้และสัมผัสทางด้านภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน

สามารถพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้เพิ่มและพัฒนาผลการเรียนรู้ทางภาษาจีน ได้เรียนรู้และสัมผัสทางด้านภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน

สามารถพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 24. โครงการพัฒนาภาษาจีน - กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย -
กิจกรรมการเข้าแข่งขันภาษาจีนของยุวชนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 - กิจกรรมแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้เพิ่มและพัฒนาผลการเรียนรู้ทางภาษาจีน
ได้เรียนรู้และสัมผัสทางด้านภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน
และเขียนภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน
สามารถพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรม
ได้เพิ่มและพัฒนาผลการเรียนรู้ทางภาษาจีน ได้เรียนรู้และสัมผัสทางด้านภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้
ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน
สามารถพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : 25. โครงการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน 2.

นักเรียนนรการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาจีนและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3.

นักเรียนได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม สร้างจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน 2.

นักเรียนนรการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาจีนและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3.

นักเรียนได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม สร้างจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรมประเพณี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : 26. โครงการธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการ

และการทำงานอย่างมีขั้นตอนได้รับ ประสพการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน 2.

นักเรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะในการสื่อสารและการคิดคำนวณ เกิดความรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน รวมถึงเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการบริการ 3.

นักเรียนโรงเรียนเจ็ยน์หัวคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนทั้งหมด 12 คน มีทักษะการบริหาร การบริการ

และการทำงาน อย่างมีขั้นตอนได้รับประสพการณ์ตรง จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน 2.

นักเรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนทั้งหมด 12 คน มีทักษะในการสื่อสารและการคิดคำนวณ เกิดความรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติ งาน รวมถึงเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการบริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 27. โครงการเจียนหัวร่วมใจ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้ปกครองโรงเรียนเจียนหัว

มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน 2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อโรงเรียนเจียนหัว มีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้ปกครองโรงเรียนเจียนหัว

มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน 2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อโรงเรียนเจียนหัว มีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	217	100	46.08	87	40.09	30	13.82
ด้านอารมณ์-จิตใจ	217	96	44.24	92	42.40	29	13.36
ด้านสังคม	217	109	50.23	80	36.87	28	12.90
ด้านสติปัญญา	217	88	40.55	99	45.62	30	13.82

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	66	53	80.30	80	59	73.75	83	71	85.54	112	34	30.36	112	49	43.75	117	41	35.04
ภาษาไทย	66	54	81.82	80	57	71.25	83	74	89.16	112	71	63.39	112	106	94.64	117	63	53.85
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	66	54	81.82	80	69	86.25	83	67	80.72	112	78	69.64	112	74	66.07	117	87	74.36
ประวัติศาสตร์	66	64	96.97	80	34	42.50	83	72	86.75	112	70	62.50	112	43	38.39	117	66	56.41
สุขศึกษาและ พลศึกษา	66	66	100.00	80	80	100.00	83	78	93.98	112	101	90.18	112	107	95.54	117	83	70.94
ศิลปะ	66	62	93.94	80	66	82.50	83	83	100.00	112	109	97.32	112	112	100.00	117	115	98.29
การงานอาชีพ	66	59	89.39	80	80	100.00	83	83	100.00	112	73	65.18	112	85	75.89	117	95	81.20
ภาษาต่างประเทศ	66	55	83.33	80	56	70.00	83	77	92.77	112	89	79.46	112	46	41.07	117	39	33.33
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	66	60	90.91	80	58	72.50	83	78	93.98	112	66	58.93	112	101	90.18	117	33	28.21

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	107	23	21.50	107	34	31.78	104	5	4.81
ภาษาไทย	107	18	16.82	107	51	47.66	104	104	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	107	75	70.09	107	97	90.65	104	57	54.81
ประวัติศาสตร์	107	82	76.64	107	56	52.34	104	88	84.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	107	105	98.13	107	106	99.07	104	101	97.12
ศิลปะ	107	64	59.81	107	56	52.34	104	64	61.54
การงานอาชีพ	107	92	85.98	107	75	70.09	104	90	86.54
ภาษาต่างประเทศ	107	36	33.64	107	52	48.60	104	27	25.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	107	85	79.44	107	27	25.23	104	34	32.69

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	106	33	31.13	106	37	34.91	103	9	8.74
ภาษาไทย	106	10	9.43	106	24	22.64	103	100	97.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	106	80	75.47	106	70	66.04	103	78	75.73
ประวัติศาสตร์	106	65	61.32	106	63	59.43	103	67	65.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	106	105	99.06	106	105	99.06	103	103	100.00
ศิลปะ	106	69	65.09	106	72	67.92	103	88	85.44
การงานอาชีพ	106	49	46.23	106	54	50.94	103	65	63.11
ภาษาต่างประเทศ	106	42	39.62	106	63	59.43	103	42	40.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	106	77	72.64	106	38	35.85	103	40	38.83

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	69	25	36.23	81	29	35.80	61	21	34.43
ภาษาไทย	69	67	97.10	81	16	19.75	61	13	21.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69	64	92.75	81	79	97.53	61	60	98.36
ประวัติศาสตร์	69	41	59.42	81	66	81.48	61	58	95.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	69	48	69.57	81	79	97.53	61	61	100.00
ศิลปะ	69	39	56.52	81	64	79.01	61	51	83.61
การงานอาชีพ	69	46	66.67	81	72	88.89	61	60	98.36
ภาษาต่างประเทศ	69	33	47.83	81	27	33.33	61	21	34.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	69	31	44.93	81	45	55.56	61	53	86.89

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	67	42	62.69	80	35	43.75	61	16	26.23
ภาษาไทย	67	66	98.51	80	38	47.50	61	26	42.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67	60	89.55	80	72	90.00	61	61	100.00
ประวัติศาสตร์	67	48	71.64	80	61	76.25	61	44	72.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	67	62	92.54	80	74	92.50	61	60	98.36
ศิลปะ	67	48	71.64	80	58	72.50	61	48	78.69
การงานอาชีพ	67	65	97.01	80	74	92.50	61	60	98.36
ภาษาต่างประเทศ	67	31	46.27	80	41	51.25	61	32	52.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67	30	44.78	80	35	43.75	61	39	63.93

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	111	29.96	35.28	29.06	27.27
วิทยาศาสตร์	111	40.75	34.94	44.14	45.02
ภาษาไทย	111	57.30	48.54	55.70	62.15
ภาษาอังกฤษ	111	37.32	38.91	39.61	40.85

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 103

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	97	25.38	20.35	22.62	21.29
วิทยาศาสตร์	97	30.00	30.62	31.81	29.58
ภาษาไทย	97	50.73	51.29	55.49	50.11
ภาษาอังกฤษ	97	31.76	31.76	33.57	33.12

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	56	19.96	0.00	20.54	18.77
วิทยาศาสตร์	56	29.09	0.00	27.14	31.58
ภาษาไทย	56	40.78	0.00	44.21	44.34
ภาษาอังกฤษ	56	26.19	0.00	25.66	26.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	33.09	0.00	32.33	33.97

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 83

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	83	62.58	0.00	47.50	74.48
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	83	52.97	0.00	32.78	56.10

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	64	78.06	0.00	85.01	89.81
อ่านออกเสียง	64	79.93	0.00	90.05	84.78

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	87	87	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	117	117	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	103	103	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	61	61	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
project approach เรื่อง ข.ไขในเล้า อนุบาล 1/1 เรื่อง สัมผัสอรรอย อ1/2 เรื่อง ผลไม้หลากหลาย อ2/1 เรื่อง ข้าวโพดแสนหวาน อ2/2 เรื่อง แต่งโมหาวานฉ่ำ อ2/3 เรื่อง โลกใต้ท้องทะเล อ3/1 เรื่อง สร้างสรรค์งานกระดาษ อ3/2 เรื่อง ผึ้งน้อย หึ่งหึ่ง อ3/3	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสร้างสื่อ 3 มิติ ด้วยโปรแกรม Pain 3D สู่การเรียนรู้เสมือนจริง (AR) รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเยาวชนความสามารถพิเศษกิจกรรมถ่ายคริปวิดีโอเยาวชนอาเซียนภายใต้หัวข้อ อ ฉันกับประเทศจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดศิลปะเครื่องแต่งกายสะท้อนวัฒนธรรมจีน หัวข้อ พรมแดงแห่งวรรณกรรมจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี	2567
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลความสามารถพิเศษการแข่งขันถ่าย	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัทชิงฮันจำกัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครีปวีดีโอการแสดงทางด้านวัฒนธรรมจีน ค่ายเยาวชนจีนที่เมืองซัวเถา สาธารณรัฐ ประชาชนจีน				
ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดอ่านท ำนองเสนาะเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเ ด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	ครู	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ	2566
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ช่วงชั้นที่ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	2566
ผู้ฝึกซ้อมผู้ประกวดได้รับรางวัลดีเด่น ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดอ่าน ทำนองเสนาะและขับเสภา ครั้งที่ 7/2566	ครู	ภาค/ประเทศ	ชมรมเสนาะกรรมวันฉัตรเพื่ ่อการศึกษาและเยาวชน	2566
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลาย มือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระนารายณ์	2566
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ก ารแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระนารายณ์	2566
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำนองเสนา ะ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระนารายณ์	2566
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเรีย บร้อยถ้อยความ ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเล่า เรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพู ดภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไท ยลูกทุ่งหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเต้นเพลง cover dance contest ลูกเสือต้านภัยยา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เสพติด ม.1-3				
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดหนังสือเล่มเล็ก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การเต้นเพลง cover dance contest ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความ หัวข้อ โลกรอดเพราะกตัญญู	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต)	2566
รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความ หัวข้อ โลกรอดเพราะกตัญญู	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ประธานมูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต)	2566
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนักกีฬาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี 11 ระดับชั้นม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลชนะเลิศประกวดร้องเพลงจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2566
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	นักเรียน	นานาชาติ	ชมรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแนะนำสินค้าแบบไลฟ์สดภาษาจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2566
รางวัลสุดยอดการออกแบบการแข่งขันจัดชุมนุมลองตรุษจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2566
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันออกแบบสร้างสรรค์ผลงานหัวข้อสวัสดิปีเถาะ 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2566
รับเลือกเป็นตัวแทนการแข่งขันร้องเพลงจีน	นักเรียน	นานาชาติ	-	2566
รางวัลชนะเลิศเขียนพู่กันจีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานการศึกษามณฑลปกคองตนเองกว้างซีจ้วง	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เรียงความ วาดภาพ อ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานการศึกษามณฑลปกคองตนเองกว้างซีจ้วง	2566
รางวัลชนะเลิศแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน โครงการอักษรวิชาการประจำปี 2566 กิจกรรมศาสตร์และศิลป์เพื่อความยั่งยืน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันคัดลายมือภาษาจีน โครงการอักษรวิชาการประจำปี 2566 กิจกรรมศาสตร์และศิลป์เพื่อความยั่งยืน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	2566
รางวัลชนะเลิศคัดลายมือจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เขียนพู่กันจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รางวัลชนะเลิศท่องกลอนจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
กษะวิชาการครั้งที่ 9				
รางวัลชนะเลิศ ทองกลอนจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รางวัลชนะเลิศ ละครสั้น การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การกล่าวสุนทรพจน์จีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบาสเกตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	-	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแปล-ล่ามจีนไทย-ไทยจีนสองภาษาครั้งที่ 12 ระดับมัธยมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เอกอัครราชทูตประเทศจีนประจำประเทศไทย	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยรางวัล “สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2565
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิการศึกษาจีนนานาชาติ	2565
รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมแข่งขันดนตรีเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิการศึกษาจีนนานาชาติ	2565
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดความสามารถภาษาจีนหัวข้อ “ที่สุดของสถาบันขงจื่อ”	นักเรียน	นานาชาติ	สถาบันขงจื่อ	2565
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	นานาชาติ	เฉียวเหลียนแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลผลงานยอดเยี่ยมแข่งขันผลิตสื่อและนวัตกรรมเงิน	นักเรียน	นานาชาติ	เฉียวเหลียนแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	2565
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเฉียวปั้นมณฑลปกครองตนเอง	2565
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันขงจื้อ	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันผลิตสื่อและนวัตกรรมเงินร่วมกันสรรค์สร้างเรื่องราวอันแสนสนุกและอบอุ่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันขงจื้อ	2565
รางวัลเหรียญทองการเต้นประกอบเพลง C over Dance Contest ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลดีเด่นการประกวดการอ่านทำนองเสนาะและการขับเสภาครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมเสนาะกรรมวันฉมาเพื่อการศึกษาและเยาวชน	2565
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสุนทรวิทย์	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสุนทรวิทย์	2565
รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญทองกิจกรรมยวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญเงินเขียนเรียงความ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญทองกิจกรรมยวบรรณารักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ส่งเสริมการอ่าน ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70				
รางวัลเหรียญเงินกีเยาวชนรุ่นใหม่กาพยานี 11 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญเงินการเขียนเรียงความ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญทองวรรณกรรมวิจารณ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมประกวดแข่งขันโลกจิ๋วมหัศจรรย์ในตู้ปลาระบบนิเวศจำลองปิด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 217

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	187	86.18	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		187		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		186		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		187		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		187		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	188	86.64	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		188		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		187		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		188		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		189		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		188		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		188		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		187		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		186		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		188		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	189	87.10	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		189		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		190		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		189		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		189		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		188		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		189		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	187	86.18	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		187		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		186		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		187		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		187		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		188		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		187		
สรุปผลการประเมิน					86.53	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยของ ตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 86.18โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณที่เพียงพอ และเหมาะสม ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมสำหรับการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและวิธีการดูแลรักษาสุขภาพ และจัดทำแบบประเมินบันทึกสุขภาพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวงมาดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยเด็กและให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพ โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันและอาหารว่าง ให้เด็กได้รับประทานทุกวันทุกคน และเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีความสะอาดปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอ ให้เด็กดื่มนมโรงเรียนทุกวัน จากรัฐบาลสนับสนุน โครงการอาหารเสริม (นม) จัดส่งนมเพื่อให้เด็กทุกคนดื่มทุกวัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวกายบริหารประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวอิสระ เป็นต้นโรงเรียนดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกฏกติกา ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีคำแนะนำในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ให้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง อาสาสมัครสาธารณสุข เทศบาลตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถ ได้จัดโครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักแพ้ ชนะ ยอมรับกฏกติกา

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม
- รายงาน สรุป โครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล
- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 86.64โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก จิตใจ โดยมีการจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เขียน มีการเรียนดนตรีสากล มีสถาบันทางดนตรีมาสอนเด็กโดยตรง เด็กจึงได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย
- ผลการประเมินผลการเรียนรู้ดนตรีสากล

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี

คิดเป็นร้อยละ 87.10 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ให้ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ปฏิบัติตามหลักศาสนาช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีท้องถิ่น ด้วยการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- รายงาน สรุปโครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยน์หัว

1. 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 86.18 โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม โดยมีการจัดค่ายวิชาการการเพื่อส่งเสริมทักษะและการคิดรวบยอดของเด็ก โดยแบ่งออกเป็นฐานความรู้ต่างเช่น ทักษะทางภาษาจีน ทักษะทางด้วยวิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทางด้าน coding นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษปฐมวัย โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อกันหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ชูดสี การพับสี การรูดสี และการพิมพ์ภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

แหล่งข้อมูล

- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานสรุปโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

- รายงาน สรุป โครงการร้กการอ่าน
- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ
- รายงาน สรุป โครงการค้ำความรู้หนูอนุบาล
- รายงาน สรุปโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้**

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้และระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนเจ็ยน์หัว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 9 ห้องเรียน คือ เตรียมอนุ

บาลจำนวน 1 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่มีส่วนร่วม มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำในการนำไปใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงประเมินพัฒนาการผู้เรียน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดบริเวณหน้าต่างให้สะอาดสะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลบางหลวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

6. ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

แหล่งข้อมูล

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.10	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			86.60	8	88.89	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			88.80	8	88.89	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			88.80	8	88.89	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					91.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง พัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์นอกระบบไทย เด็กเกิด การเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- รายงาน สรุปโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี กว้างขวางพอเหมาะ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส จัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีอุปกรณ์ เช่น มีทีวี พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต

แหล่งเรียนรู้

- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการ จัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและ วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมเหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ เด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1)
- สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2)
- แบบประเมินผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบสัมภาษณ์เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,093

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			85.00	928	84.90	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		927		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		935		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		930		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		920		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			72.00	870	79.60	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		891		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		850		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		870		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	823	75.30	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		846		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		800		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82.00	905	82.80	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		905		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		905		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			76.00	789	72.19	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		789		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	933	85.36	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		933		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		933		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			93.00	1,051	96.16	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,051		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,051		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	1,008	92.22	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,012		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,004		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			92.00	1,015	92.86	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,015		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	1,018	93.14	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,018		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,018		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					85.45	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจ็ยงหัว ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจ็ยงหัวมีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนรู้ทันเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีความเป็นเลิศทางภาษา ส่งเสริมการดูแลสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
2. โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)
3. โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
 - กิจกรรมการแข่งขันเขียนพู่กันจีน
 - กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน
 - กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์จีน
 - กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน
5. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - กิจกรรมท่องสูตรคูณ
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math)
 - กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย
6. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
 - กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย
 - กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ
7. โครงการพัฒนาภาษาจีน
8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
9. โครงการวันวิทยาศาสตร์
10. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี
11. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และวิสามันญ์

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

D: นักเรียนได้ร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติ มีกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษในวันคริสต์มาส กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ ครูทุกชั้นทำการทดสอบการอ่าน การ เขียน ทำการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมห้องสมุดคุณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math) กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย เข้าร่วมกิจกรรมบันทึกการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย ในด้านภาษาจีน โรงเรียนเจียนหัวได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย อาทิเช่น โครงการการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายในโรงเรียน ที่มีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาจีนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน การกล่าวสุนทรพจน์จีน การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน มีการจัดค่ายภาษาจีนทั้งภายในโรงเรียนและในสาธารณรัฐประชาชนจีน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายฤดูร้อน เมืองจิ้งเจียง มณฑลเจียงซี เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม ถึงวันที่ 6 สิงหาคม 2566 มีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 12 คน กิจกรรมค่ายฤดูใบไม้ร่วง เมืองหางโจว มณฑลเจ้อเจียง โดยมีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 30 คน เมื่อวันที่ 15 – 28 ตุลาคม 2566 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภาษาจีนของยุวชนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 เล่านิทานภาษาจีน มีการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT) ที่ดำเนินการสอบตั้งแต่ระดับ 1-4 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2566 มีนักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 313 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 292 คิดเป็นร้อยละ 93.21 ในระดับมัธยมศึกษามีการดำเนินการสอบวัดระดับ HSK เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และครูได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นตัวแทนระดับชั้นในการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ปีการศึกษา 2566 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 ระดับ สพป. นครปฐม เขต 2 จัดโดย สพป. นครปฐม เขต 2 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1 – 3 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี11 (6 บท) ม. 1-3 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี11 (6 บท) ม. 1-3 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กาพย์ยานี11 (6 บท) ม. 1-3 **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3 และ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3 และ การแข่งขันซูโดกุ ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ

คณิตศาสตร์ ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม. 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ป.4-ป.6 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-6 และการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม. 1-3 และการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)

ส่งผลให้นักเรียน 928 คน คิดเป็นร้อยละ 84.90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

D: ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาตัวแทนของนักเรียนที่ชนะเลิศในระดับต่างๆ แล้วนำผลงานไปแสดงในงานวิชาการของโรงเรียนพร้อมทั้งมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรองเดินทางไกล ป.1-3 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ วิสามัญ ครูได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จนเกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถเป็นตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-3 และการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-6 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.4-6 **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-3 ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ 3D ม.1-3 ส่งผลให้นักเรียน 870 คน คิดเป็นร้อยละ 79.60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

D: นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงงาน นักเรียนทุกคนได้ทำโครงงาน และสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนของครูและจากคำแนะนำของวิทยากร นักเรียนรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานจากการทำโครงงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้ ส่งผลให้นักเรียน 823 คน คิดเป็นร้อยละ 75.30 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

D: นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้แต่ละวิชา และการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การสร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมตกแต่งต่างๆ สามารถนำความรู้มาสร้างผลงานได้เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งผลให้นักเรียน 905 คน คิดเป็นร้อยละ 82.80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

D: นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าหรือเทียบเท่าเกณฑ์ของระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ โดยเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ร่วมกิจกรรมทิว O-NET ร่วมกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบ NT อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันชาติจีน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ส่งผลให้ นักเรียน 789 คน คิดเป็นร้อยละ 72.19 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

D: นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ได้เลื่อนชั้นทุกคน ทุกระดับชั้นนักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร่วมทำกิจกรรมโครงการ เรียนรู้เป็นกลุ่มในห้องเรียน นอกห้องเรียน เข้าร่วมโครงการบริการแนะแนวที่ได้มีวิทยากรภายนอกสถาบันการศึกษาต่างๆ มาให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการ ศึกษาคือต่อ และเข้าร่วมโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน ที่มีการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าโดยให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลในทุก กระบวนการตั้งแต่การเพาะเลี้ยงไปจนถึงการจัดจำหน่าย ส่งผลให้ นักเรียน 933 คน คิดเป็นร้อยละ 85.36 มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

C: จากการดำเนินงาน ข้อที่ 1- 6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนทุกระดับชั้น รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกภาคเรียน และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียน และรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ

A: ครูประจำชั้นและประจำวิชาภาษาไทย ได้พัฒนานักเรียนที่อ่าน และเขียนไม่ได้ โดยจัดเวลาให้นักเรียนมาอ่านและเขียน ในเวลาพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
 - กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
 - กิจกรรมค่ายคุณธรรม
6. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
7. โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมถวายพระพร
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
8. โครงการวันสุนทรภู่และแห่งชาติไทย
9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
10. โครงการอนามัยโรงเรียนเจ็ยหันหัว
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
 - กิจกรรมชุมนุม อย.น้อย

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ-รับวัคซีน

- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

D: นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) ในการดำเนินโดยการได้มีการจัดกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตสัปดาห์ละบทหน้าเสาธง กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมและ
กิจกรรมเรียนรู้และทดสอบธรรมะศึกษา ให้นักเรียนได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและ
ชุมชนร่วมกันปลูกฝังในเรื่องของระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมหน้าเสาธงของครูเฝ้าประจำวัน ๆ มีการจัดกิจกรรมประจำวัน น่องไหว้พี่ เพื่อนักเรียนมีการ
ตระหนักรู้เรื่องระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและคนอื่น เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เข
เข้าร่วมกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์(แปล) แผ่เมตตา(แปล) และสงบนิ่ง ก่อนเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ด้วยการ
นำธรรมะขั้นพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในส่วนการเรียนการอยู่ร่วมกันในสังคม และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
ส่งผลให้ นักเรียน 1051 คน คิดเป็นร้อยละ 96.16 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

D: นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุ
รักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา
โดยนักเรียนที่ร่วมขบวนแห่เทียนได้แต่งกายด้วยชุดไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง นักเรียนได้แสดงออกในวันลอย
กระทง ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ ได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการนำ
ภูมิปัญญามาทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาทำเป็นสินค้าประเภทต่างๆ และนำมาวาง
จำหน่ายตามซุ้มที่นักเรียนได้จัดเตรียมไว้ภายใต้กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ประเพณีไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสุนทรภู่และแห่งชาติไทย ได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แต่งกายด้วยชุดไทยหรือ
ชุดตามตัวละครในวรรณคดีต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา เข้าร่วมกิจกรรม
มาฆบูชา ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูกต
เวทิต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรวัน
คล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาล ที่ 10 เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรม
ปัจฉิมนิเทศ เข้าร่วมกิจกรรมถวายราชสดุดี นักเรียนทุกคนได้แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ นักเรียน 1008
คน คิดเป็นร้อยละ 92.22 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

D: นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดย
การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือก
หัวหน้าห้องเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศา
สนา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผล
ให้ นักเรียน 1015 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

D: นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เข้าร่วมโครงการอนามัยโรงเรียนเจียนหัว เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำงานเป็นกลุ่ม อย่างมีความสุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ โดยเข้าร่วม เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม อย.น้อย เข้าร่วมกิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม Cover Dance กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพที่ดีด้วยการเดิน แอโรบิค เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสกีภายใน เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพ-รับวัคซีน เข้าร่วมกิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ครูได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ นำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนดูแลอาหารสำหรับนักเรียนเป็นประจำ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ให้นักเรียนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง ได้มาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคน เกี่ยวกับโรคระบาดชนิดต่างๆ และมาทำการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน โดยฉีดวัคซีน ป.1 รายที่รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ ป.1-6 ในรายที่ไม่ได้รับวัคซีน MMR (หัด หัดเยอรมัน คางทูม) และวัคซีนโปลิโอ ป.5 นักเรียนหญิงฉีดวัคซีน HPV (มะเร็งปากมดลูก) และ ป.6 ฉีดวัคซีน DT (คอตีบ บาดทะยัก) หลังจากการตรวจได้บันทึกผลการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลส่งให้กับโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการตรวจคัดกรองความเข้มข้นของเลือด ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลบางหลวง และองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง มาฉีดพ่นหมอกควันป้องกันยุงลาย ตลอดปีการศึกษา และเจ้าหน้าที่ อสม.ตำบลบางหลวง มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนเกี่ยวกับการกำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก ส่งผลให้ นักเรียน 1018 คน คิดเป็นร้อยละ 93.14 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (กิจกรรมชุมนุม อย.น้อย ที่ฝึกให้เด็กรู้โภชนาการอาหาร)

C: จากการดำเนินงานข้อที่ 1-4 มีผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกระดับชั้น ให้ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียน และรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ

A: ครูประจำชั้น ได้นำผลการพัฒนานักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคนต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับดีเลิศ

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์
- ผลการแข่งขันทางวิชาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
- เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน
- รายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม
- แบบฝึกต่าง ๆ
- แบบบันทึก
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2566
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระของโรงเรียนเจ็ยนหัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจ็ยน์ท้าว ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจ็ยน์ท้าวมีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนรู้ทันเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีความเป็นเลิศทางภาษา ส่งเสริมการดูแลสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

P : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ยงหัวปีการศึกษา 2566
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่
 - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์
3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
4. โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ
5. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี
6. โครงการเจ็ยงหัวร่วมใจ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ และปัญหาสังคม ทางด้านพฤติกรรมกรเรียนแบบของวัยรุ่น, ปัญหาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท ภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมสร้างความปลอดภัยในการเดินทางและพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน
 - กิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยและกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในโรงเรียนเจ็ยงหัว
 - กิจกรรมฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนเจ็ยงหัว
7. โครงการทัศนศึกษา
 - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3
 - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6
 - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

D: โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 -2568 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเจ็ยงหัว ได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนหนึ่งมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน ตัวชี้วัดที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ 4.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือ ในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน 4.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ไปร่วมงานกับชุมชน ร่วมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ร่วมแห่เทียนพรรษา มีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลบางหลวงและสถานีตำรวจภูธรตำบลบางหลวงมาช่วยดูแลเรื่องความเรียบร้อยและการจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนทุกวัน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยงหัว มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

D: ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายภาษาจีน โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และเกิดความพึงพอใจ ในการได้รับข่าวประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

D: โรงเรียนเจียนหัว มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย โดยมีการจัดกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเจียนหัว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรภาษาจีนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

D: โรงเรียนเจียนหัว มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมนิเทศการสอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และได้รับการอบรม เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าที่ครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม ทั้งยังได้มีการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล เพื่อสร้างเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างรอบด้าน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวมีด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

D: โรงเรียนเจียนหัว ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องให้สวยงาม สะอาดและมีความปลอดภัย โดยจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ โครงการ

การทำศนศึกษาอกสถานที่ โดยนำนักเรียนชั้น ป.1-3 ไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑทร์พระรามเก้า ศูนย์วิทยาศาสตร์ อำเภอลองหลวง จังหวัดพุมธานี เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2566 นักเรียนชั้น ป.4 - 6 ไปทัศนศึกษาที่สวนสนุก Dream World อำเภอสัญบุรี จังหวัดพุมธานีเมื่อวันที่ 5 มกราคม 2567 และนักเรียนชั้น ม.1-6 ไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑทร์พระรามเก้า ศูนย์วิทยาศาสตร์ อำเภอลองหลวง จังหวัดพุมธานี เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2566 พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจทางหลวงแต่ละจุดบริการคอยดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนตลอดเส้นทางทั้งไปและกลับ มีคณะครูที่รับผิดชอบคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักโดยใช้น้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา ได้รับความร่วมมือจาก อสม.ตำบลบางหลวง เข้ามาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนเกี่ยวกับอันตรายจากสิ่งเสพติด จัดดำเนินการโครงการเจียนหัวร่วมใจ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา กิจกรรมการซ้อมดับเพลิงและการอพยพหนีไฟและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 โดยได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวงมาให้ความรู้เบื้องต้น และวิธีการอพยพเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนและมีครูนำนักเรียน อพยพจากอาคารลงมาสู่ที่ปลอดภัย จัดโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัวปีการศึกษา 2566 กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ โรงเรียนมีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียนทั้งส่วนอนุบาลและประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ฝ่ายบริหารสามารถดูความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียนได้ทั้งปัจจุบัน และตรวจสอบย้อนหลังมีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนโดยตัดแต่งกิ่งต้นไม้และพวงหรีดให้มีความปลอดภัย และดำเนินการทาสีห้องเรียนใหม่ทุกห้องเรียน ทาสีอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกอาคาร ปรับปรุงพื้นที่อาคารด้วยการปูกระเบื้องใหม่เพื่อให้ปลอดภัยสวยงาม ปรับปรุงห้องน้ำภายในอาคารเรียนที่ชำรุด ทำให้มีความปลอดภัยและสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวมีด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

D: มีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดระบบข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมให้บริการสื่อการสอนและสื่อ ICT มีการจัดหาและดำเนินการติดตั้งสมาร์ตทีวีและจอโปรเจ็คเตอร์ และระบบไวไฟให้ครบทุกห้องเรียนภายในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวมีด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

C: จากการดำเนินงานข้อที่ 1-6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และโดยวจาให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานในปีถัดไป

A: หัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่าย ได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย ไปพัฒนางานต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568

-หลักสูตรสถานศึกษา

-แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

-โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ยन्हัว

-มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566

-รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารปีการศึกษา 2566

-รายงานการประชุมครูและบุคลากร

-คำสั่งของโรงเรียนปีการศึกษา 2566

-รายงานการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2566

-รางวัล/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			88.00	58	89.23	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		58		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		58		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		58		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		58		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		58		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			88.00	58	89.23	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		58		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		60		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		60		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	59	90.77	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		59		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		59		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		59		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	62	95.38	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		62		
สรุปผลการประเมิน					91.38	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจ็ยन्हัว ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจ็ยन्हัวมีการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนรู้ทันเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีความเป็นเลิศทางภาษา ส่งเสริมการดูแลสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
 - กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้
2. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเจ็ยन्हัว
3. โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน
 - กิจกรรมโรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ยन्हัว
4. กิจกรรมนิเทศการสอน
5. โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

D: ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้

รู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศึกษา การทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย มีการดำเนินงานโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมโรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ยงหัว ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่กระบวนการเลี้ยง การดูแล การเก็บผลผลิต ไปจนถึงการจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริงส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระนักเรียนสามารถนำเสนอประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ครูจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 89.23 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

1.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

D: ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงาน สื่อมือ การทดลอง ฯลฯ หลังจากทีครูจัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน หรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์ และยังสามารถนำผลงานของนักเรียนมาแสดงในกิจกรรมวันวิชาการได้อีก ส่งผลให้ครูจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 89.23 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

D: ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้ม สนทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ด้วยระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียน ส่งผลให้ครูจำนวน 60 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.31 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

D:ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และมีการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และนำผลการตรวจงาน ชิ้นงาน ไปพัฒนานักเรียน ในการตรวจ งาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับสาเหตุของข้อผิดพลาดแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ส่งผลให้ครูจำนวน 59 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.77 มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

1.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

D:ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด หรือมีความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ โดยคุณครูประจำชั้นสื่อสาร พูดคุยกับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง มีไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อไว้ติดต่อสื่อสารแจ้งข่าว

ต่างๆ และครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน ส่งผลให้ครูจำนวน 62 คน ร้อยละ 95.38 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

C: การดำเนินงานข้อที่ 1 -4 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ กำกับติดตามให้ครูทุกคน ใช้กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้งและสังเกตการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้แจ้งผลการ สังเกตและการนิเทศการสอนให้ครูรับทราบ นำไปปรับปรุงพัฒนา

A: ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :ระดับปานกลาง

-แผนการจัดการเรียนรู้

-วิจัยในชั้นเรียน

-เอกสาร ปพ1 -เอกสาร ปพ5

-บันทึกหลังสอน

-ใบงาน ใบความรู้

-เกียรติบัตร

-สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- - ระดับชาติ (C2) - ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนตลาดเก่าบางหลวงรศ.122

ในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานเผยแพร่วัฒนธรรมจีน

อีกทั้งทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนในรายวิชาภาษาจีนจากสถาบัน Office of Chinese Language Council International หรือ Hanban: อันันัน ให้กับทางโรงเรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) รวมทั้งสิ้น 7 สถาบัน

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับสายการเรียนภาษาจีน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- - โครงการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมจีน - โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมจีนปฐมวัย

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- - รางวัลชนะเลิศการแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 2 -

รางวัลผลงานยอดเยี่ยมแข่งขันผลิตสื่อและนวัตกรรมจีน - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

การแข่งขันประกวดความสามารถภาษาจีนหัวข้อ ที่สุดของสถาบันขงจื่อ -

รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมแข่งขันดนตรีเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยรางวัล

“สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่” - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแปล-

ล่ามจีนไทย-ไทยจีนสองภาษาครั้งที่ 12 ระดับมัธยมศึกษา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เรียงความ วาดภาพ

อ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นนิทาน” -

รางวัลชนะเลิศเขียนพู่กันจีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ

“เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นนิทาน” - รับเลือกเป็นตัวแทนการแข่งขันร้องเพลงจีน - รองชนะเลิศอันดับที่ 1

การแข่งขันออกแบบสร้างสรรค์ผลงานหัวข้อสวัสดิ์ปีเถาะ 2566 -

รางวัลสุดยอดการออกแบบการแข่งขันจัดซุ้มฉลองตรุษจีน - รองชนะเลิศอันดับ 1

การแข่งขันแนะนำสินค้าแบบไลฟ์สดภาษาจีน - ได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก

- รางวัลชนะเลิศประกวดร้องเพลงจีน -

รางวัลความสามารถพิเศษการแข่งขันถ่ายครีโวลิวิดีโอการแสดงทางด้านวัฒนธรรมจีนค่ายเยาวชนจีนที่เมืองซัวเถา

สาธารณรัฐประชาชนจีน - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดศิลปะเครื่องแต่งกายสะท้อนวัฒนธรรมจีน หัวข้อ

พรมแดงแห่งวรรณกรรมจีน - รางวัลเยาวชนความสามารถพิเศษกิจกรรมถ่ายครีโวลิวิดีโอเยาวชนอาเซียนภายใต้หัวข้อ

ฉันกับประเทศจีน - รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่

70

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- - ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) ดังนี้ ผู้เข้าสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) จำนวนทั้งสิ้น 313 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21 YCT ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าสอบ 76 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 YCT ระดับ 2 จำนวนผู้เข้าสอบ 116 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 YCT ระดับ 3 จำนวนผู้เข้าสอบ 85 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 95.29 YCT ระดับ 4 จำนวนผู้เข้าสอบ 36 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 - ผลการทดสอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK และ HSKK) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เข้าสอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK และ HSKK) จำนวนทั้งสิ้น 134 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 56.72 ระดับ 3 จำนวนผู้เข้าสอบ 13 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ระดับ 4 จำนวนผู้เข้าสอบ 69 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 84.05 ระดับ 5 จำนวนผู้เข้าสอบ 52 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
10. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
11. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
12. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
13. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
14. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
15. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
16. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
17. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
18. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
19. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
20. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
21. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
22. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
23. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
24. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
7. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
26. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

27. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
31. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
34. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
35. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
43. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารจัดการหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
5. ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
6. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
6. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ตามที่กำหนดโดยโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งกีฬาภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยงหัว โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 - 2568 ดำเนินการตามแผนดังนี้

- 1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

D โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของเด็กเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึก พัฒนาการนำผลมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์และการเคลื่อนไหวอิสระ ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง มาตรวจสุขภาพให้เด็กทุกคนในด้านโภชนาการทางโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้ทุกวันและเด็กได้ดื่มนมทุกวัน ตามโครงการอาหารเสริม(นม)ครูประจำชั้นให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูก 7 ขั้นตอน ก่อน-หลัง การรับประทานอาหารครูจัดกิจกรรมเรื่องความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก ครูสร้างตกลงในห้องเรียนเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคระบาด โรคติดต่อ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยด้วยการตั้งกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียนและภายนอกอาคาร

- 1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

D ครูจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้เด็กได้ เล่น เต้น อ่าน เขียน เรียนดนตรีและศิลปะ ครูฝึกให้แสดงออกทางอารมณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยเด็กรู้จักการแสดงทางอารมณ์ที่เหมาะสมจากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ฝึกการเข้าแถวก่อน-หลัง ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในผลงานตนเอง และผู้อื่น เช่นงานประดิษฐ์ ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบเมื่อเล่นแล้วเก็บเข้าที่ เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์หน้าเสาธง ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออกโดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Project Approach ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ได้รับประสบการณ์ตรงการทำกิจกรรม

กลุ่ม การแสดงออกบนเวที ครูปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

D ครูฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยครูปลูกฝังในเรื่องการรับประทานอาหาร การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมการประหยัด อดออม เห็นคุณค่าของเงิน รู้จักการใช้จ่ายของอย่างประหยัด กิจกรรมเล่าเรื่องจากพ่อ และกิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ครูปลูกฝังให้เด็กรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับขยะและสามารถนำกลับมาใช้ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับความแตกต่าง โดยจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในในระดับอนุบาล ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันครูจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และยังได้จัดโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1.4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

D ครูส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้จัดโครงการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเด็ก ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามจากการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากโครงการทัศนศึกษา จากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัย เช่นการเรียนรู้จำนวนตัวเลข ฝึกให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรียนรู้การทดลอง ครูฝึกให้เด็กลงปฏิบัติด้วยตัวเองและร่วมกันทำเป็นกลุ่มและให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มและเป็นรายบุคคล ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเองผ่านการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีเขียน ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันและฉีกกระดาษตามจินตนาการ การรูตสี การพิมพ์ภาพครูผู้สอนให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้มีการติดตั้งทีวีในห้องเรียนทุกห้อง

C จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย หัวหน้าระดับ ได้กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพของเด็กทุกระดับชั้นและให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษรและติดตามนักเรียนพร้อมรายงานผลการพัฒนา

A ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้พัฒนาเด็กที่มีการพัฒนาซ้ำ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ที่กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมสัมพันธ์ และศึกษาดูงานโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย

2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

P โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามวัยของเด็กและระดับชั้นโดยอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการอบรมให้ความรู้ครู

ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน การจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดการทัศนศึกษานอกสถานที่เด็กได้ศึกษา

กแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด การทำกิจกรรม Project Approach เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

D มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและครูมีใบประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารแต่งตั้งครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล 1-3 ครอบคลุมห้องเรียนให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

D ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาโดยจัดโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2560 มีการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่มีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูทุกคนแสดงความรู้สึที่ดีต่อเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อผู้ปกครองมีการทักทายและผู้ปกครองเป็นประจำยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพนุ่มนวลกับเด็กแสดงความเคารพผู้ปกครองการไหว้สวัสดีกล่าวทักทาย สอบถาม และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจมีส่วนร่วมแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

D โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีต้นไม้ที่ให้ร่มเงา ปรับปรุงซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ที่มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการวางมาตรการรักษา ความปลอดภัยให้กับเด็กทุกคนกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย จัดครูเวรประจำวันรับนักเรียนครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจโดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัย จัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้จากสถานที่จริง ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุมการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนเช่นของเล่นหนังสือนิทาน จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็กจัดบริการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน

2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ

D สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT จากโครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่าน Wifi

2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

D โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนเจียนหัวได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศมา กำหนดเป็นมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศและกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจนรวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียน

อีก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นภาษาจีน

ตัวประเด็นที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวประเด็นที่ 4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายภาษาจีน แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ มีจดหมายข่าวสารถึงผู้ปกครองมีกิจกรรมประชุมครู จัดดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้ทราบ รายงานผลการจัดการศึกษา จักทำรายผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีที่มาจากการประเมินตนเอง โดยใช้การรายงานตามรูปแบบของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานและนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

C จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนดให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

A หัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่ายไปพัฒนางานต่อ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ตามที่กำหนดโครงการพัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสถานเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการค่ายความรู้อนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

3.1) จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

D ครูวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลบันทึกในสมุดบัญชีเรียกชื่อสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคลที่ครูได้รับการอบรมมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วย

โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

D ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นตามมุม การเล่นกีฬา การทดลอง การทำโครงการทัศนศึกษา ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศการสอนของครูแต่ละบุคคล จากการติดตามพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง

3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

D ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภ้ยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาดสวยงาม อากาศถ่ายเทได้ สะดวกมีความปลอดภัยมีพื้นที่จัดห้องสำหรับแสดงผลงานของเด็กให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนนอกจาก

นี้พบว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย

3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

D โรงเรียนส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ครูทุกคนประเมินพัฒนาการสังเกตพฤติกรรมกรรมตามหน่วยเด็กเป็นรายบุคคลผ่านแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยมีการบันทึกในสมุดรายประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำ SAR ต่อไป ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยรายงานพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

C จากการดำเนินงานผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากำกับติดตามให้คุณครูทุกคนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

A ครูนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ที่กำหนดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โครงการปรับพื้นฐานระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในด้านของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน

2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น แต่ยังไม่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระดับ มีการใช้กระบวนการโครงการในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. มีการส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้มีความแปลกใหม่ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการสร้างช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

สาธารณชน

2. ส่งเสริมให้มีการอบรมครูในเรื่องทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการสื่อสารและนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้

7. ความต้องการช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีและส่งเสริมด้านสติปัญญา
2. การจัดสรรงบประมาณในการจัดการบริหารแต่ละด้าน
3. งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร
4. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง
5. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มศักยภาพ
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจ็ยน์หัว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเจ็ยน์หัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายสำเร็จของ
โรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ยน์หัว	
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 85 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 85 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 85 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละ 80 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
4.2 ร้อยละ 80 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนเจ็ยन्हั่ว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเจ็ยन्हั่ว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ยन्हั่ว	
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. ร้อยละ 76 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. ร้อยละ 93 ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. ร้อยละ 93 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 88 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 88 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 91 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ร้อยละ 95 ของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละ 87 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
4.2 ร้อยละ 80 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการ ภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน	ดีเลิศ
4.3 ร้อยละ 95 ส่งเสริม เผยแพร่ ตีบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจ็ยงหัว ครั้งที่ 4 /2567 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2567 คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเจ็ยงหัว

ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนได้

(นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล)

ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ
โรงเรียนเจ็ยงหัว

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเจ็ยนหัว

ที่ ๔๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม)

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล	ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาลี วิบูลย์ชาติ	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวารณ เมธสุทธิ์	รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ
๕. นางอรรรณ ชิบังเกิด	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวนุชชรา อินทร์ปัญญา	รองหัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวเพียงดาว พุแสง	รองหัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวรัชฎา อ่อนดี	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐภัท วิบูลย์ชาติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๑. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล	หัวหน้าฝ่ายภาษาจีน	กรรมการ
๑๒. นางสมศรี พงษ์เจริญ	ครูภาคภาษาจีน	กรรมการ
๑๓. นางกนกขวัญ กิจเจริญ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวพรรณิภา นิยมทอง	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๕. นางนิสา เพ็งมณี	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนาตยา รื่นนุสาร	ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	กรรมการและเลขา
๑๗. นางสาวมาสินี ชาละวัน	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใต้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์ฤทธิชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนฤมล หนูน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุนทรี สาลี | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอุษา แดงดอนไพร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเพียงดาว พุแสง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศรีนวล พักลำภู | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัญญา ไชยสุระ | กรรมการ |
| ๓. นางกนกขวัญ กิจเจริญ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวอัจฉรา บางคงหลวง | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวทัศนีย์ เส็งดอนไพร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแพรววารินทร์ ปุริสะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปิยวรรณ พักลำภู | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

- | | |
|------------------------------|----------------|
| ๑. นางสาวสุนทรี สาลี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัคจิรา มณีวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภาภรณ์ แยมทับ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเพ็ญภา จูเกตุ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววลัยพร เกตุพันธ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมลฤดี แสงทองสี | กรรมการ |
| ๘. นายจรัสศักดิ์ ศรีสมุทร | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | |
|--------------------------|
| ๑. นางสาวอำพรรณ หุ่นสิน |
| ๒. นางสาวธัญชนก ทองมูลตน |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | |
|------------------------|
| ๑. นายสันติ ชัยฤทธิ์ |
| ๒. นางสาวโกสุม สุตสมัย |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวนุชชวรา อินทร์ปัญญา
๒. นางอรนุช ใจเยือกเย็น

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
๒. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวพรรณนิภา นิยมทอง
๒. นางสาวเกษราภรณ์ ชัยฤทธิ์
๓. นางสาวนิตา เฟื่องมณี

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวรัชฎา อ่อนดี
๒. นายมนัสวี พุทธผล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑. นางสาวสุภาพร วงษ์ไสว
๒. นางสาวธัญจิรา อภิโชคธนาภัทร์
๓. นางสาววรรรวิภา เกตุแก้ว

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวพรประภา อินทโหม
๒. นางสาวณัฐธยาน์ สระทองหน
๓. นางสาวจิรัฐา วิโรจน์ธรรมคุณ

๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวสุภัตรา อรรถนันท์
๒. นางสาวรำเพย อุตทาลี
๓. นางสาวเกษิณี ทองเกิดหลวง

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวนงลักษณ์ พุทธคารวี
๒. นางสาวบุญรักษา ดอนจันพิมพ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางจิตราพัชญ์ ดอนจันทร์ทอง
๒. นางสาวอุมาภรณ์ สมบุญรอด
๓. นายชัชวาล ทองเมืองหลวง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวพิศมัย โพธิ์ศรี
๒. ว่าที่ร้อยตรี นพพงศ์ ลือสัตย์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวจันจิรา รื่นนุสาน
๒. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย
๒. นางสาวสุลาสิวัลย์ พรหมมี
๓. นางสาวอุษา แดงดอนไพร

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
๒. นางสาวนฤมล หนูน้อย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
๒. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวพรสวรรค์ เล่าเปี่ยม
๒. นางสาวอุษา ใจเที่ยงแท้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกานต์ธิมา กุศลพิทักษ์แดน
๒. นางสาวศศิวิมล ทับทิมเพชร

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวภัชชัชชา โชคประกอบบุญ
๒. นางสาวอัจฉราภา เทพาสีทธิ์

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวปุณณนิษฐา ชัยงูรเดชาสิน
๒. นางสาวสุคนธ์ พิริยะกาญจน์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางอรวรรณ ชิบังเกิด

๒. นางสาวอรพรรณ นิลวรรณภา

มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

๑. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล	รองประธานและกรรมการ
๓. นางสมศรี พงษ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวกานต์สินี ตั้งคณานุวัฒน์	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา กองเหตุใหญ่	กรรมการ
๖. นางสาวพิชานันท์ นิตยลาภสกุล	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรี สุภารัตน์ ทองเชื้อ	กรรมการ
๘. นางสาวธนพร แสงนวลฉาย	กรรมการ
๙. นายอนุชาติ เตาะเจริญสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๑. นางสาวขวัญตา ไช้ย้อย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริธิดา พงษ์เจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปรียานุช ธงอาจ	กรรมการ
๑๔. Mr.GUI LAN	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุจิตรา มูลทองน้อย	กรรมการ
๑๖. นางสาวมฤดี แสงทองสี	กรรมการ
๑๗. นางสาวเพ็ญนภา จุเกตุ	กรรมการ
๑๘. นางสาวภักจิรา มณีวงศ์	กรรมการ
๑๙. นางสาววัลย์พร เกตุพันธ์	กรรมการ
๒๐. นายจรัสศักดิ์ ศรีสมุทร	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุนทรี สาลี	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุพัตรา มูลทองน้อย	กรรมการ
๒๓. นางสาวณัฐมล จัยสมบูรณ์	กรรมการ
๒๔. นายณัฐวุฒิ โกมุกฉาย	กรรมการ
๒๕. นางสุภาภรณ์ แยมทับ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำหนดค่าเป้าหมาย

๓. กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใต้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมและสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

๑. นางสาวนิตยา รื่นนุสาร

มีหน้าที่

จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบ E-SAR ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวสาลี วิบูลย์ชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ็ยน์หัว

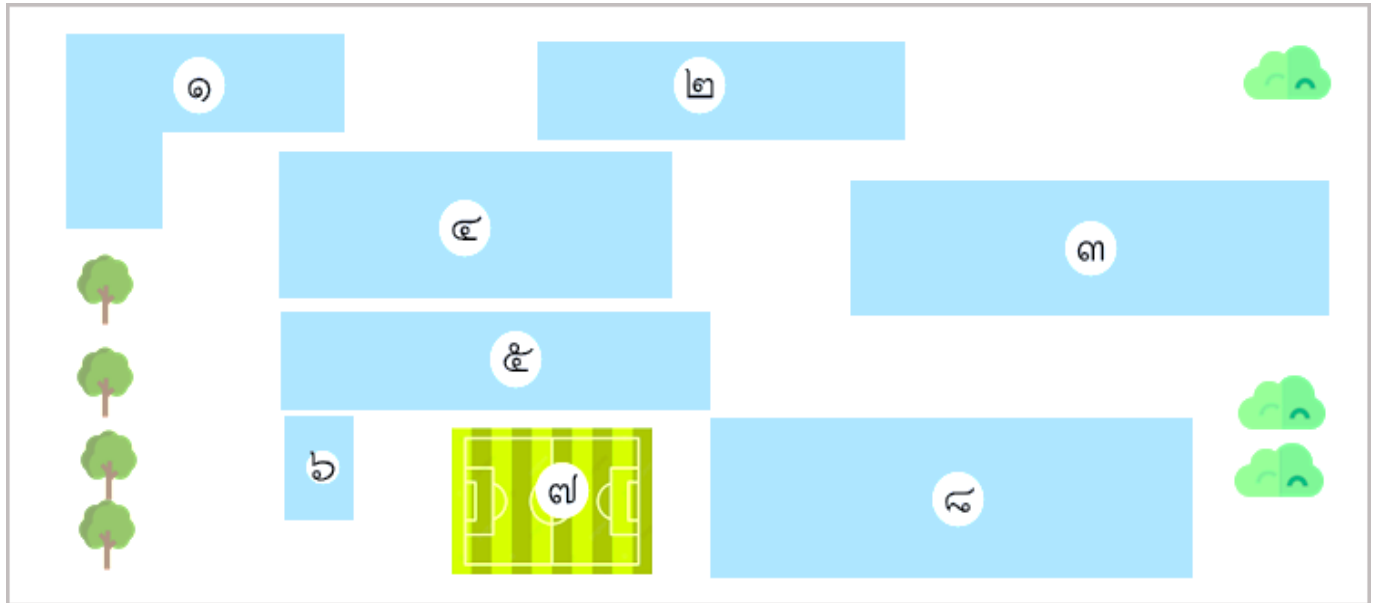
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



SCAN ME

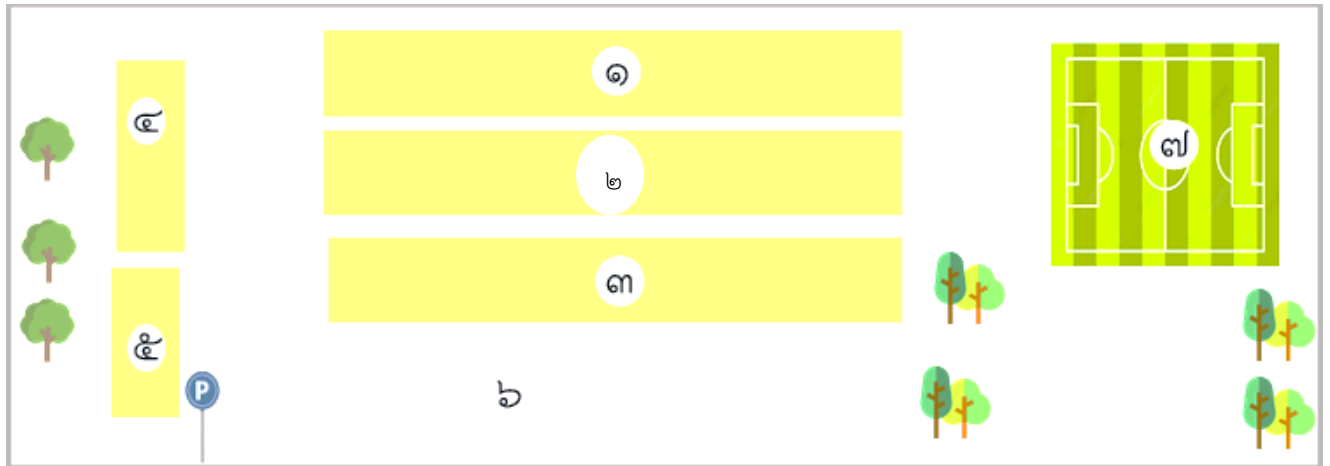
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนเจ็ยงหัว ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

- หมายเลข ๑ อาคารหอพัก
- หมายเลข ๒ โรงอาหาร
- หมายเลข ๓ อาคาร ๘๐ ปี
- หมายเลข ๔ หอประชุม
- หมายเลข ๕ อาคาร ๓ ชั้น
- หมายเลข ๖ สนามเด็กเล่น
- หมายเลข ๗ สนามกีฬา
- หมายเลข ๘ ลานจอดรถ



แผนผังโรงเรียนเจ็ยนหัว ฝ่ายมัธยมศึกษา

หมายเลข ๑ อาคารหอพัก

หมายเลข ๒ โดมและสนามกีฬา

หมายเลข ๓ อาคารเรียน

หมายเลข ๔ โรงอาหาร

หมายเลข ๕ โรงจอดรถ

หมายเลข ๖ ลานจอดรถรับ-ส่ง

หมายเลข ๗ สนามกีฬา

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน

แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง



โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายปฐมวัยและ
ประถมศึกษา)



แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายมัธยมศึกษา)

แผนภาพแสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน

ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

แผนผังห้องเรียนอาคาร 3 ชั้น

ห้องดนตรี						
อ. ๓/๓	อ. ๓/๒		ห้องพัก ครู ห้อง พยาบาล		อ. ๓/๑	อ. ๒/๒
			ห้องสื่อและ ห้องสมุด			
อ. ๒/๑	อ. ๑/๒		ห้องสุขา ชาย	ห้องสุขา หญิง	เตรียม อนุบาล	อ. ๑/๑
สนามเด็กเล่น		ห้องธุรการ				

แผนผังห้องเรียนอาคาร 80 ปี

บันได	ห้องนาฏศิลป์	ห้องเรียนภาษาจีน	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ห้องวิทยาศาสตร์		บันได
	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ห้องเก็บสื่อ	ห้องลูกเสือ	
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ป.๒/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๔/๑		
	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ป. ๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒		
	ห้องพักครู	ห้องพยาบาล	ห้องสมุด		ห้องพักครู			
	ห้องน้ำ					ห้องน้ำ		
	ห้องน้ำ					ห้องน้ำ		
	ห้องน้ำ					ห้องน้ำ		
	ห้องน้ำ					ห้องน้ำ		

อาคารหอพักฝ่ายประถม

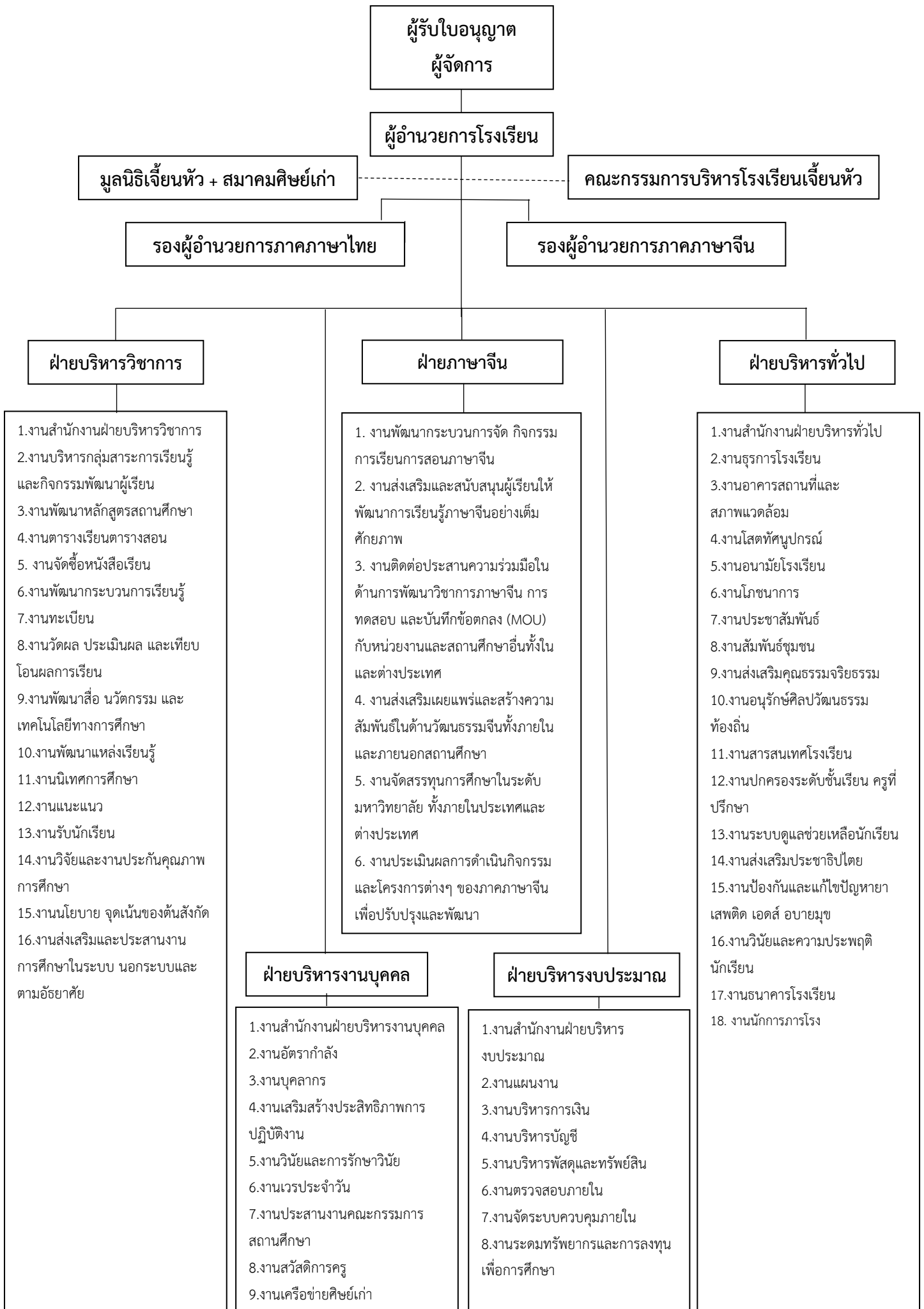
อาคาร 1

ห้องน้ำหญิง	ห้องแต่งตัวหญิง		ห้องประชุม	
ห้องน้ำชาย	ห้องแต่งตัวชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องพยาบาล	ห้องชุดการแสดง
โรงอาหาร			ครัว	

อาคาร 2

ห้องซักรีด					
ห้องเก็บอุปกรณ์					
ห้องน้ำชาย	ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนชาย		ห้องพักเหล่าซือ	ห้องน้ำชาย
ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนหญิง	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน
ห้องเก็บของ	ห้องทำงานหอพัก			ห้องทำงานผู้จัดการ	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
<p>ปฐมนิเทศ ตัวเรา หนูทำได้</p>	<p>อาหารดีมีประโยชน์ ปลอดภัยไว้ก่อน ของเล่น ของใช้ คมนาคม รู้รอบ ปลอดภัย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ล้อยกระทรง เศรษฐกิจพอเพียง สนุกกับตัวเลข วันขึ้นปีใหม่ โลกสวยด้วยสีสัน แรงและพลังงานใน ชีวิตประจำวัน เสียงรอบตัว รักการอ่าน ปริมาตรและน้ำหนัก</p>	<p>โรงเรียนของเรา ครอบครัวมีความสุข วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่ รักเมืองไทย ชุมชนของเรา ค่านิยมไทย วันชาติ วันเด็ก วันครู</p>	<p>ฝน ข้าว ต้นไม้ที่รัก ดิน หิน ทราย สัตว์น่ารัก กลางวัน กลางคืน ฤดูหนาว ฤดูร้อน</p>



ตารางหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยปฐมนิเทศ ๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยโรงเรียนของเรา ๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน
๓		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยตัวเรา ๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย/การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
๔		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยหนูทำได้ ๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๕		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยครอบครัวมีสุข ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๖		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวานเปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่ ๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์
๗		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฝน ๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการฝายชะลอน้ำ
๘		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยข้าว ๑. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเปลือกข้าวสารข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๙		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ๑.การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒.ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓.การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
๑๐		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑.พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี
๑๑		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันแม่ ๑.ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๒.สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๓.การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๔.การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๕.การร้อยกำไล กราบแม่
๑๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยรักเมืองไทย ๑.ประเทศไทยสี่ภาค ๒.ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓.ภาษาและพยัญชนะไทย ๔.สถานที่ที่สำคัญในท้องถิ่น ๕.ของหวาน ขนมไทย ๖.มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
๑๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยของเล่น ของใช้ ๑.การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒.ลักษณะของเล่นของใช้ ๓.การเก็บของเล่นของใช้ ๔.การปฏิบัติตนในการเล่น ๕.การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑๔		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยชุมชนของเรา ๑. ชื่อชุมชนของฉัน ๒. คำขวัญนครปฐม ๓. สถานที่ในชุมชน (ตลาดบางหลวง) ๔. ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิธีดูแลรักษาความสะอาด
๑๕		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยต้นไม้ที่รัก ๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้
๑๖		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยดิน หิน ทราย ๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๓. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๔. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความ ต่างของดิน หิน ทราย ๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น ๖. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๘. การดูแลรักษาหิน หิน ทราย
๑๗		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยสัตว์น่ารัก สัตว์ปีก ๑. ลักษณะของสัตว์ปีก ๒. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย ๒.๑ ไก่ ๒.๒ นก ๒.๓ ผีเสื้อ ๒.๔ แมลงปอ ๓. การจับคู่ภาพเหมือน
๑๘		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยคมนาคม ๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑๙		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย ๑.การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๒.สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ ๓.เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ ๔.เสียงสัญญาณเตือนภัย ๕.การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย ๖.การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่
๒๐		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๑.การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง ๒.การสื่อสารโดยใช้โทรศัพท์ ๓.หน้าที่ของโทรศัพท์ ๔. การทดสอบความดังของโทรศัพท์ประดิษฐ์จากกระดาษ โดยเปรียบเทียบขนาด ความยาว ๕.การทำงานของโทรศัพท์ ๖.เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ
๒๑		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยกลางวัน กลางคืน ๑.ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน ๒.ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๓.ลักษณะของดวงจันทร์ ๔.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕.สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน
๒๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยค่านิยมไทย ๑.ฉันเป็นคนไทย ๒.ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓.คนไทยใช้ภาษาไทย ๔.คนไทยมีมารยาทดี ๕.มีความกตัญญู

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยลอยกระทง ๑.ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒.การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๓.วัตถุประสงค์ลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ ๔.วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้
๒๔		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันชาติ ๑.วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒.วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน
๒๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ๑.ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒.การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง
๒๖		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยสนุกกับตัวเลข ๑.การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๒.การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ - ๕ ๓.การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม มีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔.การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ ๕.การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และ
๒๗		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยวันขึ้นปีใหม่ ๑.ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒.ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓.การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔.ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕.ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒๘		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง ๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม ๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม ๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม
๒๙		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยโลกสวยด้วยสีสน ๑. สีธรรมชาติรอบตัว ๒. สีธรรมชาติมาจากไหน ๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี) ๔. ประโยชน์ของสี ๕. การทำน้ำใบเตย
๓๐		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันเด็ก วันครู ๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู
๓๑		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฤดูหนาว ๑. ฤดูกาลต่างๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น ๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรง การทดลองไฟฟ้าสถิต ๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว ๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย
๓๒		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน - เมื่อฉันทออกแรงกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง/บีบ ทวบ ตี/เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างการเคลื่อนที่และการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ - แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๓๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเสียงรอบตัว ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน ๓. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ ๔. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ ๕. หูเป็นอวัยวะรับเสียง - การดูแลรักษา - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง
๓๔		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรักการอ่าน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่างๆ ๓. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความสนุกสนาน ๔. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๕. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน
๓๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก ๑. ปริมาตรของน้ำ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน ๓. เสียงที่เกิดจากขุดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่าง ๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน
๓๖		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฤดูร้อน ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. ของใช้ฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. การแต่งกายในฤดูร้อน ๖. ประเพณีไทย “วันสงกรานต์”

หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
<p>ปฐมนิเทศ ตัวเรา หนูทำได้</p>	<p>อาหารดีมีประโยชน์ ปลอดภัยไว้ก่อน ของเล่นของใช้ กมนาคม รู้รอบปลอดภัย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ลอยกระทง เศรษฐกิจพอเพียง สนุกกับตัวเลข วันขึ้นปีใหม่ ขนาด รูปร่าง รูปทรง โลกสวยด้วยสีสัน แรงบันดาลใจในชีวิตประจำวัน เสียงรอบตัว รักการอ่าน ปริมาตรและน้ำหนัก</p>	<p>โรงเรียนของเรา ครอบครัวมีความสุข วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่ รักเมืองไทย ชุมชนของเรา คำนิยมไทย วันชาติ วันเด็กวันครู</p>	<p>ฝน ข้าว ต้นไม้ที่รัก หินดินทราย สัตว์น่ารัก กลางวันกลางคืน ฤดูหนาว ฤดูร้อน</p>



ตารางหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยปฐมนิเทศ ๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้ อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับ ตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย -การสวัสดี -การขอบคุณ -การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส
๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยโรงเรียนของเรา ๑. ชื่อ โรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๓		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยตัวเรา ๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๕. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๖. การรักษาความสะอาดร่างกาย/การแปรงฟัน ๗. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
๔		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยหนูทำได้ ๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
๕		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยครอบครัวมีความสุข ๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๖		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่างกัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๖. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละชนิดออกเป็นหมู่ ๘. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์
๓		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฝน ๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พิษผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ
๔		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยข้าว ๑. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเปลือกข้าวสารข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑-๑๐ ๔. ขั้นตอนในการทำนา ๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญประเพณีวันสารทไทย ๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์ เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
๑๐		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี 5. การจำแนกเงินเหรียญ
๑๑		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันแม่ ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่องแม่จ๋า ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยรักเมืองไทย ๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ขงหวาน ขนมหไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
๑๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยของเล่น ของใช้ ๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่น ๕. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่างคุ้มค่า
๑๔		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยชุมชนของเรา ๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑๕		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยต้นไม้ที่รัก ๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช
๑๖		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยดิน หิน ทราย ๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ ๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ
๑๗		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยสัตว์น่ารัก สัตว์น้ำ ๑. ลักษณะของสัตว์น้ำ ๒. ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะและขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑๘		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยคมนาคม ๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตามกฎจราจร
๑๙		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย ๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ ๓. เสี่ยงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ ๔. เสี่ยงสัญญาณเตือนภัย ๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย ๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่
๒๐		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๒. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ขั้วส่งสียงของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด,รูปร่าง,ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒๑		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยกลางวัน กลางคืน</p> <p>๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์</p> <p>๒. ลักษณะของดวงจันทร์</p> <p>๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน</p> <p>๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน</p> <p>๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน</p>
๒๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<p>หน่วยค่านิยมไทย</p> <p>๑. ฉันเป็นคนไทย</p> <p>๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น</p> <p>๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู</p>
๒๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยลอยกระทง</p> <p>๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง</p> <p>๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง</p> <p>๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ</p> <p>๔. ส่วนประกอบของกระทง</p> <p>๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง</p> <p>๖. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมการลอย</p>
๒๔		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<p>หน่วยวันชาติ</p> <p>๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็น วันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มี</p>

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			<p>พระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน</p> <p>๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ</p> <p>๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๕. การรักษาสິงแวดล้อมในชุมชน</p>
๒๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประหยัดคอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมด ไม่เหลือทิ้ง <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกฝังรักสุขภาพ
๒๖		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยสนุกกับตัวเลข</p> <p>๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘</p> <p>๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐</p> <p>๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐</p> <p>๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า</p> <p>๕. เรียงลำดับที่สิ่งของต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง</p>

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	วันขึ้นปีใหม่ ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๘. การต่อเติมแบบรูป
๒๔		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง ๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม และทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม
๒๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยโลกสวยด้วยสีถิ่น ๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ
๓๐		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันเด็ก วันครู ๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าทีของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			<p>๔. ความสำคัญของวันครู</p> <p>๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู</p>
๓๑		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยฤดูหนาว</p> <p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาวลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม</p> <p>๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว</p> <p>๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว</p>
๓๒		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่</p> <p>๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง</p> <p>๔. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา</p> <p>๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้</p>
๓๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยเสียงรอบตัว</p> <p>๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน <p>๔. เสียงที่สื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู</p>

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
๓๔		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรักการอ่าน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง
๓๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก ๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ
๓๖		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฤดูร้อน ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)

หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
<p>ปฐมนิเทศ ตัวเรา หนูทำได้</p>	<p>อาหารดีมีประโยชน์ ปลอดภัยไว้ก่อน ของเล่นของใช้ กมนาคม รู้รอบปลอดภัย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ลอยกระทง เศรษฐกิจพอเพียง สนุกกับตัวเลข วันขึ้นปีใหม่ ขนาด รูปร่าง รูปทรง โลกสวยด้วยสีสันทัน แรงบันดาลใจในชีวิตประจำวัน เสียงรอบตัว รักการอ่าน ปริมาตรและน้ำหนัก</p>	<p>โรงเรียนของเรา ครอบครัวมีความสุข วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่ รักเมืองไทย ชุมชนของเรา คำนิยมไทย วันชาติ วันเด็กวันครู</p>	<p>ฝน ข้าว ต้นไม้ที่รัก หินดินทราย สัตว์น่ารัก กลางวันกลางคืน ฤดูหนาว ฤดูร้อน</p>



ตารางหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วยปฐมนิเทศ ๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้ อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ ส่วนตัว ๖. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับ ตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย -การสวัสดี -การขอบคุณ -การขอใจ -การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส
๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยโรงเรียนของเรา ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือนิทานเรื่อง หมี น้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			<p>๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน</p> <p>๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวนการต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์</p>
๓		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<p>หน่วยตัวเรา</p> <p>๑. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ 10 ประการ</p> <p>๒. การดูแลรักษาตนเองในการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี</p> <p>๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ</p> <p>๔. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น</p> <p>๕. หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย</p> <p>๖. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๗. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ</p> <p>๘. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ</p> <p>๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน</p>
๔		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<p>หน่วยหนูทำได้</p> <p>๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี</p> <p>๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
๕		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<p>หน่วยครอบครัวมีความสุข</p> <p>๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว</p> <p>๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว</p>

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๖		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มี ประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ๕. การประกอบอาหารไทย ประเภท ส้มตำไทย ๖. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม ๗. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์
๗		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฝน ๑. ปრაกฏการณ์ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง
๘		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยข้าว ๑. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตรายของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
๑๐		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สีประจำวันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำมาดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชกรณียกิจ
๑๑		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันแม่ ๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่องนมจากเต้า ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๕ ๓. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๔. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			๖. การทำบัตรรอยพรวันแม่ ๗. การร้อยกำไล กราบแม่
๑๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยรักเมืองไทย ๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย
๑๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยของเล่น ของใช้ ๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
๑๔		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยชุมชนของเรา ๑. ชื่ชุมชน ๒. คำขวัญนครปฐม ๓. สถานที่ในชุมชน - โรงเรียนบ้านสอด้วง บางหลวง - ตลาดบางหลวง รศ 122 - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ
๑๕		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยต้นไม้ที่รัก ๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ออก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูหน้าของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
๑๖		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยดิน หิน ทราย ๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หินทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑๓		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยสัตว์น่ารัก สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือน เกม โดมิโน การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน
๑๔		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยคมนาคม ๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
๑๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย ๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัว เพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้น กับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒๐		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยลอยกระทง ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบบและฐานกระทง ๓. การจมน้ำ – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จมน้ำ ๔. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
๒๑		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยกลางวัน กลางคืน ๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ๔. ความสัมพันธ์ของคน พี่ช ักตัว และการเจริญเติบโตของพืช ๕. สักตัวที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสักตัวมีพิษ
๒๒		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยค่านิยมไทย ๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒๓		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันชาติ ๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสีงแวดล้อมในชุมชน

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒๔		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดคอดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกฝังรักสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
๒๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์
๒๖		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยวันขึ้นปีใหม่ ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓ ๘. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่างๆ

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๒๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยสนุกกับตัวเลข ๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่สิ่งของต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง
๒๔		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง ๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมทรงสามเหลี่ยม และรูปร่างกลมรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
๒๕		เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันเด็ก วันครู ๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าทีของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณการปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่ อย่างมีสัมมาคารวะ
๓๐		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยโลกสวยด้วยสีสันทัน ๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมขั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๓๑		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฤดูหนาว ๑. ฤดูกาล 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิด ฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศในต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นใน ฤดูหนาว ๓. แรงแลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว ๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศเรา และของโลก
๓๒		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๑. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง และการเคลื่อนที่ ๒. น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ ๓. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วย อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ๔. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิด อันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
๓๓		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเสียงรอบตัว ๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่ เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)

ลำดับที่	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
			๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
๓๔		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรักการอ่าน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจาก หนังสือ นิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านแบบชี้แนะ ๔. การอ่านอิสระ ๕. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๖. การทำหนังสือเล่มเล็ก
๓๕		สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก ๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ได้ในน้ำมีความสัมพันธ์กับ ปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๓๖		ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฤดูร้อน ๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจ็ยน์หัว

1. ตารางและเวลาเรียน

โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนและกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามลักษณะเป้าหมายการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2) สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพในการคิดและการทำงาน คือ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และ 3) กิจกรรมที่พัฒนาตนเองตามศักยภาพ คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ป.1 - ป.3				ชั้น ป.4 - ป.6			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ป.1	ป.2	ป.3		ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	160	4	4	4	160	4	4	4
คณิตศาสตร์	160	4	4	4	160	4	4	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4	4	4	160	4	4	4
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	2	2	80	2	2	2
ประวัติศาสตร์	40	1	1	1	40	1	1	1
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1	1	1	80	1	1	1
ศิลปะ	40	1	1	1	80	1	1	1
การงานอาชีพ	40	1	1	1	40	1	1	1
ภาษาต่างประเทศ	120	3	3	3	120	3	3	3
รวม	840	21.0	21.0	21.0	840	21.0	21.0	21.0
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม								
ภาษาจีน	400	10	10	10	400	10	10	10
หน้าที่พลเมือง	40	1	1	1	40	1	1	1
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2	2	2	80	2	2	2
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	40	1	1	1	40	1	1	1
คณิตคำนวณ	40	1	1	1	40	1	1	1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	1	1	40	1	1	1
รวม	640	16.0	16.0	16.0	640	16.0	16.0	16.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว	40	- กิจกรรมแนะแนว			40	- กิจกรรมแนะแนว		
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน				- กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	30	ลูกเสือ – เนตรนารี			30	ลูกเสือ – เนตรนารี		
ชุมนุมตามความสนใจ	40	ชุมนุมตามความสนใจ			40	ชุมนุมตามความสนใจ		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ		- กิจกรรมเพื่อสังคมและ				- กิจกรรมเพื่อสังคมและ		
สาธารณประโยชน์	10	สาธารณประโยชน์			10	สาธารณประโยชน์		
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	40	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			40	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		
รวม	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,640				1,640			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ม.1 – ม.3				ชั้น ม.4 – ม.6			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ม.1	ม.2	ม.3		ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	160	4	4	4	160	4	4	4
คณิตศาสตร์	160	4	4	4	160	4	4	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4	4	4	160	4	4	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2	2	2	80	2	2	2
ประวัติศาสตร์	40	1	1	1	40	1	1	1
สุขศึกษา	40	1	1	1	40	1	1	1
พลศึกษา	40	1	1	1	40	1	1	1
ศิลปะ	40	1	1	1	40	1	1	1
ดนตรี นาฏศิลป์	40	1	1	1	40	1	1	1
การงานอาชีพ	40	1	1	1	40	1	1	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4	4	4	160	4	4	4
รวม	960				960			
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ภาษาจีน	200	10	10	10	200	10	10	10
หน้าที่พลเมือง	40	1	1	1	40	1	1	1
โครงงาน	40	1	1	1	40	1	1	1
วิทยาการคำนวณ	40	1	1	1	40	1	1	1
รวม	320				320			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว	40	- กิจกรรมแนะแนว			40	- กิจกรรมแนะแนว		
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน				- กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	30	ลูกเสือ – เนตรนารี			30	ลูกเสือ – เนตรนารี		
ชุมนุมตามความสนใจ	40	ชุมนุมตามความสนใจ			40	ชุมนุมตามความสนใจ		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		
รวม	120				120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

เอกสารเพิ่มเติม

คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนเจ็ยน์หัว

และ

ความปลอดภัยในสถานศึกษา



คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนเจ็ยน์หัว



ความปลอดภัยในสถานศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

QR code แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1-4



สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1



สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 2



สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 3



สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 4

แผนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 66 - 68

และ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566



แผนพัฒนาการจัด
การศึกษา ปี 66 - 68



แผนปฏิบัติการประจำปี
2566

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพโดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน มีการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาจีน (อนุบาล 3) ทั้งนี้โครงการค่ายภาษาจีนอนุบาล อนุบาล 1 – 3 และ กำหนดการนิเทศ ยังได้ทำกำหนดการสอน ของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

แหล่งข้อมูล

- เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัล ทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางด้าน ภาษาจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้นอนุบาล 3
- รายงานผลโครงการค่ายภาษาจีน อนุบาล 1 - 3
- บันทึกการนิเทศ
- บันทึกหลังการสอน

4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ ในด้านวัฒนธรรมจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้มีการกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีนและยังวัฒนธรรมการร้องเพลง และเล่นดนตรีจีน สนับสนุนให้เด็กฯวัฒนธรรมการแต่งกายจีนตามประเพณีได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่ง ฉลองตรุษจีน เทศบาลตำบลบางหลวง จัดทำแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี จีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

- ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ส่งเสริม วัฒนธรรมและประเพณีจีน
- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.47 ผ่านการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT) โครงการ ภาษาจีนนำรู้โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ภายในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โครงการผลิต สื่อและนวัตกรรม ภาษาจีน โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การสร้างแหล่งการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน เช่น ห้องสมุดแพนด้า รูปปั้นองค์ขงจื้อ แผนที่สาธารณรัฐประชาชนจีน เพจโรงเรียน Jianhau High School ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันผ่านการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน ในทุกๆวันอังคาร และพฤหัสบดี มีการสอบคัดกรองวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับความรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการ เรียนดีทางด้านภาษาจีน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล

- รายงานผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) และ Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK)
- เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัล ทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับการแข่งขันทักษะทางด้าน ภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดแพนด้า/ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้
- บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปี
- บันทึกหลังการสอน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- ผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน

4.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศ และสาธารณรัฐประชาชนจีน

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริม และสนับสนุน ในการติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนา วิชาการ ภาษาจีน ทั้งภายในประเทศ และสาธารณรัฐประชาชนจีน ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 61 คน โดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 81.97 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนทั้งสิ้น 7 สถาบัน ดังนี้

- 1.) มหาวิทยาลัยเกริก
- 2.) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- 3.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 4.) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 5.) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- 6.) มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- 7.) โรงเรียนมัธยมวิหมาย

อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน เจี้ยนหัวจัดทำค่าย ภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับพี่น้อง ต่างโรงเรียน

แหล่งข้อมูล

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- มหาวิทยาลัยเกริก
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- โรงเรียนมัธยมวิหมาย
- ภาพการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ค่ายภาษาจีน ที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัว

- แบบสรุปผลสำรวจการได้รับสิทธิโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4.3 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

โรงเรียนเจี้ยนหัวมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตลาดบางหลวง รศ.122 ซึ่งเป็นชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีนเก่าแก่นับ 100 ปีทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและชุมชน อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและ ประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน ได้มีการจัดกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์ เทศกาลวันไหว้บ๊ะจ่าง กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันไหว้บัวลอย (ตงจื้อ) ชุมนุมท้อเกี่ยว วัฒนธรรมการตัดกระดาษ วัฒนธรรมการเขียนพู่กันจีน วัฒนธรรมการแต่งกายจีน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ Learning By Doing คือ การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำ กิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึง ค้นคว้า ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน เพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจีน อย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 1039 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06 ได้รับการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้าง ความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

แหล่งข้อมูล

- ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- รายงานผลโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- รายงานผลกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์
- รายงานผลกิจกรรมวันตรุษจีน
- รายงานผลกิจกรรมวันไหว้บ๊ะจ่าง
- รายงานผลกิจกรรมเทศกาลไหว้บัวลอย (ตงจื้อ)
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีจีน
- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่น ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนตลาดเก่าบางหลวงรศ.122 ในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสาน
เผยแพร่วัฒนธรรมจีน อีกทั้งทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนในรายวิชาภาษาจีนจากสถาบัน Office of
Chinese Language Council International หรือ Hanban: ฮั่นป๋น ให้กับทางโรงเรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้
การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความ
ร่วมมือ (MOU) รวมทั้งสิ้น 7 สถาบัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับสายการเรียนภาษาจีน

จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 ได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรทางด้านภาษาจีนเป็นจำนวนมาก
ท่านจึงทำให้การดำเนินการจัดทำมาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น ไม่ราบรื่น
ตามที่คาดหวัง ดังนั้นจึงมีเอกสารร่องรอยที่ยังไม่สมบูรณ์ แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โครงการฝึก
อบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำหรับจัดทำเอกสารและร่องรอยมาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ
โรงเรียนให้โดดเด่น