



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เจียนหัว
รหัสโรงเรียน 1173100035
91-92 หมู่ที่ 2 ถนน - - ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73190
โทรศัพท์ 034-399-262 โทรสาร 034-201-162

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเจ็ญหัวเปิดสอนตามแนวทางปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิด 2 ภาคเรียน ผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา และการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ผลพัฒนาการด้านร่างกายเด็กร้อยละ 90 ขึ้นไปจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระโดด วิ่ง หยุดและทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาที่ประสานสัมพันธ์กันได้ ในการระบายสี ลากเส้น ชัดเขียน จับกรรไกรตัดกระดาษ สามารถดูแลรักษา สุขภาพอนามัยโดยล้างมือ แปรงฟัน ใช้แอลกอฮอล์ รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าให้สะอาดอยู่เสมอและปฏิบัติจนเป็นนิสัยทุกคน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การเล่น และการทำกิจกรรมได้ รับผิดชอบตนเองในการเดินขึ้นลง บันได การเล่นเกม การทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ปลอดภัยอยู่เสมอ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออกในการเต้น ร้องเพลง และสามารถแสดงในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ดี สามารถอดทนรอคอยในการทำกิจกรรมหรือรอที่จะทำสิ่งอื่นๆ ได้ มีความพอใจในผลงานด้านศิลปะและชิ้นงานศิลปะของตนเองและเพื่อนอยู่เสมอ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อน มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรมทั้งการเรียน กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach กิจกรรมเล่นเกมการศึกษา และทำงานศิลปะจนเสร็จในเวลาที่คุณกำหนด หน้าที่ของตนเองสามารถเก็บของใช้ส่วนตัว เก็บของเล่น เก็บโต๊ะ เก้าอี้เข้าที่ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยของเด็กปฐมวัย เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยทุกวันจันทร์ร่วมฟังธรรม และสวดมนต์ มีการนั่งสมาธิเป็นประจำทุกเดือน เด็กได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้วยการเรียนดนตรีสากลทุกสัปดาห์ สามารถเล่นดนตรีสากลได้ทุกคนตั้งแต่เตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 ได้ร้องเพลง เต้นประกอบดนตรี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.49 อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ เก็บที่นอน มีระเบียบวินัยในการเดิน นั่งทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักประหยัด โดยใช้สี ดินสอ และอุปกรณ์ทำศิลปะอย่างประหยัด ทานอาหารและนมหมดไม่เหลือทิ้ง ร่วมรณรงค์การใช้น้ำไฟอย่างประหยัด ร่วมกิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมสวนหย่อม ต้นไม้ในโรงเรียน มีมารยาทในการพูด ไหว้ผู้ใหญ่และครูได้สวยงาม พูดจาไพเราะ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำกิจกรรมและเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี โดยไม่ขัดแย้งกัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.08 อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถเล่าเรื่อง สามารถนำเสนอผลงาน Project Approach ได้ทุกห้องเรียน รู้จักตั้งคำถามเมื่อสงสัย ชักถาม สนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน มีความคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลจากกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ แวนช่าย สามารถสร้างสรรค์สามารถทำงานศิลปะต่างๆ และงานประดิษฐ์ได้สวยงาม สามารถทำท่าทางจากจินตนาการของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านสติปัญญา สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้เด็กได้รับการฝึกให้เขียนหนังสือได้ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.06 อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเยี่ยม

ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเจริญหัว ที่เป็นระบบชัดเจน โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องราวในชุมชนท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่แวดล้อมเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการส่งเสริมสมรรถนะของเด็ก และทักษะ EF ให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและไม่เร่งรัดวิชาการ ตามนโยบายของผู้บริหาร คือ พัฒนาทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรมน้อมนำวิถีพุทธ และออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นหน่วย ครบ 4 สาระการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการทำกิจกรรมต่างๆ และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และมีการประเมินตรวจสอบการใช้หลักสูตร โดยนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผู้บริหารรับครูเอกปฐมวัยและส่งเสริมให้ครูได้อบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คัดเลือกครูที่มีใจรักเมตตาเด็ก จัดให้มีครูห้องละ 1 คนพี่เลี้ยง 1 คน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นทุกห้อง การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรมาให้การอบรมที่โรงเรียน และส่งครูไปอบรมภายนอกกับหน่วยงานต้นสังกัด ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรออกแบบการจัดประสบการณ์ การกำหนดหน่วยการสอน และการประเมินพัฒนาการจากการสังเกตเด็ก เป็นรายบุคคลทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นประจำ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ ระดับยอดเยี่ยม การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ผู้บริหารมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ให้จัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม การเล่นเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลอดภัย อย่างเพียงพอ จัดให้มีทีวีที่ใช้เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ทุกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ และจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ที่ปลอดภัย และเพียงพอ ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ได้แก่ โทรศัพท์ อินเตอร์เน็ต ให้ครูผลิตสื่อการสอน แต่ยังไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำไปเผยแพร่ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการ 5 ฝ่าย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี ใช้เป็นแผนแม่บท และดำเนินการตามแผนที่กำหนด ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการร่วมประชุม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ทั้งผู้บริหารติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ประเมินตนเอง 3 มาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 กับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และในปีการศึกษา 2567 ได้นำผลการประเมินตนเอง ของปีการศึกษา 2566 มาพัฒนาในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ให้ชัดเจน ผลจากการพัฒนาครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติเป็นระยะนำเสนอผลงานด้วยตนเอง เชิญผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร เด็กครูและบุคลากรมาชมผลงานในวันที่นำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียนหัว มีครูผู้สอนระดับอนุบาล1-3และครูพิเศษรวมทั้งหมด 9 คน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นระดับชั้น นำแผนมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการประเมินมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กเล่นตามมุม ประสบการณ์ เล่นกับอุปกรณ์ที่สนาม จัดสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติ ให้ปฏิบัติและทำกิจกรรม จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ สอนให้ทำกิจกรรม Cooking เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสถานที่สำคัญ จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งจัดให้เด็กได้เรียนดนตรีสากล ครูจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดบอร์ดความรู้ ติดภาพสื่อมีสีสันสวยงาม จัดที่ติดผลงานเด็กหน้า ห้องเรียน ให้เด็กร่วม ติดภาพที่บอร์ดและมุมประสบการณ์ ครูใช้สื่อจาก You Tub ในการจัดการเรียนการสอน สื่อของจริง สื่อจำลอง และสื่อที่ครูผลิต นอกจากนี้ครูให้เด็กใช้สื่อเครื่องมือการช่าง การทอ การวัดจากการเรียนคณิตศาสตร์ ใช้แว่นขยาย อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ ผู้บริหารและครูมีประชุมและ PLC ร่วมกัน เพื่อปัญหาเกี่ยวกับการดำเนิน กิจกรรม ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาของเด็ก ทำการวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูทำการประเมินเด็กจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก เน้นการประเมินตามสภาพจริง ผู้บริหารทำการ ตรวจสอบผลการประเมินเป็นระบบก่อนนำไปรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครอง และครูนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบต่อไป

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีน ประกอบไปด้วยครูชาวจีนและชาวไทยซึ่งให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาจีนอย่างเต็ม ศักยภาพโดยผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 90.05 เด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาการ เรียนรู้ทางด้านภาษาจีนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจาก สาธารณรัฐประชาชนจีน มีการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้าน ภาษาจีน (อนุบาล 3) ทั้งนี้โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัยประกอบด้วย 3 กิจกรรมกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ กิจกรรมที่ 2กิจกรรมค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน กิจกรรมที่ 3 ทดสอบทักษะทางภาษาจีน แบ่งการทดสอบทั้ง 3 ระดับ อนุบาล 1 - 3 ส่วนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนได้มีการกำหนดให้ครูจัดทำกำหนดการสอนเป็นราย บุคคลและมีการนิเทศการสอนสร้างและเยี่ยมชั้นเรียนโดยครูหัวหน้างานและครูใหญ่ฝ่ายภาษาจีนอย่างเป็นระบบและ สม่าเสมอ

4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ ในด้านวัฒนธรรมจีน ทั้งภายในและภายนอกสถาน ศึกษา ได้มีการกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีนและยังวัฒนธรรมการร้องเพลง และเล่น ดนตรีจีน สนับสนุนให้เด็กฯ รักษาวัฒนธรรมการแต่งกายจีนตามประเพณีและเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีนร่วมกับเทศบาลตำบลบางหลวง จัดทำแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี จีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ9 2.39 ของเด็กทั้งหมด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเจ็ญหัว จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ 2 ภาคเรียน จากการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม **ระดับยอดเยี่ยม** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับดีเลิศ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยนักเรียนได้ร่วมโครงการที่สามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและได้นำกิจกรรมต่างๆมาปฏิบัติ เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษในวันคริสต์มาส กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ ครูทุกชั้นทำการทดสอบการอ่าน การเขียน ทำการทดสอบ RT ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math) กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย เข้าร่วมกิจกรรมบันทึกการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย มีการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความฉลาดรู้ (PISA) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ในด้านภาษาจีน โรงเรียนเจ็ญหัวได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายในโรงเรียน ที่มีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาจีนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน การกล่าวสุนทรพจน์จีน การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ครั้งที่ 10 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน มีการจัดค่ายภาษาจีนทั้งภายในโรงเรียนและในสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และครูได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ในด้านต่างๆ เป็นตัวแทนระดับชั้นในการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 86.06 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดใคร่ครวญ

ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาตัวแทนของนักเรียนที่ชนะเลิศในระดับต่างๆ แล้วนำผลงานไปแสดงในงานวิชาการของโรงเรียนพร้อมทั้งมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ครูได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จนเกิด

องค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถเป็นตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกได้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.58 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงงาน นักเรียนทุกคนได้ทำโครงงาน และสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง

และการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานจากการทำโครงงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.68 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้แต่ละวิชา และการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การสร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมตกแต่งต่างๆ สามารถนำความรู้มาสร้างผลงานได้เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 84.46 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดมีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าหรือเทียบเท่าเกณฑ์ของระดับชาติ โดยผ่านการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนร่วมกิจกรรมทิว O-NET ร่วมกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ปืน วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันตรุษจีน ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมถนนศิลปิน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 73.63 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ได้เลื่อนชั้นทุกคนทุกระดับชั้นนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน ร่วมทำกิจกรรมโครงงาน เรียนรู้เป็นกลุ่มในห้องเรียนนอกห้องเรียน เข้าร่วมโครงการบริการแนะแนวที่ได้มีวิทยากรภายนอกสถาบันการศึกษาต่างๆ มาให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อ และเข้าร่วมโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน ที่มีการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าโดยให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลในทุกกระบวนการตั้งแต่การเพาะเลี้ยงไปจนถึงการจัดจำหน่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.89

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในการดำเนินโครงการได้มีการจัดกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตสัปดาห์ละบทหน้าเสาธง กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมเรียนรู้และทดสอบธรรมะศึกษา ส่งเสริมให้ครูและชุมชนร่วมกันปลูกฝังในเรื่องของระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมหน้าเสาธงของครูเฝ้าประจำวัน ๆ มีการจัดกิจกรรมประจำวัน น่องไหว้พี่ เพื่อนักเรียนมีการตระหนักรู้เรื่องระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและคนอื่น เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์(แปล) แม่เมตตา(แปล) และสงบนิ่ง ก่อนเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ด้วยการนำธรรมะขั้นพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในส่วนการเรียนการอยู่ร่วมกันในสังคม และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 99.91 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา โดยนักเรียนที่ร่วมขบวนแห่เทียนได้แต่งกายด้วยชุดไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงที่จัดโดยเทศบาลตำบลบางหลวง โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนางนพมาศ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการนำภูมิปัญญามาทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาทำเป็นสินค้าประเภทต่างๆ และนำมาวางจำหน่ายตามซุ้มที่นักเรียนได้จัดเตรียมไว้ภายใต้กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสุนทรภู่และแห่งชาติภาษาไทยได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แต่งกายด้วยชุดไทยหรือชุดตามตัวละครในวรรณคดีต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่พ่อแม่ แม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรวัน

วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเข้าร่วมกิจกรรมถวายราชสดุดี นักเรียนทุกคนได้แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 94.84 นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 97.18 นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเข้าร่วมโครงการอนามัยโรงเรียนเจียนหัว เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำงานเป็นกลุ่ม อย่างมีความสุข นักเรียนมีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม อย.น้อย เข้าร่วมชุมนุมกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม Cover Dance เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพ-รับวัคซีน เข้าร่วมกิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ครูได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนบันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ นำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนร่วมกับ อสม.รพ.สต. บางหลวง เข้ามาดูแลและตรวจความปลอดภัยด้านอาหารสำหรับนักเรียนเป็นประจำ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้นักเรียนได้ดื่มมนเป็นประจำทุกวันได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง ได้มาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคน เกี่ยวกับโรคระบาดชนิดต่างๆ และมาทำการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน ฉีดวัคซีน รวมถึงเข้ามาตรวจคัดกรองความเข้มข้นของเลือดให้กับนักเรียน มีการฉีดพ่นหมอกควันป้องกันยุงลาย ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.48

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียนหัวมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 -2568 ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเจียนหัวได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนหนึ่งมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน มีการนำผลการประเมินตนเองในแต่ละปีมาพัฒนาการจัดการศึกษาในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพุทธศักราช 2561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคลฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายภาษาจีน โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง

คล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเจ็ยน์หั่วมีการจัดกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเจ็ยน์หั่ว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ต่างๆ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรภาษาจีนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมี ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนาภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา ครูได้รับการนิเทศการสอนและได้รับคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการร่วมมือกับสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากร โรงเรียนเจ็ยน์หั่ว ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องให้สวยงาม สะอาดและมีความปลอดภัย โดยจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ มีการร่วมมือกับองค์กรภายนอก องค์กรท้องถิ่นหรือสถาบันต่างๆที่ทางโรงเรียนได้ทำ MOU ได้เข้ามาจัดกิจกรรมและค่ายให้แก่ักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักโดยใช้น้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเจ็ยน์หั่ว ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่กิจกรรมบำรุงรักษาต้นไม้ กิจกรรมตรวจสอบการชำรุดของ ไฟ พัดลม ประตู และหน้าต่าง โรงเรียนมีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียนทั้งส่วนอนุบาลและประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ฝ่ายบริหารสามารถดูความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียนได้ทั้งปัจจุบัน และตรวจสอบย้อนหลังมีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดระบบข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาและดำเนินการติดตั้งจออัจฉริยะและระบบไวไฟให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครอบคลุมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

มีครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนทั้งหมด 65 คน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่ง

เสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทัศนศึกษาการทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย มีการดำเนินงาน โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรม โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่กระบวนการเลี้ยง การดูแล การเก็บผลผลิต ไปจนถึงการจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 96.92

ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุต่างๆ ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.92 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยพักทนาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็นกันเองส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 96.92 ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และมีการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการตรวจงาน ชิ้นงาน ไปพัฒนานักเรียน ในการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับสาเหตุของข้อผิดพลาดแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ครูจะแจ้งผลการตรวจงานของนักเรียน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด หรือมีความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ โดยคุณครูประจำชั้นสื่อสาร พูดคุยกับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองมีไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อไว้ติดต่อสื่อสารแจ้งข่าวต่างๆ และครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 98.46

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนเจียนหัว ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้เรียนได้ระดับดี ขึ้นไป จำนวน 966 คน คิดเป็นร้อยละ 90.96 ผ่านการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT) โครงการภาษาจีนนำรู้โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการ

พัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการจัดทัศนศึกษา ณ มณฑลต่างๆ ในสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและประสบการณ์ต่างๆ การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน เช่น ห้องสมุดแพนด้า รูปปั้นองค์ขงจื้อ แผนที่สาธารณรัฐ ประชาชนจีน เพจโรงเรียน Jianhau High School ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันผ่านการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน ในทุกๆ วันอังคารและ พฤหัสบดี มีการสอบคัดกรองวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับความรู้ การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการ เรียนดีทาง ด้านภาษาจีน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศและ สาธารณรัฐประชาชนจีน **ระดับ ดีเลิศ** ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 คน โดยผู้เรียน ได้ระดับดี ขึ้นไป จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ศึกษาระดับ อุดมศึกษาทั้งภายในปร ประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนทั้งสิ้น 7 สถาบัน ดังนี้

- 1.) มหาวิทยาลัยเกริก
- 2.) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- 3.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 4.) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 5.) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- 6.) มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- 7.) โรงเรียนมัธยมวิหอย

อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัวจัดทำค่ายภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับพี่น้องต่างโรงเรียน การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสาน และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน **ระดับยอดเยี่ยม**

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

- 4) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 5) แบบบันทึกอาหารเสริมนม
- 6) รายงาน สรุป โครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล
- 7) รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) แบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568 (ฉบับเพิ่มเติม)
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 5) โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ยน์หัว
- 6) มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567
- 7) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 8) รายงานการประชุมครูและบุคลากร
- 9) คำสั่งของโรงเรียนปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 5) จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 7) แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- 8) สมุดบันทึกเป็นรายบุคคล
- 9) ผลงานนักเรียน
- 10) รางวัลนักเรียน
- 11) แบบสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐานที่ 4

- 1.) การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2.) กิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- 3.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 4.) การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาจีน ระดับปฐมวัย 5.) จัดทำห
- 5.) จัดทำหลักสูตรปฐมวัยภาษาจีนขึ้นประกาศใช้ ปีการศึกษา 2566
- 6.) โครงการค่ายภาษาจีนอนุบาล อนุบาล 1-3

- 7.) โครงการภาษาจีนนำรู้
- 8.) แบบนิเทศการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัย
- 9.) กำหนดการสอน
- 10.) กิจกรรมประเพณีแห่ธงฉลองตรุษจีน
- 11.) วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- 12.) วัฒนธรรมการแต่งกายจีน
- 13.) เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่ธงฉลองตรุษจีนเทศบาลตำบลบางหลวง
- 14.) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1.โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปีโดยกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาเพื่อส่งเสริมให้ได้มีการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการทำสื่อการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

2. มีการส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้มีความแปลกใหม่ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการสร้างช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1

- 1) สมุดบันทึกการอ่าน
- 2) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ศิลปะ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนเจ็ยั่นหัว
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567
- 5) แบบทดสอบต่างๆ
- 6) แบบฝึกต่างๆ
- 7) แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6
- 8) สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน
- 9) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 10) แบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในการทำโครงงาน
- 11) แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- 12) โล่รางวัล เกียรติบัตร ผลการแข่งขันจากภายนอก

มาตรฐานที่ 2

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี ปีการศึกษา 2566-2568
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2566,2567
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567
- 11) เครื่องมือการประเมินภายในระดับชั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 13) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายห้อง ปีการศึกษา 2567
- 14) แบบสรุปผลประเมินขณะที่พึงประสงค์ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 15) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายห้องและระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 16) คำสั่งของโรงเรียน
- 17) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 18) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตร
- 5) สื่อที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังการสอน
- 8) นิเทศการสอน
- 9) เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.5
- 10) เอกสาร ปพ.1 , ปพ.6 , ปพ.8

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

- 1.) รายงานผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) และ Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK)
- 2.) เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัลทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 3.) แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดแพนด้า ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้
- 4.) บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- 5.) ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- 6.) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- 7.) ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
- 8.) บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปี
- 9.) บันทึกหลังการสอน
- 10.) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/หลักสูตรสถานศึกษา
- 11.) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 12.) ผลงานนักเรียน
- 13.) วิจัยในชั้นเรียน
- 14.) บันทึกการนิเทศ
- 15.) แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 16.) รายงานการดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา
- 17.) รายงานการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT)
- 18.) รายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- 19.) รายงานการดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
- 20.) รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาภาษาจีน
- 21.) รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน
- 22.) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

- 23.) ภาพการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ค่ายภาษาจีนที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัว
- 24.) แบบสรุปผลสำรวจการได้รับสิทธิโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 25.) ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่ธงฉลองตรุษจีน
- 26.) ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- 27.) รายงานผลโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- 28.) รายงานผลกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์
- 29.) รายงานผลกิจกรรมวันตรุษจีน
- 30.) รายงานผลกิจกรรมวันไหว้บ๊ะจ่าง
- 31.) รายงานผลกิจกรรมเทศกาลไหว้บัวลอย (ตงจื๊อ)
- 32.) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- 33.) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ที่กำหนดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในด้านของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการสื่อสาร ให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการสื่อสาร เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน

2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นจากปีก่อนหน้า แต่ยังอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระดับ ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ มีการใช้กระบวนการโครงงานในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการจัดอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพในด้านต่างๆ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการทำสื่อการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

2. มีการส่งเสริมให้ครูมีการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้มีความแปลกใหม่ทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการสร้างช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

3. ส่งเสริมให้มีการอบรมครูในเรื่องทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการสื่อสารและนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสาตี วิบูลย์ชาติ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เจี้ยนหัว

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100035

ที่อยู่ (Address) : 91-92

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางหลวง

อำเภอ/เขต (District) : บางเลน

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73190

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-399-262

โทรสาร (Fax.) : 034-201-162

อีเมล (Email) : jianhuaschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://jianhua.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : 1. โรงเรียนเจี้ยนหัว 2. Jian Hua high school

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ณ ลุ่มแม่น้ำท่าจีน ช่วงเขตจังหวัดสุพรรณบุรีติดต่อกับจังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ตลาดบางหลวงยังคงอนุรักษ์สภาพเดิมไว้เป็นที่กล่าวขานถึงปัจจุบัน ชาวบางหลวง ยังเพียบพร้อมไปด้วยวัฒนธรรมประเพณีอันงดงาม เนื่องจากมีศูนย์รวมอารยธรรม 3 อย่าง คือ วัดบางหลวง โรงเรียนเจ้านครตั้ง และโรงเรียนเจ้านครหัว โดยเฉพาะโรงเรียนเจ้านครหัวก็เป็นสถานที่ที่ต้องกล่าวถึงซึ่งได้ตั้งตระหง่านมานานถึง 94 กว่าปี

โรงเรียนเจ้านครหัวเดิมชื่อ โรงเรียนวีเจียวก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2467 อาคารเดิมเป็นอาคารไม้ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 พร้อมทั้งสอนวิชาภาษาจีน เปิดสอนได้ประมาณ 5 ปี ด้วยปัญหาทางการเงิน จึงต้องหยุดทำการสอนเป็นเวลา 3 ปี จากนั้นในพ.ศ. 2475 ด้วยความพร้อมแรงพร้อมใจของคนจีนในสมัยนั้น ซึ่งมีนายฮะ แซ่ฉี นายไถล่ง แซ่ไหล นายสุนเฉียว แซ่ไหล นายยังเฮง แซ่จู นายไหลซ้วน แซ่ตั้ง (ผู้ใหญ่ซ้วน แดงอุทัย) และผู้สนับสนุนอีกมากมาย ได้ร่วมเปิดดำเนินการสอนอีกครั้ง และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเกียกฮัวฮักหวา (ภาษาแต้จิ๋ว) และในปีพ.ศ. 2486 ช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้มีการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนเจ้านครหัว” ซึ่งมีความหมายว่าโรงเรียนสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งและสมบูรณ์จนถึงปัจจุบัน ผืนดินที่ตั้งของโรงเรียนเจ้านครหัวส่วนใหญ่ ผู้ใหญ่ซ้วน แดงอุทัยเป็นผู้บริจาคให้ ในปีพ.ศ. 2532 ได้มีการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมซึ่งมีสภาพชำรุดทรุดโทรมและผูกพันตามกาลเวลา โดยประชาชนชาวบางหลวง พ่อค้า และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันจัดหาเงินทุนจำนวน 9 ล้านบาท เพื่อก่อสร้างโรงเรียนหลังใหม่ (อาคารเรียน 1) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 11 ห้อง ห้องทำงานครู 2 ห้อง ได้รับเงินก่อสร้างสนับสนุนทั้งหลังจากศิษย์เก่าคุณเกรียงศักดิ์ ธนะจินดาวงศ์ การก่อสร้างได้แล้วเสร็จและทำพิธีเปิดอาคารในปีพ.ศ.2535 โดยมี ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ นายกรัฐมนตรี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน และ ฯพณฯ พลเอกสุจินดา คราหมณี นายกรัฐมนตรี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน

ในช่วงปีพ.ศ. 2534 เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ก่อตั้งมูลนิธิ “มูลนิธิโรงเรียนเจ้านครหัวบางหลวง” ขึ้นโดยมี นายไพฑูรย์ บุญยประเสริฐกุล เป็นประธานมูลนิธิเนื่องจากมีผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนรู้อาษาจีนมากขึ้นทุกวัน ทำให้อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ในปีพ.ศ. 2548 ทางคณะกรรมการของมูลนิธิและสมาคมศิษย์เก่าได้มีมติอีกครั้งเพื่อจัดหาเงินทุนเพื่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 (อาคาร 80 ปีโรงเรียนเจ้านครหัว) ในงบประมาณ 20 ล้านบาท

ในปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินเพิ่มอีก 2 แปลง จำนวน 34 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา ซึ่งอยู่ห่างจากอาคารเดิม 2.80 กิโลเมตร และได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง ใช้งบประมาณ 55 ล้านบาท

ปัจจุบันโรงเรียนเจ้านครหัว มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยนายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล เป็นผู้จัดการ และนางสาวสาลิ วิบูลย์ชาติ เป็นผู้อำนวยการ โดยเปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเป็นวิชาต่างประเทศ

โรงเรียนเจ้านครหัวปัจจุบันมีนักเรียน 1,269 คน (10 มิถุนายน 2567) มีห้องเรียน 42 ห้องเรียน คณะครูและพี่เลี้ยงรวม 83 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจ็ญหั่วจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล พัฒนาตนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบริหารจัดการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

ในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยแห่งการวางรากฐานชีวิต โรงเรียนเจ็ญหั่วให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรามุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสื่อสารสามภาษา การเสริมสร้างจินตนาการ รวมถึงการปลูกฝังทักษะชีวิตตั้งแต่ต้นทาง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะและจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูอย่างแท้จริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อเด็กเข้าสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ็ญหั่วจึงก้าวสู่การสร้าง “รากฐานแห่งความรู้” อย่างจริงจัง โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นแกนกลาง พร้อมพัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยให้เชี่ยวชาญการสื่อสารสามภาษา

ค่านิยม

Collaboration : ร่วมมือเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

เป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

จากการกำหนด พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในระยะเวลา 1 ปี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- ร้อยละ 85 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ร้อยละ 85 ของเด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ซักถามอย่างสนใจ และรักการเรียนรู้
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะ สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

7. ร้อยละ 85 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจรู้จักการช่วยแบ่งปันสามารถนำคุณธรรมที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน
8. ร้อยละ 85 ของเด็กมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่และครู
9. ร้อยละ 85 ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ
10. โรงเรียนเจียนหัวได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
11. ผู้ปกครองและครูโรงเรียนเจียนหัวได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและพฤติกรรมของเด็กเพื่อหาแนวทางพัฒนา
ร่วมกัน
12. โรงเรียนเจียนหัวการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ครู ชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กปฐมวัย
13. ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
14. ร้อยละ 80 ของครูมีเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และครูมีความกระตือรือร้น
ในการปฏิบัติหน้าที่
15. ร้อยละ 85 ของครูผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
16. ร้อยละ 85 ของครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านดีขึ้น
17. ร้อยละ 85 ของครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
18. ร้อยละ 80 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
19. ร้อยละ 80 ส่งเสริมเผยแพร่และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
2. นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา
3. นักเรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. นักเรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. นักเรียนร้อยละ 98 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนร้อยละ 94 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. นักเรียนร้อยละ 94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. โรงเรียนเจียนหัวมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม
12. โรงเรียนเจียนหัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
13. ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดับยอดเยี่ยม
14. โรงเรียนเจียนหัวมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
15. โรงเรียนเจียนหัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

16. โรงเรียนเจี้ยนหัวจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม
17. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
19. ครูร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ครูร้อยละ 91 ตรวจสอบและรู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ครูร้อยละ 96 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
22. ร้อยละ 88 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
23. ร้อยละ 83 ส่งเสริมและสนับสนุนติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน
24. ร้อยละ 97 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสาน และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เอกลักษณ์

เจี้ยนหัวโรงเรียนภาษาจีนที่เข้มแข็งและสมบูรณ์

อัตลักษณ์

เป็นเลิศทางภาษาจีน : Chinese Excellence

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	9	11	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		9	11	0	0	20
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	15	25	0	0	40
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	27	39	0	0	66
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	35	30	0	0	65
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		77	94	0	0	171
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	53	47	0	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	16	47	0	0	63
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	34	41	0	0	75
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	32	50	0	0	82
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	44	64	0	0	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	53	56	0	0	109
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		232	305	0	0	537
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	37	60	0	0	97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	55	51	0	0	106
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	50	50	0	0	100
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		142	161	0	0	303
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	46	38	0	0	84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	31	31	0	0	62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	31	45	0	0	76

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		108	114	0	0	222
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 42		568	685	0	0	1,253

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-778-2127

- นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-778-2127

- นางสาวสาวิตรี วิบูลย์ชาติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-770-4999

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	6	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	22	12	0	0	34
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	5	6	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	1	12	3	3	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	1	44	27	3	0	75
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	1	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	1	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	1	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	2	0	0	2
รวม	4	1	2	0	0	7
รวมทั้งสิ้น	5	45	30	3	0	83

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	20	1	20:1	20:1
ระดับอนุบาล	8	171	9	19:1	22:1
ระดับประถมศึกษา	18	537	34	16:1	30:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	303	11	28:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	222	20	12:1	37:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	6	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	5	2	0	7
คณิตศาสตร์	1	4	0	3	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	5	0	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	1	1	1	3
ภาษาต่างประเทศ	14	0	14	0	28
รวม	22	12	26	5	65

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	9	21
- เนตรนารี	13	10	23
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	25	19	44
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	25	19	44

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทยของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88 ของเด็กมีการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย 2. ร้อยละ 88

ของเด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ และมี วินัย 3. ร้อยละ 89 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 4. ร้อยละ 89 ของเด็กสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ 5. ร้อยละ 89 ของเด็กรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.70 ของเด็กมีการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย 2. ร้อยละ 97.09

ของเด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ และมี วินัย 3. ร้อยละ 97.09 ของเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 4. ร้อยละ 96.72 ของเด็กสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ 5. ร้อยละ 96.70 ของเด็กรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88 ของเด็กมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. ร้อยละ 88

ของเด็กมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 3. ร้อยละ 88

ของเด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม 4. ร้อยละ 88 ของเด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.91 ของเด็กมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. ร้อยละ 89.53

ของเด็กมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ 3. ร้อยละ 89.14

ของเด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม 4. ร้อยละ 90.69 ของเด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเจียนหัวร่วมใจสร้างความปลอดภัยให้หนูน้อยอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 85 ของครู เด็กปฐมวัย

และบุคคลลาการทางการศึกษาเกิดความเข้าใจและป้องกันความปลอดภัยในการเดินทาง 2.ร้อยละ 85 ของครู เด็กปฐมวัย และบุคคลลาการทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการป้องกันโรคต่างๆที่ระบาดในเด็กปฐมวัย 3.ร้อยละ 85 ของครู เด็กปฐมวัย

และบุคคลลาการทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 89.30 ของครู เด็กปฐมวัย

และบุคคลลาการทางการศึกษาเกิดความเข้าใจและป้องกันความปลอดภัยในการเดินทาง 2.ร้อยละ 88 ของครู เด็กปฐมวัย และบุคคลลาการทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการป้องกันโรคต่างๆที่ระบาดในเด็กปฐมวัย 3.ร้อยละ 86.60 ของครู เด็กปฐมวัย

และบุคคลลาการทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการผลิตและจัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 โรงเรียนมีสื่อที่ดี เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2. ร้อยละ 85 ของเด็กใช้สื่อที่เหมาะสมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน 3. ร้อยละ 85 โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อจากการจัดทำหรือจัดซื้อที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เนื้อหา และการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 86 โรงเรียนมีสื่อที่ดี เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2. ร้อยละ 89 ของเด็กใช้สื่อที่เหมาะสมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน 3. ร้อยละ 89 โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อจากการจัดทำหรือจัดซื้อที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เนื้อหา และการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 87 ของเด็กมีพัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆแข็งแรงสมบูรณ์ 2. ร้อยละ 87 ของเด็กได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ 3. ร้อยละ 87 ของเด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการทำงานเป็นทีม 4. ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อครู และ ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆแข็งแรงสมบูรณ์ 2. ร้อยละ 90 ของเด็กได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ 3. ร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการทำงานเป็นทีม

4. ร้อยละ 94 ของเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อครู และ ผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 87 ของเด็กสนใจสิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 87 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 3.ร้อยละ 87 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 88 ของเด็กสนใจสิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 89 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ 3.ร้อยละ 89 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 87

ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2.ร้อยละ 87 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.ร้อยละ 87 ของเด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 98.06

ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2.ร้อยละ 98.06 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.ร้อยละ 88.13 ของเด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการนิเทศภายในระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2. ร้อยละ 90 ครูได้ร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2. ร้อยละ 95 ครูได้ร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 90

ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.90

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 94.40

ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 2.

ร้อยละ 90 โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 3. ร้อยละ 90

โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา 2.

ร้อยละ 93 โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ 3. ร้อยละ 95.59

โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ 2. ร้อยละ 100

ได้รับประสบการณ์ตรงในพิธีการรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ 2. ร้อยละ 100

ได้รับประสบการณ์ตรงในพิธีการรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85 ของเด็กได้รับการกระตุ้นพัฒนาการให้เหมาะสมและได้รับการรักษาที่ถูกต้อง 2.

ร้อยละ 85 คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง โรงเรียนเจียนหัว

เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวงได้รับความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 86.60 ของเด็กได้รับการกระตุ้นพัฒนาการให้เหมาะสมและได้รับการรักษาที่ถูกต้อง 2.

ร้อยละ 88 คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง โรงเรียนเจียนหัว

เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวงได้รับความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมจีนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 87 ของเด็กสนใจเรียนรู้ ถึงประเพณีและวัฒนธรรมของจีน 2. ร้อยละ 87

ของเด็กได้รู้ถึงความสำคัญ วิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมและความเป็นมาของวัฒนธรรม 3. ร้อยละ 87

ของเด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาจีนเพิ่มขึ้นและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95 ของเด็กสนใจเรียนรู้ ถึงประเพณีและวัฒนธรรมของจีน 2. ร้อยละ 97

ของเด็กได้รู้ถึงความสำคัญ วิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมและความเป็นมาของวัฒนธรรม 3. ร้อยละ 97

ของเด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาจีนเพิ่มขึ้นและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 82 ของเด็กได้พัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานภาษาจีน 2. ร้อยละ 82

ของเด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 3. ร้อยละ 82 ของเด็กได้พัฒนาดนตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.98 ของเด็กได้พัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานภาษาจีน 2. ร้อยละ 92.23

ของเด็กได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 3. ร้อยละ 96.09 ของเด็กได้พัฒนาดนตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 90

โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องเรียนแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่บ้านรวมทั้งระบบสาธารณูปโภคที่ชำรุดทรุดโทรมให้มีความปลอดภัย 2.ร้อยละ 90

สถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 90

โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องเรียนแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่บ้านรวมทั้งระบบสาธารณูปโภคที่ชำรุดทรุดโทรมให้มีความปลอดภัย 2.ร้อยละ 90.80

สถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ : . โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี

(กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง/กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ/กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - วิสามัญ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 98

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 96.77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 96.77

มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ครูร้อยละ 96.77

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

(วันแห่เทียนพรรษา/กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ

พระบรมราชินี/กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10/กิจกรรมไหว้ครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน - นักเรียนร้อยละ 95

ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนร้อยละ 95

มีส่วนทำให้โรงเรียนและชุมชนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - นักเรียนร้อยละ 95 ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

- นักเรียนร้อยละ 95 ได้อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,056

ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของ โรงเรียน ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

มีส่วนทำให้โรงเรียนและชุมชนได้มีความ สัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

ได้อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่ดั่งามของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการงานอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,009 คน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน/กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

ประจำสัปดาห์/กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตสัปดาห์ละบทหน้าเสาธง/กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน/กิจกรรมน้องไหว้พี่/กิจกรรมสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่นับถือ - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่นับถือ - นักเรียนรู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักชาติวัฒนธรรมไทย - นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่นับถือ - นักเรียนจำนวน 1,022 คิดเป็นร้อยละ 96.20 รู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักชาติวัฒนธรรมไทย - นักเรียนจำนวน 1,020 คิดเป็นร้อยละ 96.00 มีวินัย ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการ ทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - นักเรียนจำนวน 1,011 คิดเป็นร้อยละ 95.20 รู้จักพระมหากษัตริย์ และเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา -
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนจำนวน 1,016 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผู้เรียนจำนวน 1,016 คน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 90
ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละ 90
ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 530 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 537 คน มีทักษะในการอ่าน
การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ครูร้อยละ 98.87

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 98.87

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด -
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนจำนวน 919 คน มีทักษะในการอ่าน การเขียน

และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนจำนวน 919 คน มีความสามารถในการคิด จำแนก

แยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบริการแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ค้นพบ ความถนัด ทักษะพื้นฐาน ความสนใจและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 คน
มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พัฒนาบุคลิกภาพและ แสดงออกอย่างเหมาะสม
สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ครูร้อยละ 90
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 210 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ครูร้อยละ 90
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 214 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน
การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่

72/กิจกรรมถนนศิลปิน/กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน/กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ -
ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 90
ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -
โรงเรียนเจียนหัวมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ -
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 92
ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ระบบการบริหารกลุ่มงานบุคคลเกิดความสมบูรณ์และทำงานอย่างเป็นระบบ -
การจัดทำเอกสารและติดต่อประสานงานเกิดความรวดเร็วขึ้น -

มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกลุ่มงานบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ระบบการบริหารกลุ่มงานบุคคลเกิดความสมบูรณ์และทำงานอย่างเป็นระบบ -
การจัดทำเอกสารและติดต่อประสานงานเกิดความรวดเร็วขึ้น -

มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกลุ่มงานบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนเจียนหัว มีการกำหนด มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - โรงเรียนเจียนหัว

สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -

โรงเรียนเจ็ญหัว

มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนเจ็ญหัว มีการกำหนด มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - โรงเรียนเจ็ญหัว

สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -

โรงเรียนเจ็ญหัว

มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเจ็ญหัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน - ร้อยละ 90

ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -

โรงเรียนเจ็ญหัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 526 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผู้เรียนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 526 คน มีความรู้

ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน - ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -

โรงเรียนเจ็ญหัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเจ็ญหัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถจำแนก แยกแยะ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ -

ผู้เรียนรู้จักนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 215 คน จากนักเรียนทั้งหมด 238 คน

มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง สามารถจำแนก แยกแยะ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 215 คน

จากนักเรียนทั้งหมด 238 คนรู้จักนำความรู้จากแหล่ง เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล -
ผู้เรียนเกิดความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการทำงานและงานอาชีพ -
ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล -
ผู้เรียนเกิดความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการทำงานและงานอาชีพ -
ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าสอบ ได้รับการวัดระดับความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน -
ผู้เรียนที่เข้าสอบได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น -
ผู้เรียนที่เข้าสอบได้รับการรับรองความรู้แบบสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เข้าสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT) ทั้งสิ้น 271 คน
นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 249 คน ได้รับการวัดระดับความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน ได้รับการพัฒนาความรู้
ความสามารถทางภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น และได้รับการรับรองความรู้แบบสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ

มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูร่วมกันวิเคราะห์และประเมินการใช้หลักสูตร มีความรู้ ความเข้าใจ
มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและ สามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
สอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาภาษาจีน (ค่ายฤดูใบไม้ร่วงเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ เมืองฉางซา มณฑลหูหนาน เมืองกว่างโจว มณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน/ค่ายฤดูร้อน นครฉงชิ่ง มณฑลเสฉวน เมืองเหอเฟย์ มณฑลอานฮุย สาธารณรัฐประชาชนจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ - ครูร้อยละ 90

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ครูร้อยละ 88 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายฤดูใบไม้ร่วงเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ เมืองฉางซา มณฑลหูหนาน เมือง กว่างโจว มณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีนจำนวน 34 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายฤดูร้อน นครฉงชิ่ง มณฑลเสฉวน เมืองเหอเฟย์ มณฑลอานฮุย สาธารณรัฐ ประชาชนจีน จำนวน 17 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ ศึกษาต่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาภาษาจีน (กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน

(ฝ่ายประถม)/กิจกรรมการแข่งขันภาษาแล้ววัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย/กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาจีน HSK , HSKK ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ - ครูร้อยละ 90

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ครูร้อยละ 88 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 490 คน จากนักเรียนทั้งหมด 544 คน คิดเป็นร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ -

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสอบวัดระดับภาษาจีน HSK , HSKK ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 101 คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ HSK จำนวน 68 คน คิดเป็น 67.33 และผ่านเกณฑ์การสอบ HSKK ระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 22.25

HSKK ระดับกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.37 HSKK ระดับต้น คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาภาษาจีน (กิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-

6/กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษา/กิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน“สะพานสู่ภาษาจีน”/กิจกรรมการสอบตอบปัญหาศีลธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ - ร้อยละ 90

ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย

ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ร้อยละ 88

ของครูส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 436 คน

จากนักเรียนทั้งหมด 544 คน คิดเป็นร้อยละ 80.14 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ ศึกษาต่อ -

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 57 คน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ -

นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน”

ครั้งที่ 17 และกิจกรรมการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด และมีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมจีน

(กิจกรรมตรุษจีน/กิจกรรมวันไหว้บัวลอย/กิจกรรมเทศกาลไหว้บ๊ะจ่าง/กิจกรรมวันไหว้พระจันทร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

วัฒนธรรม ประเพณี - ร้อยละ 97 ของครูส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตรุษจีนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 642 คน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

วัฒนธรรมประเพณีได้ - นักเรียนประจำที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้บัวลอย จำนวน 141 คน

ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีได้ -

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้บัวลอย จำนวน 50 คน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเจียนหัวร่วมใจ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย -

ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย -

ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละ 93.25 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	171	124	72.51	31	18.13	16	9.36
ด้านอารมณ์-จิตใจ	171	152	88.89	13	7.60	6	3.51
ด้านสังคม	171	152	88.89	13	7.60	6	3.51
ด้านสติปัญญา	171	123	71.93	31	18.13	17	9.94

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	100	68	68.00	63	46	73.02	75	63	84.00	82	37	45.12	108	32	29.63	109	35	32.11
ภาษาไทย	100	79	79.00	63	58	92.06	75	63	84.00	82	51	62.20	108	103	95.37	109	90	82.57
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	100	94	94.00	63	63	100.00	75	74	98.67	82	60	73.17	108	78	72.22	109	92	84.40
ประวัติศาสตร์	100	78	78.00	63	49	77.78	75	73	97.33	82	52	63.41	108	96	88.89	109	81	74.31
สุขศึกษาและ พลศึกษา	100	99	99.00	63	63	100.00	75	75	100.00	82	68	82.93	108	35	32.41	109	59	54.13
ศิลปะ	100	100	100.00	63	63	100.00	75	75	100.00	82	75	91.46	108	79	73.15	109	109	100.00
การงานอาชีพ	100	100	100.00	63	59	93.65	75	74	98.67	82	54	65.85	108	95	87.96	109	67	61.47
ภาษาต่างประเทศ	100	71	71.00	63	40	63.49	75	75	100.00	82	45	54.88	108	47	43.52	109	34	31.19
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	100	72	72.00	63	52	82.54	75	65	86.67	82	52	63.41	108	98	90.74	109	40	36.70
คณิตคำนวณ	100	76	76.00	63	37	58.73	75	57	76.00	82	28	34.15	108	30	27.78	109	44	40.37
ภาษาจีน	100	71	71.00	63	41	65.08	75	38	50.67	82	44	53.66	108	52	48.15	109	46	42.20
ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	100	72	72.00	63	57	90.48	75	63	84.00	82	45	54.88	108	106	98.15	109	85	77.98
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	100	77	77.00	63	49	77.78	75	73	97.33	82	69	84.15	108	62	57.41	109	57	52.29
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	100	100	100.00	63	63	100.00	75	75	100.00	82	78	95.12	108	100	92.59	109	99	90.83
หน้าที่พลเมือง	100	98	98.00	63	57	90.48	75	74	98.67	82	70	85.37	108	108	100.00	109	69	63.30

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	97	28	28.87	106	38	35.85	102	8	7.84
ภาษาไทย	97	46	47.42	106	14	13.21	102	102	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	97	72	74.23	106	78	73.58	102	81	79.41
ประวัติศาสตร์	97	52	53.61	106	90	84.91	102	98	96.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	97	97	100.00	106	106	100.00	102	102	100.00
ศิลปะ	97	54	55.67	106	69	65.09	102	62	60.78
การงานอาชีพ	97	70	72.16	106	78	73.58	102	96	94.12
ภาษาต่างประเทศ	97	30	30.93	106	39	36.79	102	21	20.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97	76	78.35	106	13	12.26	102	58	56.86
โครงการ	97	97	100.00	106	82	77.36	102	99	97.06
ภาษาจีน	97	54	55.67	106	44	41.51	102	49	48.04
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	97	49	50.52	106	45	42.45	102	99	97.06
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	97	33	34.02	106	53	50.00	102	21	20.59
วิทยาการคำนวณ	97	83	85.57	106	77	72.64	102	69	67.65
หน้าที่พลเมือง	97	97	100.00	106	106	100.00	102	102	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	97	48	49.48	106	73	68.87	100	69	69.00
ภาษาไทย	97	44	45.36	106	61	57.55	100	100	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	97	60	61.86	106	74	69.81	100	70	70.00
ประวัติศาสตร์	97	97	100.00	106	52	49.06	100	99	99.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	97	61	62.89	106	79	74.53	100	85	85.00
ศิลปะ	97	86	88.66	106	83	78.30	100	75	75.00
การงานอาชีพ	97	79	81.44	106	78	73.58	100	86	86.00
ภาษาต่างประเทศ	97	32	32.99	106	49	46.23	100	55	55.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97	73	75.26	106	39	36.79	100	68	68.00
โครงการ	97	95	97.94	102	88	86.27	100	98	98.00
ภาษาจีน	97	58	59.79	106	43	40.57	100	50	50.00
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	97	48	49.48	106	48	45.28	100	99	99.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	97	40	41.24	106	51	48.11	100	47	47.00
วิทยาการคำนวณ	97	86	88.66	106	83	78.30	100	79	79.00
หน้าที่พลเมือง	97	97	100.00	106	106	100.00	100	100	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	86	36	41.86	62	28	45.16	77	20	25.97
ภาษาไทย	86	82	95.35	62	27	43.55	77	45	58.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	86	66	76.74	62	49	79.03	77	63	81.82
ประวัติศาสตร์	86	59	68.60	62	53	85.48	77	56	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	86	83	96.51	62	62	100.00	77	75	97.40
ศิลปะ	86	55	63.95	62	43	69.35	77	55	71.43
การงานอาชีพ	86	73	84.88	62	62	100.00	77	72	93.51
ภาษาต่างประเทศ	86	13	15.12	62	30	48.39	77	35	45.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	26	30.23	62	35	56.45	77	69	89.61
खेलวิทยาศาสตร์	86	22	25.58	62	29	46.77	77	44	57.14
โครงการ	86	81	94.19	62	54	87.10	77	64	83.12
ภาษาจีน	86	66	76.74	62	48	77.42	77	51	66.23
วิทยาการคำนวณ	86	52	60.47	62	49	79.03	77	42	54.55
สะเต็มศึกษา	86	29	33.72	62	38	61.29	77	51	66.23
หน้าที่พลเมือง	86	54	62.79	62	62	100.00	77	77	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	84	64	76.19	62	32	51.61	76	18	23.68
ภาษาไทย	84	82	97.62	62	26	41.94	76	43	56.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	84	64	76.19	62	51	82.26	76	65	85.53
ประวัติศาสตร์	84	81	96.43	62	62	100.00	76	64	84.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	84	82	97.62	62	54	87.10	76	63	82.89
ศิลปะ	84	66	78.57	62	39	62.90	76	60	78.95
การงานอาชีพ	84	72	85.71	62	62	100.00	76	68	89.47
ภาษาต่างประเทศ	84	12	14.29	62	36	58.06	76	46	60.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84	63	75.00	62	36	58.06	76	53	69.74
खेलวิทยาศาสตร์	84	49	58.33	62	41	66.13	76	55	72.37
โครงการ	84	81	96.43	62	54	87.10	76	67	88.16
ภาษาจีน	84	63	75.00	62	46	74.19	76	48	63.16
วิทยาการคำนวณ	84	54	64.29	62	50	80.65	76	58	76.32
สะเต็มศึกษา	84	48	57.14	62	44	70.97	76	61	80.26
หน้าที่พลเมือง	84	61	72.62	62	62	100.00	76	76	100.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 109

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	108	29.21	29.06	27.27	28.48
วิทยาศาสตร์	108	42.87	44.14	45.02	48.17
ภาษาไทย	108	54.20	55.70	62.15	60.56
ภาษาอังกฤษ	108	33.49	39.61	40.85	36.98

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบ 1 คน เนื่องจากประสบอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ล้ม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 100

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	97	26.53	22.62	21.29	23.10
วิทยาศาสตร์	97	34.22	31.81	29.58	35.32
ภาษาไทย	97	48.93	55.49	50.11	52.72
ภาษาอังกฤษ	97	30.93	33.57	33.12	30.48

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากเป็นช่วงเทศกาลตรุษจีน ผู้ปกครองแจ้งว่าพานักเรียนไปต่างจังหวัดในช่วงเวลาดังกล่าว

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 76

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	51	21.76	20.54	18.77	21.13
วิทยาศาสตร์	51	28.95	27.14	31.58	27.87
ภาษาไทย	51	42.21	44.21	44.34	42.34
ภาษาอังกฤษ	51	30.61	25.66	26.19	26.43

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	51	35.77	32.33	33.97	36.60

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนติดสัมภาษณ์ทุนการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในประเทศจีน

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 75

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	75	61.21	47.50	74.48	77.68
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	75	54.41	32.78	56.10	67.68

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 100

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	98	77.16	85.01	89.81	88.40
อ่านออกเสียง	98	80.28	90.05	84.78	81.26

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนประสบอุบัติเหตุแขนหักเข้าโรงพยาบาล 1 คน และป่วย 1 คน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	65	65	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	109	109	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	100	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	76	76	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม การสร้างเกมส์ลูกโป่งจากโปรแกรม Scratch ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขัน“โครงการสอบตอบปัญหาศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก”ระดับเยาวชนนานาชาติครั้งที่16 ภาคภาษาจีน	นักเรียน	นานาชาติ	ชมรมส่งเสริมศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก	2568
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยรางวัล “สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่” การแข่งขันคัดลายมือจีนระดับชั้นมัธยมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช บำรุง -สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -บริษัทเสฉวนซินหัวเล่อจื่อเทคโนโลยี จำกัด -บริษัทสินไทยเอ็ดดูเคชั่นเทคโนโลยี จำกัด	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชายเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดเส้น Drawing ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ครูดีศรีนครปฐม	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2568
สนับสนุนการแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันแอโรบิค การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐมเขต 2	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียนระดับอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐมเขต 2	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพ ฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐมเขต 2	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐมเขต 2	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐมเขต 2	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามัญระดับอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐมเขต 2	2568
รางวัลความสามารถพิเศษการแข่งขันถ่ายคลิวิดีโอการแสดงทางด้านวัฒนธรรมจีนค่ายเยาวชนจีนที่เมืองซัวเถา สาธารณรัฐประชาชนจีน	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัทชิงอันจำกัด	2567
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
สนับสนุนเข้าร่วมการประกวดแต่งกลอนเฉลิมพระเกียรติ ร.6 เนื่องในงานมหาธีรราชเจ้ารำลึก	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดนครปฐมร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐมและสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม	2567
สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับมัธยมศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐมร่วมกับสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม	2567
รางวัลเยาวชนความสามารถพิเศษกิจกรรมถ่ายคลิวิดีโอเยาวชนอาเซียนภายใต้หัวข้อฉันกับประเทศจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสุพรรณบุรี	2567
กิจกรรมการแข่งขันประกวดเรียงความนักเรียนจีนโลกครั้งที่24 โดยแบ่งเป็นรอบคัดเลือกในประเทศไทยนางสาวเกศราภรณ์ ฮ้อยังได้รับรางวัลยอดเยี่ยม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	-สหพันธ์ชาวจีน -สมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย	2567
กิจกรรมการมอบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่4 ภายใต้หัวข้อเรียนภาษาจีนผ่านการเล่านิทาน ณ.มลฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน	นักเรียน	นานาชาติ	-สหพันธ์ชาวจีนโพ้นทะเลเลมณฑลปกครองตนเองกว่างซีจ้วง สาธารณรัฐประชาชนจีน	2567
โรงเรียนเจียนหัวได้รับรางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	นานาชาติ	-สหพันธ์ชาวจีนโพ้นทะเลเลมณฑล	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยม			ทณปครองตนเองกว้างซีจ้วง สาธารณรัฐประชาชนจีน	
โครงการอักษรวิชาการประจำปี2567กิจกรรมศาสตร์และศิลป์เพื่อความยั่งยืน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	2567
กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมจีนเนื่องในเทศกาลวันไหว้พระจันทร์จัดให้มีการประกวดการวาดภาพภายใต้หัวข้อ“ความประทับใจในประเทศจีน”โรงเรียนเจียนหัวส่งผลงานวาดภาพโดยผู้กันจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตวิทยาเขตสุพรรณบุรี	2567
โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรยอดเยี่ยม กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมจีนเนื่องในเทศกาลวันไหว้พระจันทร์ จัดให้มีการประกวดวาดภาพภายใต้หัวข้อ“ความประทับใจในประเทศจีน”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตวิทยาเขตสุพรรณบุรี	2567
. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมคัดลายมือจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนผู้กันจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม pictorial writing ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม Impromptu speech ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม story telling ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม ท่องกลอนจีน ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ร้องเพลงจีน ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ละครสั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม กล่าวสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม กล่าวสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันบาสเกตบอล ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเรียงความนักเรียนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 7	นักเรียน	นานาชาติ	-สหพันธ์การศึกษา ฮั่นป๋าน มณฑลเจียงซู -สำนักงานการศึกษา -ศูนย์วัฒนธรรมการท่องเที่ยว -สหพันธ์การศึกษาเฉียวเหลียน -สำนักพิมพ์เจียงซูฟ่งหวง มณฑลเจียงซูสาธารณรัฐประชาชนจีน	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนพู่กันจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมท่องกลอนจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเล่านิทานภาษาจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ร้องเพลงจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 ระดับชั้นประถมศึกษา			ภาษาจีนภาคตะวันตก	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยรางวัล “สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2566
2.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแปล-ล่ามจีนไทย-ไทยจีนสองภาษาครั้งที่ 12 ระดับมัธยมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เอกอัครราชทูตประเทศจีนประจำประเทศไทย	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบาสเกตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	-	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การกล่าวสุนทรพจน์จีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2566
รางวัลชนะเลิศ ละครสั้น การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2566
รางวัลชนะเลิศ ท่องกลอนจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2566
รางวัลชนะเลิศท่องกลอนจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เขียนพู่กันจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2566
รางวัลชนะเลิศคัดลายมือจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 9	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันคัดลายมือภาษาจีน โครงการอักษรวิชาการประจำปี 2566 กิจกรรมศาสตร์และศิลป์เพื่อความยั่งยืน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	2566
รางวัลชนะเลิศแข่งขันคัดลายมือภาษาจีนโครงการอักษรวิชาการประจำปี 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เรียงความ วาดภาพ อ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานการศึกษามณฑลปักกิ่ง กครองตนเองกว้างซีจ้วง	2566
รางวัลชนะเลิศเขียนพู่กันจีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานการศึกษามณฑลปักกิ่ง กครองตนเองกว้างซีจ้วง	2566
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันออกแบบสร้างสรรค์ผลงานหัวข้อสวัสดิ์ปีเถาะ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2566	2566
รางวัลสุดยอดการออกแบบการแข่งขันจัดชุมนุมฉลองตรุษจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2566	2566
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแนะนำสินค้าแบบไลฟ์สดภาษาจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2566
ได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	นักเรียน	นานาชาติ	ชมรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	2566
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศประกวดร้องเพลงจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยอีสต์สัมพันธ์	2566
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาวงศมนรใหม่กาพย์ยานี 11 ระดับชั้นม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความ หัวข้อ โลกรอดเพราะกตัญญู	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ประธานมูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต)	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเรียงความ หัวข้อ โลกรอดเพราะกตัญญู	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพพระธรรมปิฎก (ป. อ.ปยุตโต)	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดยุ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ววรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน				
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การเต้นเพลง cover dance contest ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดหนังสือเล่มเล็ก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยุววรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเต้นเพลง cover dance contest ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทำนองอาขยานทำนองเสนาะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเรียบเรียงถ้อยความ ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2566
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระนารายณ์	2566
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระนารายณ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระนารายณ์	2566
ผู้ฝึกซ้อมผู้ประกวดได้รับรางวัลดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดอ่านทำนองเสนาะและขับเสภา ครั้งที่ 7/2566	ครู	ภาค/ประเทศ	ชมรมเสนาะกรรมวันฉัตรเพื่อกการศึกษาและเยาวชน	2566
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นที่ 4	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	2566
. ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดอ่านทำนองเสนาะเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	ครู	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 โครงการประกวดศิลปะเครื่องแต่งกายสะท้อนวัฒนธรรมจีน หัวข้อ พรหมแดงแห่งวรรณกรรมจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสุพรรณบุรี	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 171

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			87.00	154	90.06	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		151		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		152		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		152		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		161		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87.00	165	96.49	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		161		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		167		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		162		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		167		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		163		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		166		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		166		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		168		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		165		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87.00	166	97.08	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		161		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		168		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		167		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		170		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		164		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		168		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			87.00	154	90.06	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		152		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		152		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		154		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		155		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		155		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		154		
สรุปผลการประเมิน					93.42	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยของ ตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 90.06 โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสม ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมสำหรับการดูแลรักษาความสะอาด ของร่างกายและวิธีการดูแลสุขภาพ และจัดทำแบบประเมินบันทึกสุขภาพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวงมาดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยเด็กและให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพโรงเรียนมีการจัด อาหารกลางวันและอาหารว่างให้เด็กได้รับประทานทุกวัน ทุกคน และเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีความสะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอให้เด็กดื่มโรงเรียนทุกวัน จากรัฐบาลสนับสนุน โครงการอาหารเสริม (นม) จัดส่งนม เพื่อให้เด็กทุกคนดื่มทุกวันจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง การเคลื่อนไหวกายบริหารประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวอิสระเป็นต้น โรงเรียนดำเนินการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกฎกติกา ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีคำแนะนำในการ ดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ มีการดำเนินการ โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง อาสาสมัครสาธารณสุขเทศบาลตำบลบางหลวงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถ ได้จัดโครงการกีฬาภายใน ระดับอนุบาล เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักแพ้ ชนะ

ยอมรับกฎกติกา

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม
- รายงาน สรุป โครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล
- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.49 โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก จิตใจ โดยมีการจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็ก มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เขียน มีการเรียนดนตรีสากล มีสถาบันทางดนตรีมาสอน เด็กโดยตรงเด็กจึงได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย
- ผลการประเมินผลการเรียนรู้ดนตรีสากล

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีคิดเป็นร้อยละ 97.08 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมให้ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ปฏิบัติตามหลักศาสนาช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตนและของส่วนร่วม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีท้องถิ่น ด้วยการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- รายงาน สรุปโครงการพัฒนาศักยภาพระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ญหัว

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90.06 โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม โดยมีการจัดค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะและการคิดรวบยอดของเด็ก โดยแบ่งออกเป็นฐานความรู้ต่างเช่น ทักษะทางภาษาจีน ทักษะทางด้วยวิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษทักษะทางด้าน coding และทักษะทางดนตรี นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษปฐมวัย กิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ขุดสี การพับสี การรูตสี และการพิมพ์ภาพส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

แหล่งข้อมูล

- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาปฐมวัย
- รายงานสรุปกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงาน สรุปกิจกรรมรักการอ่าน
- รายงาน สรุปกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ
- รายงาน สรุปกิจกรรมค่ายความรู้หนูอนุบาล
- รายงาน สรุปกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้และระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ ดังนี้

- ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนเจ็ญนหัว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 9 ห้องเรียนคือเตรียมอนุบาล

จำนวน 1 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่มีส่วนร่วม มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำในการนำไปใช้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงประเมินพัฒนาการผู้เรียน

4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดบริเวณหน้าห้องให้สะอาดสะอ้านกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

5.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลบางหลวงโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

6.ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

แหล่งข้อมูล

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. แบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			87.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคนและได้จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง พัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิด การเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

- รายงาน สรุปกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี กว้างขวางพอเหมาะ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส จัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีอุปกรณ์ เช่น มีทีวี พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต

แหล่งเรียนรู้

- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการ จัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและ วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพ เด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1)
- สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2)
- แบบประเมินผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบสัมภาษณ์เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,062

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			86.00	914	86.06	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		905		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		908		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		920		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		922		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			81.00	877	82.58	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		873		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		882		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		877		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			76.00	825	77.68	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		825		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		825		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			84.00	897	84.46	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		897		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		897		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			73.00	782	73.63	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		782		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	944	88.89	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		944		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		944		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	1,061	99.91	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,061		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,061		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			94.00	1,008	94.92	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,007		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,008		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	1,032	97.18	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,032		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	1,014	95.48	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,014		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,014		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					88.08	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจียนหัว ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจียนหัวจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล พัฒนาตนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

P:โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาภาษาจีน

- กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาจีน SHK และ SHKK
- การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- กิจกรรมการแข่งขันเขียนพู่กันจีน
- กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน
- กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์จีน
- กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน

2. กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)

3. กิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา

4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมท่องสูตรคูณ
- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math)
- กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย

5. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

- กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย
- กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ

6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

- กิจกรรมบันทึกการอ่าน

7. โครงการวันวิทยาศาสตร์

8. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี

9. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

10. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

D: นักเรียนได้ร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติ มีกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษในวันคริสต์มาส กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ ครูทุกชั้นทำการทดสอบการอ่าน การเขียน ทำการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ เข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math) กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย เข้าร่วมกิจกรรมบันทึกการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความฉลาดรู้ (PISA) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ในด้านภาษาจีน โรงเรียนเจ็ญหัวไต้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายในโรงเรียน ที่มีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาจีนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน การกล่าวสุนทรพจน์จีน การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายนอกสถานศึกษาทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ครั้งที่ 10 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน มีการจัดค่ายภาษาจีนทั้งภายในโรงเรียนและในสาธารณรัฐประชาชนจีน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายฤดูร้อน นครฉงชิ่ง มณฑลเสฉวน เมืองเหอเฟย์ มณฑลอานฮุย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม ถึงวันที่ 3 สิงหาคม 2567 และ วันที่ 5 – 14 สิงหาคม 2567 เป็นกิจกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายตลอดค่ายสำหรับผู้ที่มีผลสอบ SHK ผ่านตามเกณฑ์ มีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 17 คน กิจกรรมค่ายฤดูใบไม้ร่วง เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ เมืองฉางซา มณฑลหูหนาน เมืองกว่างโจว มณฑลกวางตุ้ง โดยมีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 34 คน ระหว่างวันที่ 12 – 21 ตุลาคม 2567 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ทะเล ครั้งที่ 17” และเข้าร่วมกิจกรรมการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก โดยมีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 83 คน มีการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) ที่ดำเนินการสอบตั้งแต่ระดับ 1-4 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2567 มีนักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 271 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 249 คิดเป็นร้อยละ 91.88 ในระดับมัธยมศึกษามีการดำเนินการสอบวัดระดับ HSK ที่ดำเนินการสอบเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2567 มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 101 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 68 คิดเป็นร้อยละ 67.33 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และครูได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นตัวแทนระดับชั้นในการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ปีการศึกษา 2567 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3

ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1 – 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.1-3

ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3

ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6

ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป. 4-6

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 86.06

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

D: ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาตัวแทนของนักเรียนที่ชนะเลิศในระดับต่างๆ แล้วนำผลงานไปแสดงในงานวิชาการของโรงเรียนพร้อมทั้งมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรองเดินทางไกล ป.1-3 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ วิสามัญ ครูได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จนเกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถเป็นตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชายเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว ม.1-3
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1-6
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1-3
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดเส้น Drawing ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-3ส่งผลให้ผู้เรียน

มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.58

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

D: นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงงาน นักเรียนทุกคนได้ทำโครงงาน และสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนของครูและจากคำแนะนำของวิทยากร นักเรียนรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานจากการทำโครงงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.68

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

D: นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้แต่ละวิชา และการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การสร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมตกแต่งต่างๆ สามารถนำความรู้มาสร้างผลงานได้เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 84.46

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

D: นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดมีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าหรือเทียบเท่าเกณฑ์ของระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ร่วมกิจกรรมทวิ O-NET ร่วมกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันตรุษจีน ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมถนนศิลปิน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มสาระ ร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.63

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

D: นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ได้เลื่อนชั้นทุกคน ทุกระดับชั้นนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ร่วมทำกิจกรรมโครงงาน เรียนรู้เป็นกลุ่มในห้องเรียนนอกห้องเรียน เข้าร่วมโครงการบริการแนะแนวที่ได้มีวิทยากรภายนอกสถาบันการศึกษาต่างๆ มาให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อ และเข้าร่วมโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน ที่มีการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าโดยให้นักเรียนเป็นผู้ดูแลในทุกกระบวนการตั้งแต่การเพาะเลี้ยงไปจนถึงการจัดจำหน่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.89

C: จากการดำเนินงาน ข้อที่ 1- 6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับชั้น รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกภาคเรียน และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียนและรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ

A: ครูประจำชั้นและประจำวิชาภาษาไทย ได้พัฒนานักเรียนที่อ่าน และเขียนไม่ได้ โดยจัดเวลาให้นักเรียนมาอ่านและเขียนในเวลาพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
- กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม

2. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมถวายพระพร
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

3. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

5. โครงการอนามัยโรงเรียนเจียนหัว

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- กิจกรรมชุมนุม อย.น้อย
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ-รับวัคซีน
- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

D: นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในการดำเนินโดยการได้มีการจัดกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตสัปดาห์ละบทหน้าเสาธง กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมเรียนรู้และทดสอบธรรมะศึกษา ส่งเสริมให้ครูและชุมชนร่วมกันปลูกฝังในเรื่องของระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมหน้าเสาธงของครูเฝ้าประจำวัน ๆ มีการจัดกิจกรรมประจำวัน น่องไหว้พี่ เพื่อนักเรียนมีการตระหนักรู้เรื่องระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและคนอื่น เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์(แปล) แม่เมตตา(แปล) และสงบนิ่ง ก่อนเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ด้วยการนำธรรมะขั้นพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในส่วนการเรียนการอยู่ร่วมกันในสังคม และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.91

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

D: นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา โดยนักเรียนที่ร่วมขบวนแห่เทียนได้แต่งกายด้วยชุดไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงที่จัดโดยเทศบาลตำบลบางหลวง โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนางนพมาศ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการนำภูมิปัญญามาทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาทำเป็นสินค้าประเภทต่างๆ และนำมาวางจำหน่ายตามซุ้มที่นักเรียนได้จัดเตรียม ไว้

ภายใต้กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสุนทรภู่ และแห่งชาติไทย ได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แต่งกายด้วยชุดไทยหรือชุดตามตัวละครในวรรณคดีต่างๆเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เข้าร่วมกิจกรรมถวายราชสดุดี นักเรียนทุกคนได้แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 94.84

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

D: นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.18

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

D: นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เข้าร่วมโครงการอนามัยโรงเรียนเจียนหัว เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำงานเป็นกลุ่ม อย่างมีความสุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม อย.น้อย เข้าร่วมชุมนุมกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม Cover Dance เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพ-รับวัคซีน เข้าร่วมกิจกรรมซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ครูได้ดำเนินการซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ นำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนร่วมกับ อสม.รพ.สต บางหลวง เข้ามาดูแลและตรวจความปลอดภัยด้านอาหารสำหรับนักเรียนเป็นประจำ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ให้นักเรียนได้ดื่มดื่มน้ำเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง ได้มาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคน เกี่ยวกับโรคระบาดชนิดต่างๆ และมาทำการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน โดยฉีดวัคซีน ป.1 รายที่รับวัคซีนไม่ครบตามเกณฑ์ ป.1-6 ในรายที่ไม่ได้รับวัคซีน MMR (หัด หัดเยอรมัน คางทูม) และวัคซีนโปลิโอ ป.5 นักเรียนหญิงฉีดวัคซีน HPV (มะเร็งปากมดลูก) และ ป.6 ฉีดวัคซีน DT (คอตีบ บาดทะยัก) หลังจากการตรวจได้บันทึกผลการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลส่งให้กับโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ ได้รับความอนุเคราะห์จาก รพ.สต.วังเย็น อ.เมือง จ.นครปฐม เข้ามาตรวจคัดกรองความเข้มข้นของเลือดให้กับนักเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จาก รพ.สต.บางหลวง ได้เข้ามาดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกให้กับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลบางหลวง และองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง มาฉีดพ่นหมอกควันป้องกันยุงลาย ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.48

C: จากการดำเนินงานข้อที่ 1-4 มีผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกระดับชั้น ให้ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียน และรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ

A: ครูประจำชั้น ได้นำผลการพัฒนานักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคนต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

: ระดับดีเลิศ

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์
- ผลการแข่งขันทางวิชาการ
- สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
- เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน
- รายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม
- แบบฝึกต่าง ๆ
- แบบบันทึก
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2567
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระของโรงเรียนเจ็ยนหัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจียนหัว ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจียนหัวจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล พัฒนาตนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

P : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจี้ยนหัวปีการศึกษา 2567

- กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่

- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์

3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

4. โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ

5. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี

6. โครงการเจี้ยนหัวร่วมมือ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ และปัญหาสังคม ทางด้านพฤติกรรมการเรียนรู้แบบของวัยรุ่น,
ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท ภายในโรงเรียน

- กิจกรรมสร้างความปลอดภัยในการเดินทางและพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน

- กิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยและกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยใน
โรงเรียนเจี้ยนหัว

- กิจกรรมฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนเจี้ยนหัว

7. โครงการทัศนศึกษา

- กิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

D: โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 -2568 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเจี้ยนหัว ได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนหนึ่งมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน ตัวชี้วัดที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ 4.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน 4.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มีการนำผลการประเมินตนเองในแต่ละปีมาพัฒนาการจัดการศึกษาในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ไปร่วมงานกับชุมชน ร่วมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ร่วมแห่เทียนพรรษา มีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่เทศบาล ตำบลบางหลวงและสถานีตำรวจภูธรตำบลบางหลวงมาช่วย ดูแลเรื่องความเรียบร้อยของโรงเรียนทุกวัน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยน์หัว มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

D: ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายภาษาจีน โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตาม กระบวนการ PDCA จัด กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และเกิดความพึงพอใจ ในการได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยน์หัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

D: โรงเรียนเจ็ยน์หัว มีการจัดกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเจ็ยน์หัว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ต่างๆ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรภาษาจีนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยน์หัวมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

D: โรงเรียนเจ็ยน์หัว มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน กิจกรรมนิเทศการสอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนและได้รับคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการร่วมมือกับสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถนะครูไทยสู่การเรียนรู้แห่งอนาคต ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าที่ครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม ทั้งยังได้มีการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างรอบด้าน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยน์หัว

มีด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

D: โรงเรียนเจ็ญหัว ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องให้สวยงาม สะอาดและมีความปลอดภัย โดยจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยนำนักเรียนชั้น ป.1-3 ไปทัศนศึกษาที่ฟาร์มช้างเผือก อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2567 โดยมีคณะครูที่รับผิดชอบคอยดูแลอย่างใกล้ชิด และเนื่องจากสถานการณ์ไฟไหม้รัถบัสทัศนศึกษาของนักเรียน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2567 โรงเรียนเจ็ญหัวได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้มีการชะลอการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ในระดับชั้นอื่นๆ ออกไป มีการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเกริกในการจัดกิจกรรมฉลองเทศกาลตรุษจีนและค่ายภาษาจีน ประจำปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียนเจ็ญหัว ฝ่ายมัธยม เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2568 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักโดยใช้น้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนเจ็ญหัวได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง สมาชิกและเยาวชนตำบลบางหลวง จัดกิจกรรมโครงการพลังเยาวชนหัวใจใสสะอาด มาให้ความรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกและคุณธรรมให้เด็กและเยาวชนไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น แยกแยะผิดชอบได้ มีการจัดดำเนินการโครงการเจ็ญหัวร่วมใจ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ได้มีการพานักเรียนเข้าร่วมอบรม “โครงการชีวิตรอดปลอดภัยจากการขับขี่รถจักรยานยนต์บนท้องถนน ” ณ โรงเรียนสามพรานวิทยา เมื่อวันที่ 12-13 กันยายน 2567 จัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนเจ็ญหัว ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมบำรุงรักษาต้นไม้ กิจกรรมตรวจสอบการชำรุดของไฟฟ้า พัดลม ประตูและหน้าต่าง โรงเรียนมีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียนทั้งส่วนอนุบาลและประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ฝ่ายบริหารสามารถดูความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียนได้ทั้งปัจจุบัน และตรวจสอบย้อนหลังมีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนโดยตัดแต่งกิ่งต้นไม้และพวงห้อยไฟเพื่อความปลอดภัยและดำเนินการทาสีอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกอาคาร ปรับปรุงห้องน้ำภายในอาคารเรียนที่ชำรุด ทำให้มีความปลอดภัยและสวยงาม ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ญหัวมีด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

D: มีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 5 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดระบบข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแบบเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาและดำเนินการติดตั้งจออัจฉริยะ และระบบไฟฟ้าให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ญหัวมีด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

C: จากการดำเนินงานข้อที่ 1-6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่าย ได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และโดยวาจา ให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานใน

ปีถัดไป

A: หัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่าย ได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย ไปพัฒนางานต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

: ระดับยอดเยี่ยม

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ญหัว
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารปีการศึกษา 2567
- รายงานการประชุมครูและบุคลากร
- คำสั่งของโรงเรียนปีการศึกษา 2567
- รายงานการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- รางวัล/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	63	96.92	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		64		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		62		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		64		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		63		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		64		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	63	96.92	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		63		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		63		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			93.00	63	96.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		64		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		62		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	62	95.38	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		62		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		62		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		62		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96.00	64	98.46	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		64		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		64		
สรุปผลการประเมิน					96.92	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจียนหัว ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจียนหัวจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล พัฒนาตนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

P: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

- กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้

2. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเจียนหัว

3. โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน

- กิจกรรมโรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว

4. กิจกรรมนิเทศการสอน

5. โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

D: ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติด้วยการสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศึกษา การทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย มีการดำเนินงาน โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมโรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียน เจียนหัว ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่กระบวนการเลี้ยง การดูแล การเก็บผลผลิต ไปจนถึงการจัดจำหน่าย ผลผลิตที่ได้ มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพให้ผู้เรียนได้นำของมาจำหน่ายพร้อมทั้งมีการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 96.92

1.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

D: ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลองวัสดุต่างๆ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงาน สื่อมือ การทดลอง ฯลฯ หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน หรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์ และยังสามารถนำผลงานของนักเรียนมาแสดงในกิจกรรมวันวิชาการได้อีก ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.92

1.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

D: ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ด้วยระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียนและไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 96.92

1.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

D: ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และมีการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการตรวจงาน ชิ้นงาน ไปพัฒนานักเรียนในการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียนเมื่อมีข้อผิดพลาด ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับสาเหตุของข้อผิดพลาดแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.38

1.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

D: ครูทุกคนจะแจ้งผลการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน ย้อนกลับกับนักเรียนเมื่อมีข้อ

ผิดพลาด หรือมีความบกพร่องของงาน ทั้งชี้แนะให้แก้ไข และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนานักเรียนกับผู้ปกครอง โดยรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ โดยคุณครูประจำชั้นสื่อสาร พูดคุยกับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง มีไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อไว้ติดต่อสื่อสารแจ้งข่าวต่างๆ และครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.46

C: การดำเนินงานข้อที่ 1 -4 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ กำกับติดตามให้ครูทุกคน ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้งและสังเกตการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้แจ้งผลการสังเกตและการนิเทศการสอนให้ครูรับทราบ นำไปปรับปรุงพัฒนา

A: ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- เอกสาร ปพ1, ปพ5
- บันทึกหลังสอน
- ใบงาน ใบความรู้
- เกียรติบัตร
- สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- ระดับชาติ (C2) - ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนตลาดเก่าบางหลวงรศ.122

ในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานเผยแพร่วัฒนธรรมจีนอีกทั้งทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนในรายวิชาภาษาจีนจากสถาบัน

Office of Chinese Language Council International หรือ Hanban: ฮั่นป๋น ให้กับทางโรงเรียน

ดังนั้นจึงส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) รวมทั้งสิ้น 7 สถาบัน

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับสายการเรียนภาษาจีน

และมีการเปิดรับนักศึกษาฝึกสอนชาวจีนจากมหาวิทยาลัยกว่างซี มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน

เข้ามาสอนในรายวิชาศิลปะการป้องกันตัวอู๋ชู่และศิลปะการเขียนพู่กันจีนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- - โครงการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมจีน - โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมจีนปฐมวัย

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1. ระดับประเทศ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยซึ่งถ้วยรางวัล

“สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่” - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแปล-

ล่ามจีนไทย-ไทยจีนสองภาษาครั้งที่ 12 ระดับมัธยมศึกษา - รองชนะเลิศอันดับที่ 1

การแข่งขันออกแบบสร้างสรรค์ผลงานหัวข้อสวัสดิ์ปีเถาะ - รางวัลสุดยอดการออกแบบการแข่งขันจัดชุดฉลองตรุษจีน -

รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแนะนำสินค้าแบบไลฟ์สดภาษาจีน -

รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 70 -

รางวัลชนะเลิศประกวดร้องเพลงจีน - . ผู้ฝึกซ้อมผู้ประกวดได้รับรางวัลดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การประกวดอ่าน ทำนองเสนาะและขับเสภา ครั้งที่ 7/2566 -

ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดอ่านทำนองเสนาะเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 โครงการประกวดศิลปะเครื่องแต่งกายสะท้อนวัฒนธรรมจีน หัวข้อ พรหมแดงแห่งวรรณกรรมจีน

- รางวัลเยาวชนความสามารถพิเศษกิจกรรม ถ่ายคลิปวิดีโอเยาวชนอาเซียนภายใต้หัวข้อ ฉันทกับประเทศจีน -

กิจกรรมการแข่งขันประกวดเรียงความนักเรียนจีนโลกครั้งที่24 โดยแบ่งเป็นรอบคัดเลือกในประเทศไทยนางสาวเกศราภรณ์

ฮ้อยิ่งได้รับรางวัลยอดเยี่ยม นางสาวนรรัตน์ สุนทรถาวรวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ นายชินเหียน กู

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาวปาริฉัตร ศรีบุญรอด นายบุญณัฐภรณ์ นิยมพันธ์ นายธรรมบุญ ไ้วสกุล

และนายสุรพัส ส่งศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 รอบนานาชาติ นางสาวเกศราภรณ์ ฮ้อยิ่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ

นางสาวนรรัตน์ สุนทรถาวรวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 -

กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมจีนเนื่องในเทศกาลวันไหว้พระจันทร์จัดให้มีการประกวดการวาดภาพภายใต้หัวข้อ “ความประทับใจในประ

นางสาวกณิกนันท์ ตรีเวชอักษร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1เงินรางวัล1,400บาทพร้อมเกียรติบัตร นายภาณุวัฒน์

พยอมอำพันธ์รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 - โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรยอดเยี่ยม

กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมจีนเนื่องในเทศกาลวันไหว้พระจันทร์

จัดให้มีการประกวดวาดภาพภายใต้หัวข้อ“ความประทับใจในประเทศจีน” - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมคัดลายมือจีน

การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 มัธยมต้น เด็กหญิงสินีนานู เรืองเชื้อเหมือน ได้รับรางวัลชนะเลิศ มัธยมปลาย

นายธนวัชรพล อาจณรงค์ฤทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ นายธนวัชรพล อาจณรงค์ฤทธิ์นางสาวธัญวรรณ์ มูลประหลัส

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนพู่กันจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10

นางสาววิรัชพัชร ธนาศรีวิไล รางวัลรองชนะเลิศ เด็กหญิงฐิฏกานต์ พุ่มพวงได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เด็กหญิงปารัตน์

พรมวาส และนายณัฐพล แพพิพัฒน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม pictorial writing

ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม Impromptu speech

ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม story telling

ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม ท่องกลอนจีน

ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ร้องเพลงจีน ระดับมัธยมปลาย

การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ละครสั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม กล่าวสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม กล่าวสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันบาสเกตบอล ระดับมัธยมศึกษา

การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนภายใต้หัวข้อ

“รวมใจสานฝัน มิตรภาพแสนงามไทย - จีน” - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนพู่กันจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่

10 ระดับชั้นประถมศึกษา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม ท่องกลอนจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10

ระดับชั้นประถมศึกษา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม เล่านิทานภาษาจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10

ระดับชั้นประถมศึกษา - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม ร้องเพลงจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10

ระดับชั้นประถมศึกษา - รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยรางวัล

“สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่” การแข่งขันคัดลายมือจีนระดับชั้นมัธยมปลาย 2.

ระดับนานาชาติ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 เรียงความ วาดภาพ อ่านทำนองเสนาะ

การแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน” -

รางวัลชนะเลิศเขียนพู่กันจีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 3 หัวข้อ

“เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน” - ได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก -

รางวัลความสามารถพิเศษการแข่งขันถ่ายคลิ่ววิดีโอการแสดงทางด้านวัฒนธรรมจีน ค่ายเยาวชนจีนที่เมืองซัวเถา

สาธารณรัฐประชาชนจีน - กิจกรรมการมอบรางวัลการแข่งขันทักษะ วิชาการ เยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่4

ภายใต้หัวข้อเรียนภาษาจีนผ่านการเล่านิทาน ณ.มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน การเขียนเรียงความ นายปกรณ

ประทีปะเสน ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม นางสาวปวีศา ฉันทประเสริฐศักดิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ2 การเขียนพู่กันจีน

นางสาวทิฆัมพร พุ่มกุมารและนางสาววิรัชพัชร ธนาศรีวิไลได้รับรางวัลยอดเยี่ยมการคัดลายมือจีน นายธนวัชรพล

อาจณรงค์ฤทธิ์ นายวัชรวิศว์ วงษ์พันธุ์ฉายได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 - โรงเรียนเจียนหัวได้รับรางวัลองค์กรยอดเยี่ยม

- ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ 1

กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเรียงความนักเรียนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่7 -

การแข่งขัน“โครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก”ระดับเยาวชนนานาชาติครั้งที่16 ภาคภาษาจีน

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยูวชน (YCT) ดังนี้ ผู้เข้าสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยูวชน (YCT) จำนวนทั้งสิ้น 271 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 91.88

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการในจำนวนนี้มีนักเรียนที่สอบผ่าน ดังนี้ YCT ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าสอบ 76 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 98.68 YCT ระดับ 2 จำนวนผู้เข้าสอบ 72 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 YCT ระดับ 3 จำนวนผู้เข้าสอบ 67 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 91.04 YCT ระดับ 4 จำนวนผู้เข้าสอบ 56 คน

นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 83.93 ผลการทดสอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK และ HSKK)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เข้าสอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK และ HSKK) จำนวนทั้งสิ้น 101 คน แบ่งเป็นระดับ 3 จำนวน 30 คน, ระดับ 4 จำนวน 51 คน , ระดับ 5 จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการในจำนวนนี้มีนักเรียนที่สอบผ่าน ดังนี้ HSK ระดับ 3 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 HSK ระดับ 4 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 HSK ระดับ 5 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 HSKK ระดับสูง

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.25 HSKK ระดับกลาง นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 31.37 HSKK ระดับต้น นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 97.08

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 88.89

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารได้นำความโดดเด่นของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน ทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล ใหม่ ๆ
- มีการจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัว เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการดูแล รักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
6. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ครูจบไม่ตรงสาขาที่สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ตามที่กำหนดโดยโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งกีฬาภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ญหัว โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 - 2568 ดำเนินการตามแผนดังนี้

1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

D โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพมีการซึ่กน้ำหนักวัดส่วนสูงของเด็กเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึกพัฒนาการนำผลมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกายบริหาร ยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์และการเคลื่อนไหวอิสระ ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง มาตรวจสุขภาพให้เด็กทุกคนในด้านโภชนาการทางโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้ทุกวันและเด็กได้ดื่มนมทุกวัน ตามโครงการอาหารเสริม(นม)ครูประจำชั้นให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูก 7 ขั้นตอน ก่อน-หลัง การรับประทานอาหารครูจัดกิจกรรมเรื่องความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก ครูสร้างตกลงในห้องเรียนเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคระบาด โรคติดต่อ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยด้วยการตั้งกล้องวงจรปิดภายในห้องเรียนและภายนอกอาคาร

1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

D ครูจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้เด็กได้ เล่น เต้น อ่าน เขียน เรียนดนตรีและศิลปะ ครูฝึกให้แสดงออกทางอารมณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยเด็กรู้จักการแสดงทางอารมณ์ที่เหมาะสมจากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ฝึกการเข้าแถวก่อน-หลัง ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในผลงานตนเอง และผู้อื่น เช่นงานประดิษฐ์ ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบเมื่อเล่นแล้วเก็บเข้าที่ เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์หน้าเสาธง ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออกโดยจัดโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Project Approach ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ได้รับประสบการณ์ตรงการทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงออกบนเวที ครูปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

D ครูฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยครูปลูกฝังในเรื่องการรับประทานอาหาร การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมการประหยัด อดออม เห็นคุณค่าของเงิน รู้จักการใช้ของอย่างประหยัด กิจกรรมเล่าเรื่องจากพ่อ และกิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ครูปลูกฝังให้เด็กรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับขยะและสามารถนำกลับมาใช้ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับความแตกต่าง โดยจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับอนุบาล ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเพื่อปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันครูจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และยังได้จัดโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

1.4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

D ครูส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้จัดโครงการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์เล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเด็ก ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามจากการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จากโครงการทัศนศึกษา จากการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัย เช่นการเรียนรู้จำนวนตัวเลข ฝึกให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรียนรู้การทดลอง ครูฝึกให้เด็กลงปฏิบัติด้วยตัวเองและร่วมกันทำเป็นกลุ่มและให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มและเป็นรายบุคคล ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเองผ่านการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีเขียน ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันและฉีกปะกระดาษตามจินตนาการ การรูดสี การพิมพ์ภาพครูผู้สอนให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้มีการติดตั้งทีวีในห้องเรียนทุกห้อง

C จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย หัวหน้าระดับได้กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพของเด็กทุกระดับชั้นและให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษรและติดตามนักเรียนพร้อมรายงานผลการพัฒนา

A ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้พัฒนาเด็กที่มีการพัฒนาซ้ำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ที่กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมสัมมนา และศึกษาดูงาน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

P โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามวัยของเด็กและระดับชั้นโดยอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการอบรมให้ความรู้ครู

ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน การจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด การทำกิจกรรม Project Approach เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

D มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและครูมีใบประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารแต่งตั้งครูประจำชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาล 1-3 ครอบคลุมทุกห้องเรียนให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

D ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาโดยจัดโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนตาม

หลักสูตร พุทธศักราช 2560 มีการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่มีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อผู้ปกครองมีการทักทายและผู้ปกครองเป็นประจำยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพนุ่มนวลกับเด็กแสดงความรักผู้ปกครอง การไหว้สวัสดีกล่าวทักทาย สอบถาม และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจมีส่วนร่วมแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค

2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

D โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปรับปรุงซ่อมบำรุงอาคารสถานที่มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการวางมาตรการรักษา ความปลอดภัยให้กับเด็กทุกคนกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยจัดครูเวรประจำวันรับนักเรียนครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัย จัดโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ เป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้จากสถานที่จริง ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุมการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนเช่น ของเล่นหนังสือนิทาน จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็กจัดบริการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมตามวัย เด็กมีนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน

2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ

D สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT จากโครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่าน Wifi

2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

D โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนเจียนหัวได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศมากำหนดเป็นมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศและกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจนรวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนอีก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นภาษาจีน

ตัวประเด็นที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวประเด็นที่ 4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายภาษาจีน แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ มีจดหมายข่าวสารถึงผู้ปกครองมีกิจกรรมประชุมครู จัดดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้ทราบ รายงานผลการจัดการศึกษา จัดทำรายผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีที่มาจากการประเมินตนเอง โดยใช้การรายงานตามรูปแบบของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานและนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณะต่อไป

C จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนดให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

A หัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่ายไปพัฒนางานในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

P โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ตามที่กำหนดโครงการพัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสถานเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมค่ายความรู้รอบรู้ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

3.1) จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

D ครูวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลบันทึกในสมุดบัญชีเรียกชื่อสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคลที่ครูได้รับการอบรมมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วย โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

D ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นตามมุม การเล่นกีฬา การทดลอง การทำโครงการทัศนศึกษา ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศการสอนของครูแต่ละบุคคล จากการติดตามพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง

3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

D ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาดสวยงาม อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีความปลอดภัยมีพื้นที่จัดห้องสำหรับแสดงผลงานของเด็กให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นอกจากนี้พบว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย

3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

D โรงเรียนส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครูทุกคนประเมินพัฒนาการสังเกตพฤติกรรมตามหน่วยเด็กเป็นรายบุคคลผ่านแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยมีการบันทึกในสมุดรายประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำ SAR ต่อไป ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

C จากการดำเนินงานผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากำกับติดตามให้คุณครูทุกคนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

A ครุภัณฑ์ไปปรับปรุงพัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ที่กำหนดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในด้านของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน
2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น แต่ยังไม่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปและในปีการศึกษาหน้าผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นโรงเรียนยังต้องมุ่งเน้นพัฒนาในส่วนนี้ต่อไปด้วย
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ รู้จัดสร้างชิ้นงานและการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระดับ มีการใช้กระบวนการโครงงานในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

1. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดีและส่งเสริมด้านสติปัญญา
2. การจัดสรรงบประมาณในการจัดการบริหารแต่ละด้าน
3. งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร
4. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดีและส่งเสริมด้านสติปัญญา
2. การจัดสรรงบประมาณในการจัดการบริหารแต่ละด้าน
3. งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร
4. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง
5. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มศักยภาพ
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจ็ยงหัว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเจ็ยงหัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ยงหัว	
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ ร้อยละ ๘๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ ร้อยละ ๘๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ ร้อยละ ๘๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ ร้อยละ ๘๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ ร้อยละ ๘๗ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ ร้อยละ ๘๗ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ร้อยละ ๘๗ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ดีเลิศ
๔.๑ ร้อยละ ๘๒ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๔.๒ ร้อยละ ๘๒ ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ดีเลิศ



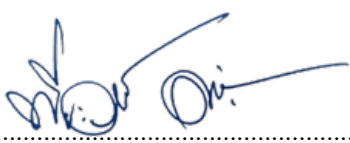
ประกาศโรงเรียนเจ็ยन्हั่ว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเจ็ยन्हั่ว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่า เป้าหมายสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ยन्हั่ว	
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔. ร้อยละ ๘๔ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๙๓ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๙๑ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ร้อยละ ๙๖ ของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ดีเลิศ
๔.๑ ร้อยละ ๘๘ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๔.๒ ร้อยละ ๘๒ ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการ ภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน	ดีเลิศ
๔.๓ ร้อยละ ๙๗ ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจ็ญหัวครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาและให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเจ็ญหัว

ทั้งนั้นให้โรงเรียนนำข้อมูลเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณชนได้

(นายพิระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

โรงเรียนเจ็ญหัว

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเจียนหัว

ที่ ๕๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แก้ไขเพิ่มเติม)

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล	ผู้รับใบอนุญาต,ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาลิ วิบูลย์ชาติ	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวารณ เมธสุทธิ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นางอรรณณ ชิบังเกิด	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางกนกขวัญ กิจเจริญ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวพรรณนิภา นิยมทอง	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางนิสา เพ็งมณี	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๙. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล	หัวหน้าฝ่ายภาษาจีน	กรรมการ
๑๐.นางสมศรี พงษ์เจริญ	รองหัวหน้าฝ่ายภาษาจีน	กรรมการ
๑๑.นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๒.นางสาวนุชวรา อินทร์ปัญญา	รองหัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๑๓.นางสาวเพียงดาว พุแสง	รองหัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๑๔. นางสาวโกสุม สดสมัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๕.นางสาวรัชฎา อ่อนดี	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๖.นางสาวณฐภัท วิบูลย์ชาติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิตยา รื่นนุสาร	ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	กรรมการและเลข
๑๘. นางสาวมาสินี ชาละวัน	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลข

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนฤมล หนูน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุนทรี สาลี | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอุษา แดงดอนไพร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเพ็ญดาว พุแสง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศรีนวล พักลำภู | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกนกขวัญ กิจเจริญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววรัญญา ไชยสุระ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัจฉรา บางคงหลวง | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวทัศนีย์ เส็งดอนไพร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแพรววารินทร์ ปุริสะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปิยวรรณ พักลำภู | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสุนทรี สาลี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญยรัตน์ ศรีสมุทร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกัคจิรา มณีวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเพ็ญนภา จูเกตุ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววลัยพร เกตุพันธ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวมลฤดี แสงทองสี | กรรมการ |
| ๗. นายจิรศักดิ์ ศรีสมุทร | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวร่ำเพย อุตทาลี
๒. นางสาวอุมาภรณ์ สมบุญรอด
๓. นางสาวสุลาสิวัลย์ พรหมมี
๔. นางสาวณัฏชนก ทองมูลตน
๕. นายสุรเกียรติ ศรีสวัสดิ์

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นายสันติ ชัยฤทธิ์
๒. นางสาวโกสุม สุดสมัย

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวนุชรา อินทร์ปัญญา
๒. นางอรนุช ใจเยือกเย็น

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
๒. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พุดธิชัย

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวพรณิภา นิยมทอง
๒. นางสาวเกษราภรณ์ ชัยฤทธิ์
๓. นางสาวนิสา เพ็งมณี

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวรัชฎา อ่อนดี
๒. นายมนัสวี พุทธผล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑. นางสาวสุภาพร วงษ์ไสว
๒. นางสาววรรวิภา เกตุแก้ว

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวพรประภา อินทโธม
๒. นางสาวณัฐยาน์ สระทองหน
๓. นางสาวจิรฐา วิโรจน์ธรรมคุณ

๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวสุภัตรา อรรถนันท์
๒. นางสาวเกษิณี ทองเกิดหลวง

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวนงลักษณ์ พุทธคาวิ
๒. นางสาวบุญรักษา ดอนจันพิมพ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางจิตราพัชญ์ ดอนจันทร์ทอง
๒. นายชัชวาล ทองเมืองหลวง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวพิศมัย โพธิ์ศรี
๒. ว่าที่ร้อยตรีณพพงศ์ ลือสัตย์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวจันจิรา รื่นนุสาน
๒. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย
๒. นางสาวอุษา แดงดอนไพร

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
๒. นางสาวนฤมล หนูน้อย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
๒. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวพรสวรรค์ เล่าเปี่ยม
๒. นางสาวอุษา ใจเที่ยงแท้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกานต์ธิมา กุศลพิทักษ์แดน
๒. นางสาวศศิวิมล ทับทิมเพชร

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวภักษิษา โชคประกอบบุญ
๒. นางสาวอัจฉราภา เทพาสีทธิ์

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวปณณิษฐา ชัยงูรเดชาสิน
๒. นางสาวสุคนธ์ พิริยะกาญจน์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางอรรณณ ชิบังเกิด
๒. นางสาวอรรณณ นิลวรรณภา

มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

๑. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล	รองประธานและกรรมการ
๓. นางสมศรี พงษ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางสาวกานต์สินี ตั้งคณานุวัฒน์	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา กองเกตุใหญ่	กรรมการ
๖. นางสาวพิชานันท์ นิตยลาภสกุล	กรรมการ
๗. นายอนุชาติ เตาะเจริญสุข	กรรมการ
๘. นางสาวกัญยารัตน์ ศรีสมุทร	กรรมการ
๙. นางสาวขวัญตา ไช้ย้อย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริธิดา พงษ์เจริญ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปรียานุช ธงอาจ	กรรมการ
๑๒. Mr.GUI LAN	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุจิตรา มูลทองน้อย	กรรมการ
๑๔. นางสาวมณฑลดี แสงทองสี	กรรมการ
๑๕. นางสาวเพ็ญนภา จูเกตุ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัศจिरา มณีวงศ์	กรรมการ
๑๗. นางสาววลัยพร เกตุพันธ์	กรรมการ
๑๘. นายจรัสศักดิ์ ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุนทรี สาลี	กรรมการ
๒๐. นางสาวเบญจรี ภู่อ่อน	กรรมการ
๒๑. นายนภพ เฟื่องมณี	กรรมการ
๒๒. นางสาวณัฐมล จัยสมบูรณ์	กรรมการ
๒๓. นายธนวัฒน์ จารุพุทธิศิริพจน์	กรรมการ
๒๔. นายณัฐวุฒิ โกมุลฉาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำหนดค่าเป้าหมาย
๓. กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใต้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมและสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

๑. นางสาวรภมล คำหอมจันทร์
๒. นางสาวอุษา แดงดอนไพร
๓. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พุดธิชัย
๔. นายคำนวน ปั่นนิลเพชร

มีหน้าที่

จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ E-SAR ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวสาลี วิบูลย์ชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ็ญหัว

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



บันทึกการให้ความเห็นชอบเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจ็ญหัว ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเจ็ญหัว

ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนได้

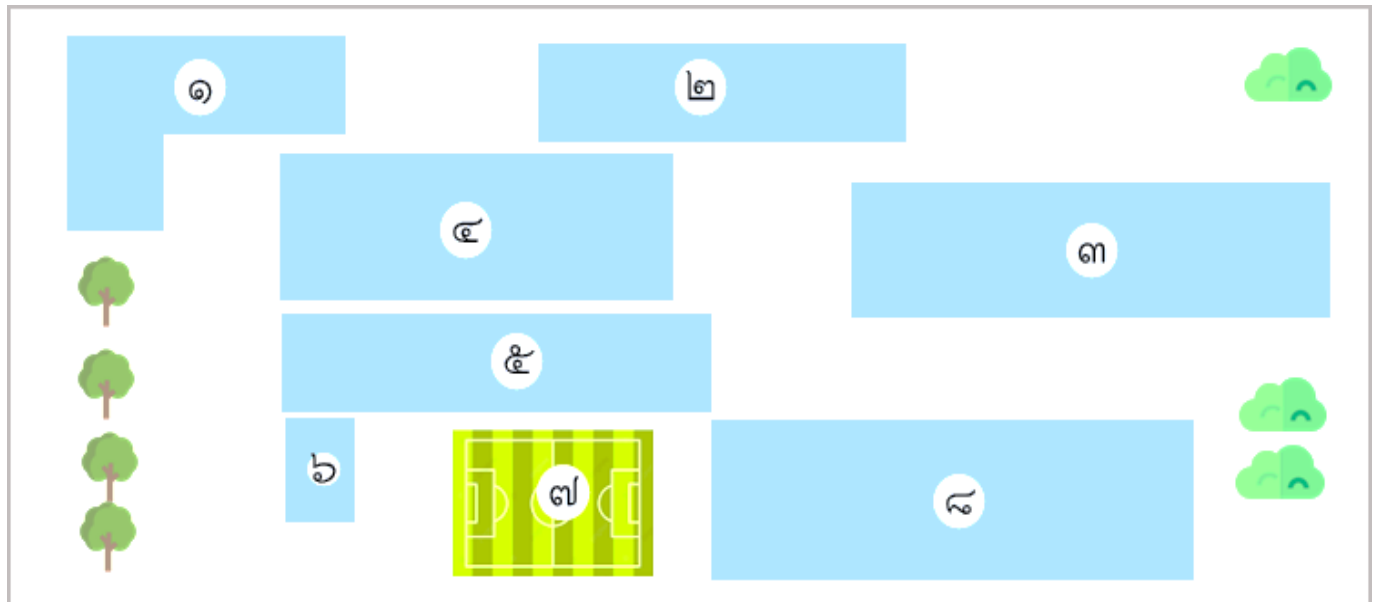
(นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

โรงเรียนเจ็ญหัว

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนเจ็ญหัว ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

หมายเลข ๑ อาคารหอพัก

หมายเลข ๒ โรงอาหาร

หมายเลข ๓ อาคาร ๘๐ ปี

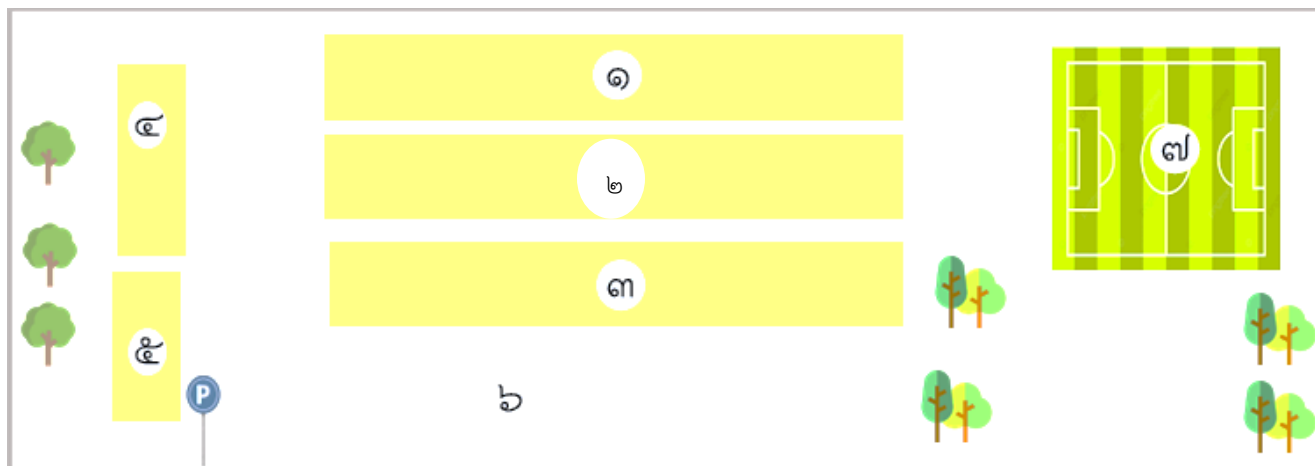
หมายเลข ๔ หอประชุม

หมายเลข ๕ อาคาร ๓ ชั้น

หมายเลข ๖ สนามเด็กเล่น

หมายเลข ๗ สนามกีฬา

หมายเลข ๘ ลานจอดรถ



แผนผังโรงเรียนเจ็ยนหัว ฝ่ายมัธยมศึกษา

หมายเลข ๑ อาคารหอพัก

หมายเลข ๒ โดมและสนามกีฬา

หมายเลข ๓ อาคารเรียน

หมายเลข ๔ โรงอาหาร

หมายเลข ๕ โรงจอดรถ

หมายเลข ๖ ลานจอดรถรับ-ส่ง

หมายเลข ๗ สนามกีฬา

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน

แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง



โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายปฐมวัยและ
ประถมศึกษา)



แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายมัธยมศึกษา)

แผนภาพแสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน
ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

แผนผังห้องเรียนอาคาร 3 ชั้น

ห้องดนตรี						
ป. ๓/๓	ป. ๓/๒		ห้องพัก ครู ห้อง พยาบาล		ป. ๓/๑	ป. ๒/๒
			ห้องสื่อและ ห้องสมุด			
ป. ๒/๑	ป. ๑/๒		ห้องสุขา ชาย	ห้องสุขา หญิง	เตรียม อนุบาล	ป. ๑/๑
สนามเด็กเล่น		ห้องธุรการ				

แผนผังห้องเรียนอาคาร 80 ปี

บันได	ห้องนาฏศิลป์	ห้องเรียนภาษาจีน	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ห้องวิทยาศาสตร์		บันได	ห้องน้ำ
	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ห้องเก็บสื่อ	ห้องลูกเสือ		ห้องน้ำ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ป.๒/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๔/๑			ห้องน้ำ
	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ป. ๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒			ห้องน้ำ
	ห้องพักครู	ห้องพยาบาล	ห้องสมุด		ห้องพักครู		ห้องน้ำ		

อาคารหอพักฝ่ายประถม

อาคาร 1

ห้องน้ำหญิง	ห้องแต่งตัวหญิง		ห้องประชุม	
ห้องน้ำชาย	ห้องแต่งตัวชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องพยาบาล	ห้องชุดการแสดง
โรงอาหาร			ครัว	

อาคาร 2

ห้องซักรีด					
ห้องเก็บอุปกรณ์					
ห้องน้ำชาย	ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนชาย		ห้องพักเหล่าซือ	ห้องน้ำชาย
ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนหญิง	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน
ห้องเก็บของ	ห้องทำงานหอพัก			ห้องทำงานผู้จัดการ	

แผนผังห้องเรียนอาคาร 1

บุ๋มตู้			ม.4/1	ม.4/2	ม.5/1	ช่างไม้	ห้องทักคุ	ม.5/2	ม.6/1	ม.6/2	ห้องเรียนจีน	บุ๋มตู้	
ห้องเอนกประสงค์													ห้องเอนกประสงค์
บุ๋มตู้		ห้องพยาบาล	ม.2/1	ม.2/2	ม.2/3		ห้องทักคุ	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.1/3	บุ๋มตู้	
ห้องผู้อำนวยการ													ห้องเก็บเอกสาร
บุ๋มตู้			ม.1/1	ม.1/2	ห้องเรียนจีน		ห้องประกอบ	ห้องสอนพิเศษ	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการแบบบูรณาการ	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องปฏิบัติการ	
ห้องหนังสือภาษาจีน													ห้องสมุด

แผนผังห้องเรียนอาคารหอพัก

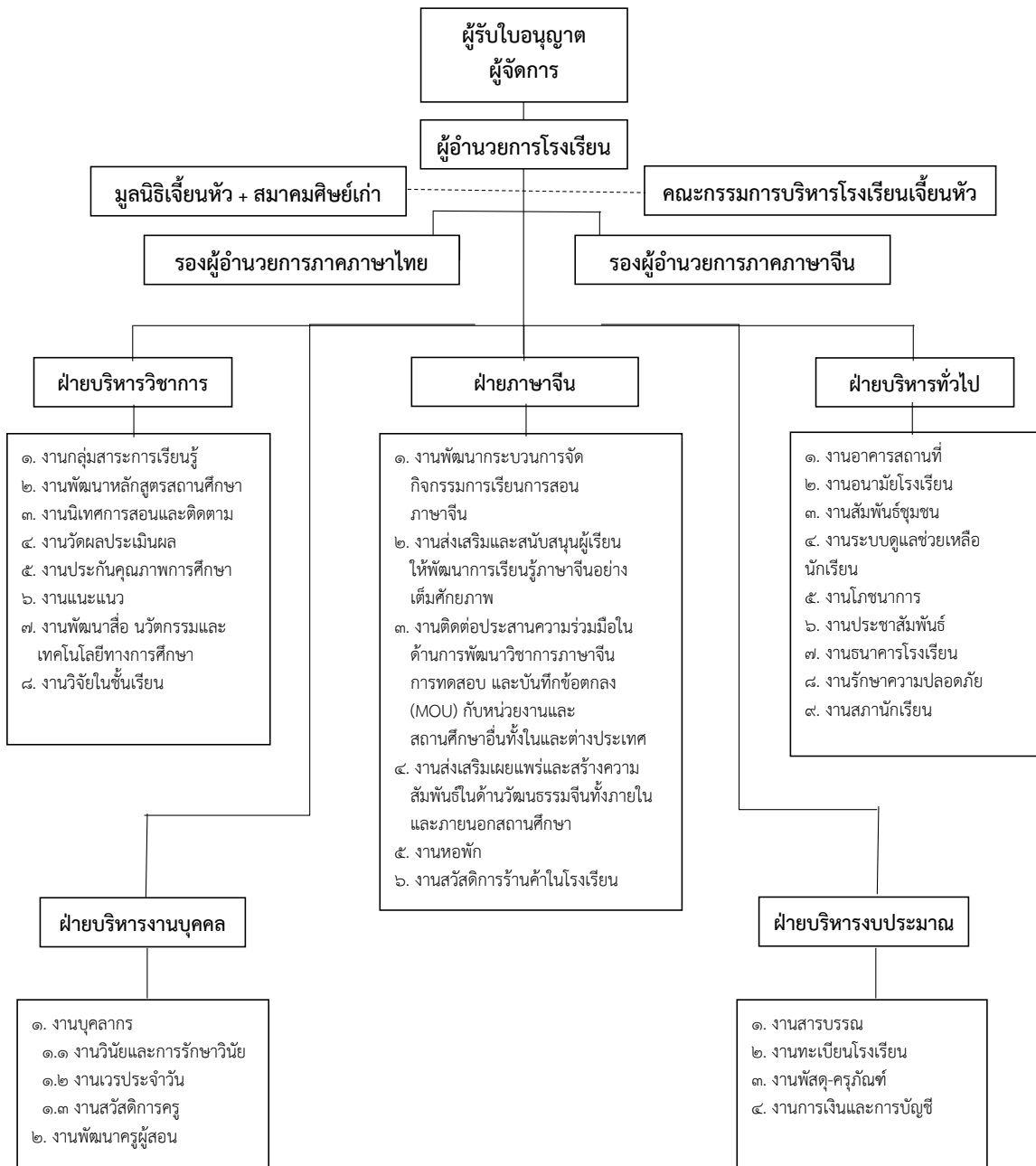
ห้องพัก เหล่านักเรียน	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น
ห้องพัก เหล่านักเรียน		คนดูแล	
ห้องพัก เหล่านักเรียน	ห้องน้ำ	ห้องเรียน	สำนักงาน งานพัสดุ
ห้องเก็บ อุปกรณ์		ห้องเรียน	
ห้องพัก เหล่านักเรียน	ห้องทำ การบ้าน	ห้องเรียน	
ห้องเก็บ อุปกรณ์	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
ห้อง พยาบาล	ห้องเรียน	ห้องประชุม	สหกรณ์
ห้องพัก เหล่านักเรียน	ห้องเรียน	ห้องเก็บ อุปกรณ์	ห้องพัก เหล่านักเรียน
ห้องพัก เหล่านักเรียน	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเจ็ญหัว



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ญหัว



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก และสภาพที่พึงประสงค์เป็นความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เกิด บนพื้นฐานพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงอายุเพื่อนำไปกำหนดในสาระการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ มีรายละเอียด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทากิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่ กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไป ข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอย หลังเป็นเส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว อยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการ ทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสียการ ทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือและลาตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลม ตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมู ชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมูชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย จนสำเร็จเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำ วัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หุ่ดยืนเมื่อได้ยัินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยัินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารม	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยืม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองข้อความตามเส้นบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๑๑.๑ ทางานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ๓-๔ปี	อายุ๔-๕ปี	อายุ๕-๖ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ
--	---	--	--

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒๐๐	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก.๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า๑๘๐วันต่อ๑ ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีเป็นเตรียมตัวล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ควรพิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้สำคัญ ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกัน

กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้รายปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และควรตรวจสอบความครอบคลุมหัวเรื่องที่ระบุไว้ ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัยดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขึงการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่* (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็น อัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่นเกม	(๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมในห้องเรียน

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การพึ่งพาทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกมการทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน*

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบาสเกตบอลตามกติกาที่ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย* (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น* (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ*
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา* (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง*
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คาคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ* (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ* (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร* (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลาพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ* (๑๔) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามอง บรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง* (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่** (๑๗) การคาดเดาคา วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทานเพลง คากล้องจอง* (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง* (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ* (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย** (๒๒) การคิดสะกิดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ**
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน** (๓) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ* (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย* (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน* (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป* (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ*

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน* (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา* (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน* (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ* (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล* (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล* (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา*
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆวิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ในหรืออาหารที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ ชุนเปี้ยะ ข้าวเกรียบปากหม้อ กวยจับน้ำใส การรักษาความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกากับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลาพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ โรงเจบางหลวง ศาลาเจ้าแม่ทับทิม วัดบางหลวง ตลาดเก่าบางหลวง วันสำคัญ ได้แก่ วันตรุษจีน เทศกาลกินเจ วันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ อาชีพของคนในชุมชน ได้แก่ ค้าขาย เกษตรกรรม

ศาสนา พุทธ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ได้แก่ โรงเจบางหลวง วัดบางหลวง ตลาดเก่าบางหลวง รศ ๑๑๒ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆเติมเรื่องราวในท้องถิ่น

ตลาดบางหลวงร.ศ. 122

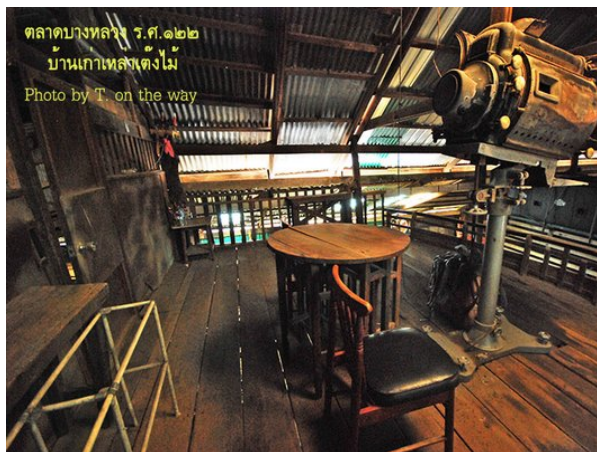
ห่างจากตัวอำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ไปประมาณ10กว่ากิโลเมตร เป็นตลาดเก่าแก่ที่มี อายุมากกว่า 100 ปี ที่อนุรักษ์ความดั้งเดิมไว้อย่างสมบูรณ์แบบ ลักษณะจะเป็นบ้านเก่าเหล่าเต็งไม้ที่มีมาตั้งแต่ ร.ศ.122 ที่ปัจจุบันแม้ว่าจะมี ความเจริญ เข้ามาสู่ตลาดและชุมชนบ้าง แต่ที่นี่ก็ยังคงไว้ซึ่งบรรยากาศโบราณ ที่ใครได้มีโอกาสมาเดินเที่ยวชม หรือสัมผัส บรรยากาศ ก็จะไม่ลืมเลือนเลยทีเดียว

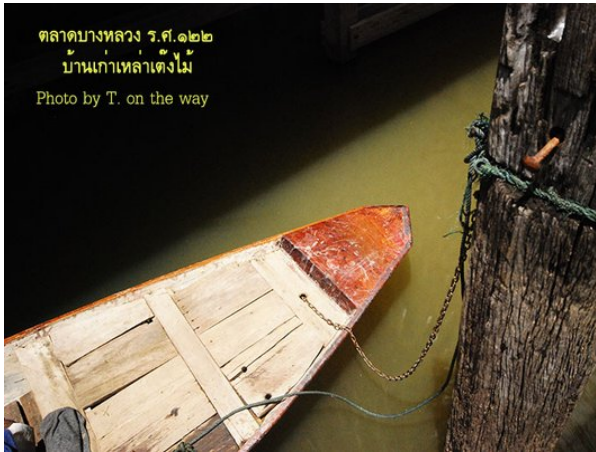


ทุกวันเสาร์-อาทิตย์ ตลาดบางหลวง แห่งนี้จะเห็นได้ว่าผู้คนที่นี่คึกคักและคลาคล่ำไปด้วยผู้คนที่มาเดินเที่ยวชม จับจ่ายซื้อของกัน ตลอดทั้งวันด้วยตลาดบางหลวงเป็นตลาดเก่าแก่ของชุมชนชาวไทยและชาวจีน โดยเริ่มจาก ชาวจีนที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน ที่บางหลวงซึ่งเริ่มมีการก่อตั้งชุมชนบางหลวงมาตั้งแต่ประมาณ ร.ศ. 122 อยู่ริมแม่น้ำท่าจีน ด้านฝั่งตะวันออก (หรือแม่น้ำ สุพรรณบุรี) ปัจจุบันบ้านเรือนที่อยู่อาศัยจะเป็นบ้านไม้สองชั้น หันหน้าเข้าหากันซึ่งมีอายุแก่มากไม่น้อยกว่า 100 ปี ตัวตลาดเป็น สถาปัตยกรรมสมัยรัชกาลที่5 ส่วนสภาพตลาดจะเป็นห้องแถวไม้สองชั้นมีห้องจำนวน 130 ห้อง ปัจจุบันยังคงสภาพที่สวยงามและ เก่าแก่ไว้อย่างสมบูรณ์ไม่ว่าจะเป็นร้านยาจีนที่โด่งดัง ได้แก่ ร้านอ่วยแซโฮสถ ร้านมินแซฮึง ร้านทำฟันปลอมโบราณ ร้านทำทองแซฮั่ว ร้าน บัดกรี-โลหะร้านตีเหล็ก และร้านทำเส้นกวยเตี๋ยว ก็ยังคงให้ บริการจนถึงขณะนี้รวมทั้ง รูปแบบวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ของผู้คนชนบทตลอดจนประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ได้ผสมกลมกลืนระหว่าง วัฒนธรรมไทยจีนที่สืบทอดตลอดมา จึงทำให้ตลาดบางหลวง เป็นแหล่งท่องเที่ยวตลาดโบราณแห่งใหม่ของชาวจังหวัดนครปฐม นอกจากนี้ ความงดงามทางสถาปัตยกรรม และบรรยากาศธรรมชาติ ที่รวมเข้ากับความเป็นตลาดเก่าของตลาดบางหลวง แล้ว ตลาดบางหลวง จึงเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่หาดูได้ยากในปัจจุบันภายในตลาดบางหลวงบริเวณริมแม่น้ำท่าจีน ยังมีบริการล่องเรือ ชมวิถีความเป็นอยู่ของชาวไทยเชื้อสายจีนสองฝั่งแม่น้ำท่าจีน พร้อมทั้งได้กราบสักการบูชา ศาลาแม่และศาลเจ้าแม่ทับทิมซึ่ง เป็นที่เคารพสักการะของชาวไทยเชื้อสายจีนซึ่งเป็นสถานที่มีการค้นพบกะโหลกช้างและกะโหลกจระเข้ ใครที่เดินทางมาเที่ยวที่นี่ ยังจะได้เข้าเยี่ยมชมโรงเจบ้านฮกตึ้ง ที่มีอายุกว่า 110ปี เป็นที่เคารพนับถือของชาวไทยเชื้อสายจีน ต้นกำเนิดประเพณีแห่ธงฉลอง ตรุษจีน ก่อนเข้าสู่บ้านเก่าเล่าเรื่อง กำเนิดบ้านเก่าเล่าเต็งไม้ ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาข้อมูลความเป็นมาของตลาด100 ปี บางหลวง และ ถ้าเดินเที่ยวชม หรือจับจ่ายซื้อของกันจนเหนื่อยแล้วก็ยังแวะพักที่แฟรมน้ำซึ่ง เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักท่องเที่ยว ก่อนเดินทางกลับที่สามารถนำอาหารลงมารับประทานได้พร้อมชื่นชมฝูงปลาตะเพียนทองที่แหวกว่ายไปมาในแม่น้ำท่าจีนอย่างรื่นรมย์

ทุกวันเสาร์-อาทิตย์ ตลาดบางหลวงแห่งนี้จะเห็นได้ว่าผู้คนที่นี่คึกคักและคลาคล่ำไปด้วยผู้คนที่มาเดินเที่ยว ชม จับจ่ายซื้อของกัน ตลอด ทั้งวันด้วยตลาดบางหลวงเป็นตลาดเก่าแก่ของชุมชนชาวไทยและชาวจีน โดยเริ่มจาก ชาวจีนที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน ที่บางหลวงซึ่งเริ่มมีการก่อตั้งชุมชนบางหลวงมาตั้งแต่ประมาณ ร.ศ. 122 อยู่ริมแม่น้ำท่าจีน ด้านฝั่งตะวันออก (หรือแม่น้ำ สุพรรณบุรี) ปัจจุบันบ้านเรือนที่อยู่อาศัยจะเป็นบ้านไม้สองชั้น หันหน้าเข้าหากันซึ่งมีอายุแก่มากไม่น้อยกว่า 100 ปี ตัวตลาดเป็น สถาปัตยกรรมสมัยรัชกาลที่5 ส่วนสภาพตลาดจะเป็นห้องแถวไม้สองชั้นมีห้องจำนวน 130 ห้อง ปัจจุบันยังคงสภาพที่สวยงาม และเก่าแก่ไว้อย่างสมบูรณ์ไม่ว่าจะเป็นร้านยาจีนที่โด่งดัง ได้แก่ ร้านอ่วยแซโฮสถ ร้านมินแซฮึง ร้านทำฟันปลอมโบราณร้านทำ ทองแซฮั่ว ร้าน บัดกรี-โลหะร้านตีเหล็ก และร้านทำเส้นกวยเตี๋ยว ก็ยังคงให้ บริการจนถึงขณะนี้รวมทั้งรูปแบบวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ของผู้คนชนบท ตลอดจนประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ได้ผสมกลมกลืนระหว่างวัฒนธรรมไทย จีนที่สืบทอดตลอดมาจึงทำให้ ตลาดบางหลวง เป็นแหล่งท่องเที่ยวตลาดโบราณแห่งใหม่ของชาวจังหวัดนครปฐม

ตลาดบางหลวงร.ศ. 122 ได้รับสมญานามว่า“ดินแดนแห่งขนมหวานอาหารอร่อย”เนื่องจากมีอาหารท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของ ชาวบางหลวง รสชาติอร่อยอาทิ ชุนเปี้ยะทอดแผ่นแป้งโปเปี้ยะที่ทำเองสดใหม่ทุกๆวันก้วยจับน้ำใส หมูต้มฉีกใส่“คาซา” สูตรเฉพาะร้านข้าวเกรียบปากหม้อแป้งเหนียวนุ่ม ไข่5 อย่าง ประกอบด้วย ไข่หวาน หน่อไม้ กุยช่าย ผักกระเฉด ถั่วฝักยาวและยังมี เป็ดพะโล้เนื้อนุ่มรสดีสูตรจากเมืองจีน ขนมจีบแป้งเหนียวนุ่ม มีไส้หน่อไม้ผักกูดช่ายกุ้งแห้ง และกาแฟโบราณ มรดกตกทอดกว่า ร้อยปี รสชาติกลมกล่อมหอมละมุนส่วนขนมไทย ประกอบด้วย ขนมชั้น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เม็ดขนุนใหม่สดเสมอ รสนุ่มอร่อย และยังมีก้วยเตี่ยวหมูตุ๋น;เด่นตรงน้ำซุขที่ปรุงได้ที่ด้วยเครื่องเทศตามสูตรเฉพาะหมูสะเต๊ะ ตลาดบางหลวงร.ศ. 122 เปิดตลาดทุกวันเสาร์อาทิตย์เวลา09.00–17.00 น.





ตลาดบางหลวง ร.ศ.๑๒๒
บ้านเก่าเหลาเต็งไม้
Photo by T. on the way



ตลาดบางหลวง ร.ศ.๑๒๒
บ้านเก่าเหลาเต็งไม้
Photo by T. on the way



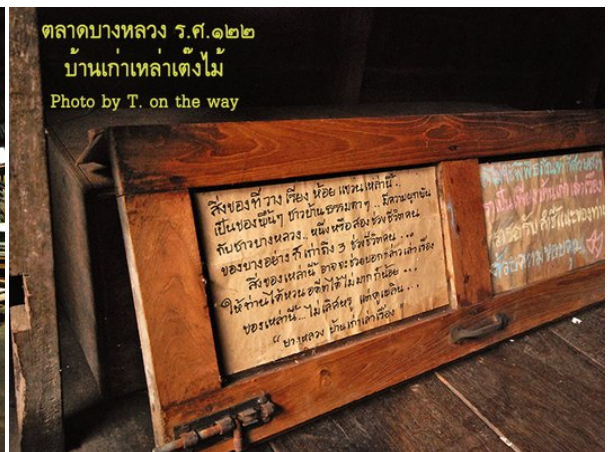
ตลาดบางหลวง ร.ศ.๑๒๒
บ้านเก่าเหลาเต็งไม้
Photo by T. on the way



ตลาดบางหลวง ร.ศ.๑๒๒
บ้านเก่าเหลาเต็งไม้
Photo by T. on the way



ตลาดบางหลวง ร.ศ.๑๒๒
บ้านเก่าเหลาเต็งไม้
Photo by T. on the way



ตลาดบางหลวง ร.ศ.๑๒๒
บ้านเก่าเหลาเต็งไม้
Photo by T. on the way

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ เครื่องดนตรีจีนพิซในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ ผักบุ้งแม่น้ำ ผักกะเฉด ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติได้แก่ โรงเจบางหลวง ศาลาเจ้าแม่ทับทิม วัดบางหลวง ตลาดเก่าบางหลวง แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น แม่น้ำท่าจีน ระบบนิเวศนิเวศภายในตลาดบางหลวง

สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จักได้แก่ การโดยสารทางน้ำโดยใช้เรือล่องในแม่น้ำท่าจีน เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะ บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และ ต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม ที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ครอบครัวชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง แนวคิดที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย

๑. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget)

เพียเจต์ (Jean Piaget, 1969) นักจิตวิทยาชาวสวิสที่เป็นที่รู้จักในฐานะผู้เชี่ยวชาญในทฤษฎีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา หนังสือและบทความทั้งหมดซึ่งเป็นผลงานของเขาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีเจริญเติบโตและพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก ซึ่งทฤษฎีนี้เน้นถึงความสำคัญของความเป็นมนุษย์ อยู่ที่มนุษย์มีความสามารถในการสร้างความรู้ผ่านการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งปรากฏอยู่ในตัวเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิด ความสามารถนี้คือการปรับตัว (Adaptation) เป็นกระบวนการที่เด็กสร้างโครงสร้างตามความคิด (Scheme) โดยการมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งแวดล้อม ๒ ลักษณะ คือ เด็กพยายามปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยซึมซับประสบการณ์ (Assimilation) และการปรับโครงสร้างสติปัญญา (Accommodation) ตามสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความสมดุลในโครงสร้างความคิด ความเข้าใจ (Equilibration) ทั้งนี้ เพียเจต์ได้แบ่งลำดับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาไว้ ๔ ขั้นดังนี้

๑. ขั้นประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว (Sensorimotor Stage) พัฒนาการระยะนี้อยู่ในช่วง ๒ ปีแรกหลังเกิด ขั้นนี้เป็นขั้นของการเรียนรู้จากประสาทสัมผัส ในขั้นนี้พัฒนาการจะก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีการจัดระเบียบการกระทำ มีการคิดก่อนที่จะทำ การกระทำจะทำได้โดยมีจุดมุ่งหมายด้วยความอยากรู้อยากเห็น และเด็กยังสามารถเลียนแบบ โดยไม่จำเป็นต้องมีตัวแบบให้เห็นในขณะนั้นได้ ซึ่งแสดงถึงพัฒนาการด้านความจำที่เพิ่มมากขึ้นในช่วง ๑๘-๒๔ เดือน

๒. ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (Preoperational Stage) ขั้นนี้จะอยู่ในช่วง ๒-๗ ปี ในระยะ ๒-๔ ปี เด็กยังยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง มีขีดจำกัดในการรับรู้ สามารถเข้าใจได้เพียงมิติเดียว ในระยะ ๕-๖ ปี เด็กจะย่างเข้าสู่ขั้น Intuitive Thought ระยะนี้เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการคิด ที่ขึ้นอยู่กับการรับรู้กับการคิดอย่างมีเหตุผลตามความจริง ซึ่งเด็กจะก้าวออกจากการรับรู้เพียงมิติเดียวไปสู่การรับรู้ได้ในหลาย ๆ มิติในเวลาเดียวกันมากขึ้น และจะก้าวไปสู่การคิดอย่างมีเหตุผล โดยไม่ยึดอยู่กับการรับรู้เท่านั้น เด็กจะเริ่มมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวดีขึ้น แต่ยังคิดและตัดสินใจผลของการกระทำต่าง ๆ จากสิ่งที่เห็นภายนอก

๓. ขั้นปฏิบัติการคิดด้วยรูปธรรม (Concrete Operational Stage) ขั้นนี้ เริ่มจากอายุ ๗-๑๑ ปี เด็กจะมีความสามารถคิดเหตุผลและผลที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยไม่ยึดอยู่เฉพาะการรับรู้เหมือนขั้นก่อน ๆ ในขั้นนี้เด็กจะสามารถคิดย้อนกลับ (Reversibility) สามารถเข้าใจเรื่องการอนุรักษ์ (Conservation) สามารถจัดกลุ่มหรือประเภทของสิ่งของ (Classification) และสามารถจัดเรียงลำดับของสิ่งต่าง ๆ (Seriation) ได้ เด็กในขั้นปฏิบัติการคิดด้วยรูปธรรมจะพัฒนาจากการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่ความสามารถที่จะเข้าใจแนวคิดของสังคมรอบตัว และสามารถเข้าใจว่าผู้อื่นคิดอย่างไรมากขึ้น แม้ว่าการคิดของเด็กวัยนี้จะพัฒนาไปมากแต่การคิดของเด็กยังต้องอาศัยพื้นฐานของการสัมผัสหรือสิ่งที่เป็นรูปธรรม เด็กยังไม่สามารถคิดในสิ่งที่เป็นนามธรรมที่ซับซ้อนได้เหมือนผู้ใหญ่ อย่างไรก็ตาม ตอนปลายของขั้นนี้เด็กจะเริ่ม

เข้าใจสาเหตุของเหตุการณ์รอบตัวพร้อมจะแก้ปัญหา ไม่เพียงแต่สิ่งที่สัมผัสได้หรือเป็นรูปธรรมเท่านั้นแต่เด็กจะเริ่มสามารถแก้ปัญหา โดยอาศัยการตั้งสมมติฐานและอาศัยหลักของความสัมพันธ์ของปัญหานั้น ๆ บ้างแล้ว

๔. ขั้นปฏิบัติการคิดด้วยนามธรรม (Formal Operational Stage) ตั้งแต่อายุ ๑๑ ปี จนถึงวัยผู้ใหญ่เป็นช่วงที่เด็กจะสามารถคิดไม่เพียงแต่ในสิ่งที่เห็นหรือได้ยินโดยตรงเหมือนระยะก่อน ๆ อีกต่อไป แต่จะสามารถจินตนาการเงื่อนไขของปัญหาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยพัฒนาสมมติฐานอย่างสมเหตุสมผลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งก็หมายถึงว่า ในระยะนี้เด็กจะมีความสามารถคิดหาเหตุผลเหมือนผู้ใหญ่ นั่นเอง

๒. ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) Printer FriendlyTell a Friend

การจะบอกว่าเด็กคนหนึ่งฉลาด หรือมีความสามารถมากน้อยเพียงใด ถ้าเรานำระดับสติปัญญาหรือไอคิว ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมาเป็นมาตรวัด ก็อาจได้ผลเพียงเสี้ยวเดียว เพราะว่าวัดได้เพียงเรื่องของภาษา ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมิติสัมพันธ์เพียงบางส่วนเท่านั้น ยังมีความสามารถอีกหลายด้านที่แบบทดสอบในปัจจุบันไม่สามารถวัดได้ครอบคลุมถึง เช่น เรื่องของความสามารถทางดนตรี ความสามารถทางกีฬา และความสามารถทางศิลปะ เป็นต้น ศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยา มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เป็นผู้หนึ่งที่พยายามอธิบายให้เห็นถึงความสามารถที่หลากหลาย โดยคิดเป็น “ ทฤษฎีพหุปัญญา ” (Theory of Multiple Intelligences) เสนอแนวคิดที่ว่า สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกัน แสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ การ์ดเนอร์ ได้เสนอว่าปัญญาของมนุษย์มีอยู่อย่างน้อย ๗ ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการเข้าใจตนเอง ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เพิ่มเติมเข้ามาอีก ๑ ด้าน คือ ด้านธรรมชาติวิทยา เพื่อให้สามารถอธิบายได้ครอบคลุมมากขึ้น จึงสรุปได้ว่า พหุปัญญา ตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ ในปัจจุบันมีปัญญาอยู่อย่างน้อย

๘ ด้าน ดังนี้

๑. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)

ความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่นๆ ด้วย สามารถรับรู้ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็น กวี นักเขียน นักพูด นักหนังสือพิมพ์ ครู หนายความ หรือนักการเมือง

๒. ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) คือ

ความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผล การคิดเชิงนามธรรม การคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น ก็มักเป็น นักบัญชี นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักเขียนโปรแกรม หรือวิศวกร

๓. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence)

คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทาง และตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น จะมีทั้งสายวิทย์ และสายศิลป์

สายวิทย์ ก็มักเป็น นักประดิษฐ์ วิศวกร ส่วนสายศิลป์ ก็มักเป็นศิลปินในแขนงต่างๆ เช่น จิตรกร วาดรูป ระบายสี เขียนการ์ตูน นักปั้น นักออกแบบ ช่างภาพ หรือสถาปนิก เป็นต้น

๔. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)

คือ ความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักกีฬา หรือไม่ก็ศิลปินในแขนง นักแสดง นักฟ้อน นักเต้น นักบัลเล่ย์ หรือนักแสดงกายกรรม

๕. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)

คือ ความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักดนตรี นักประพันธ์เพลง หรือนักร้อง

๖. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน แต่สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นครูบาอาจารย์ ผู้ให้คำปรึกษา นักการทูต เซลแมน พนักงานขายตรง พนักงานต้อนรับประชาสัมพันธ์ นักการเมือง หรือนักธุรกิจ

๗. ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไหร่ควรเผชิญหน้า เมื่อไหร่ควรหลีกเลี่ยง เมื่อไหร่ต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะเดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด

มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความคาดหวัง ความปรารถนา และตัวตนของตนเองอย่างแท้จริง เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคนเช่นกัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักคิด นักปรัชญา หรือนักวิจัย

๘. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) คือ ความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรากฏการณ์ และการรังสรรค์ต่างๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักธรณีวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย หรือนักสำรวจธรรมชาติ

ทฤษฎีนี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน ๓ เรื่องหลัก ดังนี้

๑. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้

๒. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญญาที่มีอยู่หลายด้าน

๓. ในการประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน

ทฤษฎีปัญญาด้านของการ์ดเนอร์ ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน หลายมุม แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของตัวเองให้เจริญงอกงาม ในขณะเดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคน คนหนึ่งอาจเก่งเพียงด้านเดียว หรือเก่งหลายด้าน หรืออาจไม่เก่งเลยสักด้าน แต่ที่ชัดเจน คือ แต่ละคนมักมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ ไม่มีใครที่มีปัญญาทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลยสักด้านเดียว นับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาด้านสติปัญญาของมนุษย์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

๓.ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ความพอประมาณ

คือ การดำรงชีวิตให้เหมาะสม ซึ่งเราควรมีความพอประมาณทั้งการหารายได้ และพอประมาณในการใช้จ่าย ความพอประมาณในการหารายได้ คือ ทำงานหารายได้ด้วยช่องทางสุจริต ทำงานให้เต็มความสามารถ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนความพอประมาณในการใช้จ่าย หมายถึง การใช้จ่ายให้เหมาะสมกับฐานะ ความเป็นอยู่ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรือใช้จ่ายเกินตัว และในขณะเดียวกัน ก็ใช้จ่ายในการดูแลตนเอง และครอบครัวอย่างเหมาะสม ไม่อยู่อย่างลำบาก และผิดเคืองจนเกินไป

ความมีเหตุผล

ไม่ว่าจะเป็นการทำธุรกิจ หรือการดำรงชีวิตประจำวัน เราจำเป็นต้องมีการตัดสินใจตลอดเวลา ซึ่งการตัดสินใจที่ดี ควรตั้งอยู่บนการไตร่ตรองถึงเหตุ รวมทั้งคำนึงถึงผลที่อาจตามมาจากการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ไม่ใช่ตัดสินใจตามอารมณ์ หรือจากสิ่งที่คนอื่นบอกมาโดยปราศจากการวิเคราะห์

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง ในโลกที่ไม่มีอะไรแน่นอน ทั้งสภาพลม ฟ้า อากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตร การเปลี่ยนแปลงในบริษัทคู่ค้า การเลิกจ้างพนักงานในบริษัทใหญ่ หรือแม้แต่ความไม่แน่นอนของสถานการณ์ทั้งในและต่างประเทศที่มีผลต่อการลงทุน เราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะดำรงอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาตนเอง และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทอยู่เสมอ เช่น เตรียมแผนสำรองสำหรับแต่ละสถานการณ์ การมีรายได้หลายทางเพื่อลดความเสี่ยงในวันที่ถูกเลิกจ้าง หรือการกระจายความเสี่ยงในการลงทุน โดยการดำรงชีวิตตามหลักการทั้งสามข้อนั้น จำเป็นต้องมีความรู้และคุณธรรมประกอบด้วย ความรู้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม เช่น ความรู้ในการประกอบวิชาชีพช่วยให้ธุรกิจและการงานเจริญก้าวหน้า หรือความรู้ในการลงทุนช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักลงทุน ทั้งนี้ ความรู้และประสบการณ์ จะช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ถึงแม้ว่า พื้นฐานความคิดและประสบการณ์ที่แตกต่างกันอาจทำให้เหตุผลของแต่ละคนนั้นแตกต่างกัน แต่หากทุกคนยึดมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม ก็จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างสงบสุข

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองทางโรงเรียนได้มีจัดการแข่งทักษะทางภาษาจีน ได้แก่ ร้องเพลง คัดลายมือตัวอักษรจีน ระบายสีภาพประกอบคำศัพท์ภาษาจีน ฝึกการเขียน การอ่าน ภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอน

๒.๒.๑ การสอนแบบโครงการ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะสำคัญดังนี้ ความคิดพื้นฐานเชื่อว่า การเรียนรู้ของเด็กมาจากการกระทำ เด็กเป็นผู้ที่ต้องพัฒนา มีความคิด มีความมุ่งมั่น ความต้องการที่จะเรียนรู้ทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นของตนเองต้องพึ่งตนเอง การสอนแบบโครงการมุ่งพัฒนาทางร่างกาย และจิตใจของเด็กไปพร้อมกัน

วิธีจัดการเรียนการสอนมี ๔ ระยะ คือ

- ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ เด็กจะร่วมกันคิดเรื่องที่สนใจ
- ระยะที่ ๒ ระยะวางแผนโครงการ เป็นช่วงเวลาที่กำหนดจุดประสงค์ว่าต้องการเรียนรู้อะไร กำหนดขอบเขตเนื้อหา ระยะเวลาและวิธีการศึกษา
- ระยะที่ ๓ ดำเนินโครงการตามที่กำหนดไว้ ที่เน้นระบวนการแก้ปัญหา จัดเป็นหัวใจของการสอนแบบโครงการ เพราะเด็กจะได้รับข้อมูลใหม่จากประสบการณ์ตรงหรือเป็นแหล่งข้อมูลพื้นฐานเพราะเด็กได้สนทนา พูดคุยกับบุคคล และสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ ขณะเดียวกันเด็กสามารถค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอง (Secondary Sources) เช่น การดูวีดิทัศน์ การอ่านหนังสือ เป็นต้น
- ระยะที่ ๔ สรุปรูปโครงการ ครูและเด็กร่วมวางแผนสรุปรูปโครงการ เป็นขั้นตอนการประเมินโครงการ ทบทวนการปฏิบัติ และวางแผนโครงการใหม่ วิธีการสรุปรูปโครงการอาจจะให้เด็กนำผลงานที่ได้รับมอบหมายมาแสดงต่อครูแล้วอภิปรายประเด็นปัญหา หรือให้เด็กนำเสนอผลงานในรูปของการจัดแสดง จัดเป็นนิทรรศการ หรือสาธิตผลงาน มีกิจกรรมหลักในโครงการ ๔ กิจกรรมคือ
- กิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมสืบทอด
- กิจกรรมนำเสนอผลงาน

กิจกรรมสืบทอดมีหลากหลายได้แก่ การรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การปฏิบัติ ทดลอง การรวบรวมเอกสาร การรายงาน การจัดแสดงผลงานที่ได้จากโครงการ เป็นต้น เรื่องที่จะเรียนมาจาก ความสนใจของเด็กที่ต้องการเรียนอย่างลุ่มลึก เด็กจึงเป็นผู้วางแผนและร่วมคิด ร่วมมือสืบทอดกับผู้อื่น ครูเป็นผู้สนับสนุน สังเกตและอำนวยความสะดวก หากเรื่องนั้นมีความเป็นไปได้ มีแหล่งข้อมูลเพียงพอ พ่อแม่และชุมชนมีความพร้อมที่จะร่วมมือ ทักษะการเรียนรู้หนังสือจำนวน ให้บูรณาการในหัวเรื่องโครงการ รวมทั้ง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา ดังนั้น หัวเรื่องหนึ่งที่เด็กสนใจเรียนรู้นั้นต้องมีเวลาอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ และควรสำรวจที่โรงเรียนเหมาะกว่าที่บ้าน การสอนแบบโครงการมีประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยอย่างไร?

การจัดการสอนแบบโครงการเป็นที่สนใจของนักการศึกษาจึงได้นำไปใช้และวิจัยสรุปถึงประโยชน์ที่มีต่อเด็ก ดังนี้ เด็กจะเห็นคุณค่าของตนเอง เป็นแนวทางให้เด็กพึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสที่จะประยุกต์ใช้ ทักษะที่มีอยู่ เด็กเกิดแรงจูงใจภายในและความสามารถที่เกิดจากตัวเด็กเองในงานและกิจกรรมที่ทำ เด็กรู้จัก ตัดสินใจว่าควรทำอะไร และผู้ใหญ่ยอมรับในความต้องการของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข สนุกสนานเพราะเด็กได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีวิธีการทำงาน อย่างมีแบบแผน สามารถนำรูปแบบการสืบค้นความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และครอบครัว เนื่องจากการสอนแบบโครงการ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องร่วมมือกับครูสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย

แนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดให้จัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการเรียนรู้, ๒๕๔๖: ๔๐) คำว่า "บูรณาการ" จึงเป็นคำที่คุ้นเคยสำหรับครู แต่อาจเกิดความเข้าใจที่สับสนว่าการบูรณาการ เป็นการนำองค์ความรู้ต่างๆ มากองรวมกัน โดยที่ทุกทักษะมารวมเอาไว้ด้วยกันอย่างไม่สามารถแยกแยะอะไรได้ และอ้างว่าให้เด็กทำกิจกรรม ทั้งๆ ที่ครูก็ไม่ชัดเจนว่าผสมผสานอะไรไว้ด้วยกัน

การบูรณาการถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งของการสอน รวมทั้งเป็นปรัชญาในการสอนที่นำเนื้อหาความรู้ จากหลายวิชามาสัมพันธ์ที่จุดเดียวกัน (Focus) หรือหัวเรื่อง (Theme) เดียวกัน (วลัย พานิช, ๒๕๒๖: ๔๔) ทั้งนี้ วรนาท รักสกุลไทย (๒๕๔๘: [๖-๘]) ได้สรุปความหมายของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการไว้ว่าเป็น การจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์สำคัญทั้งหมดที่ผู้เรียนจะได้รับใน สาระการเรียนรู้ต่างๆ มาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็นการขจัดความซ้ำซ้อน ความไม่สัมพันธ์ และความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม เมื่อพิจารณาความหมายของการบูรณาการจะเห็นได้ว่าความรู้ ความคิด และประสบการณ์สำคัญต่างๆ นั้นต่างมีความสัมพันธ์กัน และหน่วยย่อยที่สัมพันธ์กันเหล่านี้เกิดการพัฒนา

หลอมรวมจนเกิดเอกลักษณ์ใหม่ที่มีความเป็นหนึ่งเดียว การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลัก การบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ และหลายประสบการณ์สำคัญ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๗: ๖) การจัดประสบการณ์ให้กับ เด็กปฐมวัย ครูจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะ สาระการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็ก แล้วจึง วางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป

ผู้เขียนขอเสนอตัวอย่างหนึ่งของการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านหัวเรื่อง "ปีเตอร์แพน" ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เด็กๆ ให้ความสนใจ ดังนี้ ที่ชั้นอนุบาล ๒/๑ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ เด็กๆ ต่างชื่นชอบที่จะฟัง นิทานเรื่องปีเตอร์แพน และจะขอให้ครูอ่านนิทานเรื่องนี้ให้ฟังอย่างต่อเนื่อง ครูจึงนำเรื่อง "ปีเตอร์แพน" มา เป็นหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยยึดตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมบูรณา การที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

เด็กๆ ได้ร้องเพลง คิดทำประกอบเพลง ทำท่าประกอบเพลง ซึ่งเพลงที่นำมาใช้ประกอบ ด้วยเพลงเหาะ ไปบนฟ้า และเพลงปีเตอร์แพน ได้แปลงร่างเป็นตัวละครต่างๆ ในเรื่องปีเตอร์แพน และเคลื่อนไหวประกอบ จังหวะตามลักษณะสำคัญของตัวละคร และได้ทำกิจกรรมตามผู้นำ (ผู้นำ ผู้ตาม) โดยดัดแปลงมาจากตอนที่ ตัวละครในเรื่องออกไปตามพวกอินเดียนแดง ฯลฯ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็กๆ ได้เล่นสมมติจากสถานการณ์ในเรื่อง เช่น ตอนทิงเกอร์เบลอิจฉาเวนต์ เพื่อนำไปสู่การอธิบาย เรื่องการจัดการกับอารมณ์อย่างเหมาะสม หรือตอนเวนต์ไม่ยอมเป็นพวกโจรสลัด เพื่อนำไปสู่การอธิบายเรื่อง การปฏิเสธที่จะทำตามคำสั่งที่ผู้อื่นสั่งให้ทำ ได้เล่นสมมติเป็นอินเดียนแดงทดลองทำสิ่งต่างๆ ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้เรื่องความสามัคคี นอกจากนี้ยังมีการเล่นละครสร้างสรรค์ ๕ ฉากสำคัญ คือ เหาะไปบนฟ้า ตามผู้นำ ช่วยไทเกอร์ลิลลี่ ที่ซ่อนของปีเตอร์แพน และกลับบ้านกันโดยเด็กๆ จะต้องแบ่งหน้าที่กันทำ ด้นสดบทละคร และแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์

เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมที่ให้เด็กเลือกทำเป็นรายบุคคล ได้แก่ พับหมวกปีเตอร์แพน ดัดลวดเพื่อทำปีกทิงเกอร์เบล วาดนางเงือก และตัดเพื่อนำไปไว้ที่ทะเลสาบนางเงือก พับจระเข้ตัวเล็ก ตัดรูปมีระบายสีเพื่อทำสายรุ้ง ตัดรูปดาวและปัมป์เพื่อทำดาวที่ลอนดอนยามค่ำคืน และทำสายคาดศีรษะของอินเดียนแดง ฯลฯ และได้ทำกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ ได้แก่ การสร้างเนเวอร์แลนด์ซึ่งต้องทำดวงอาทิตย์ ก้อนเมฆ เรือโจรสลัด หินรูปหัวกะโหลก จระเข้ตัวใหญ่ และการสร้างลอนดอนซึ่งต้องทำภาพเมืองลอนดอนและหอนาฬิกา ฯลฯ

กิจกรรมเสรี

เด็กๆ ได้เรียนรู้เรื่องแสงและเงาผ่านการทำกิจกรรมวาดเงาของตัวเอง เรียนรู้ประโยชน์ของแสงจากการส่องไฟฉายหาตัวละครในกล่องปริศนา ได้เรียนรู้เรื่องเสียงผ่านการทำกล่องของอินเดียแดง ได้สังเกตการเปลี่ยนแปลงของสสารผ่านการทำแพนเค้กรูปหน้าตัวละคร ได้เรียนรู้ภาษาผ่านตัวอักษรล่องหนของอินเดียแดง ฯลฯ โดยครูจัดกิจกรรมเหล่านี้ตามความคิดของเด็กไว้เป็นตัวเลือกหนึ่งในกิจกรรมเสรี

กิจกรรมกลางแจ้ง

เด็กๆ ได้เล่นดินเป็นแถวตามจังหวะมาร์ช โดยร้องเพลงตามผู้นำไปในที่ต่างๆ ในโรงเรียน โดยเล่นสมมติเป็นพวกอินเดียแดง เด็กๆ เล่นเครื่องเล่นสนามโดยสมมติว่าเครื่องเล่นแต่ละอย่างเป็นสถานที่ต่างๆ ในเรื่องปีเตอร์แพน ฯลฯ

กิจกรรมเกมการศึกษา

เด็กๆ ได้เล่นเกมจับคู่คำศัพท์ทั้งคำศัพท์เกี่ยวกับฉาก และตัวละคร ในหลายๆ ลักษณะ เช่น ทอยลูกเต๋าแล้วหาบัตรคำศัพท์ นำบัตรคำศัพท์ไปวางคู่กับสิ่งของจริงๆ ที่เด็กสร้างขึ้นในห้องเรียน รวมทั้งเกมอื่นๆ เช่น ลากเส้นหาทางออกให้ทิงเกอร์เบล ฯลฯ

กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นซึ่งให้เด็กได้ร้องและทำท่าทางประกอบเพลง เล่นสมมติ เล่นละคร สร้างสรรค์ สนทนาร่วมกัน ทดลอง สร้าง วาด พบ ทำศิลปะแบบร่วมมือ เล่นเกม หรือประกอบอาหาร ล้วนเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียน เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้าน รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป เด็กมีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนรู้ของตนเองด้วยการเลือกทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของตน ช่วยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำและการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลาง และองค์ความรู้ในท้องถิ่น

๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังรักษา ร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ในหรืออาหารที่เด็กควรรู้จัก ได้แก่ ชุนเปี้ยะ ข้าวเกรียบปากหม้อ ก๋วยจั๊บน้ำใส การรักษาความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญใน ชุมชนได้แก่ โรงเจบางหลวง ศาลาเจ้าแม่ทับทิม วัดบางหลวง ตลาดเก่าบางหลวง วันสำคัญได้แก่ วันตรุษจีน เทศกาลกินเจ วันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ค้าขาย เกษตรกรรม ศาสนา พุทธ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ โรงเจบางหลวง วัดบางหลวง ตลาดเก่าบางหลวง สัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ เครื่องดนตรีจีน พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ ผักบุ้งแม่น้ำ ผักกะเฉด ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ อากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการ รักษาธรรมชาติได้แก่ โรงเจบางหลวง ศาลาเจ้าแม่ทับทิม วัดบางหลวง ตลาดเก่าบางหลวง แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น แม่น้ำท่าจีน ระบบนิเวศนิเวศภายในตลาดบางหลวง

๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การ ใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จักได้แก่ การโดยสารทาง น้ำโดยใช้เรือล่องในแม่น้ำท่าจีน เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดย ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดคลองคุณธรรมจริยธรรมและวินัยในตนเองให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ การทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลนำมาไตร่ตรองใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๓ -๖ ปีได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบ ว่าแต่ละวันจะทากิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไรทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการ จัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันเป็นหลักการจัดและขอบข่ายของ กิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมประจำวันแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็กเช่น

วัย ๓-๔ ปีเป็นความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปีเป็นความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปีเป็นความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทางในกลุ่มและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์เช่น การเล่นตามมุม การเล่นการแข่ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ ถึง ๖๐ นาที

๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมให้ห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้กิจกรรมที่ ต้องออกกำลังกายควรจะสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การส่วนตัว การยืดหยุ่นความคล่องแคล่ว ในการใช้วิธีต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การ ประสาทสัมผัสระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตัวเอง ในการแต่งกาย หยิบจับ ข้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆผ่านการพัฒนาให้

เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดคล้อง คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงานระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทางระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กด้านสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่ รู้จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟังพูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องมีแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗) การส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติเล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง การกำหนดเวลาของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ ขึ้นกับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาโดยประมาณซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑.การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองในการแต่งกายการรับประทานอาหาร สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๒

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๒.การเล่นเสรี	๑	๑	๑
๓.การคิดและความคิด สร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔.กิจกรรมด้านสังคม	๑ / ๒	๓ / ๔	๑
๕.กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่	๓ / ๔	๓ / ๔	๓ / ๔
๖.กิจกรรมที่มีการ วางแผนโดยผู้สอน	๓ / ๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตในประจำวัน อายุ ๓ ขวบจะใช้เวลามากกว่า เมื่ออายุมากขึ้นเวลาจะลดลงเพราะเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง อายุ ๓ ขวบบมีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้เวลาน้อยลง

ตารางกิจวัตรประจำวัน

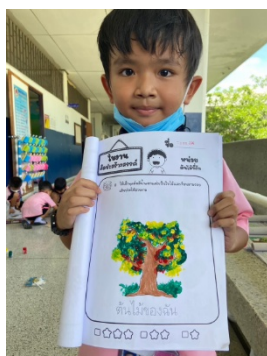
- 07.30 – 07.50 น. รับเด็ก ทักทาย พูดคุยกับเด็ก / เคารพธงชาติ
- 08.00 – 08.50 น. เรียนภาษาจีน
- 08.50 – 09.05 น. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 09.05 – 09.40 น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 09.40 – 10.10 น. กิจกรรมสร้างสรรค์
- 10.10 – 10.30 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 11.30 – 11.00 น. กิจกรรมเสรี
- 11.00 – 11.30 น. กิจกรรมกลางแจ้ง
- 11.30 – 14.00 น. นอนพักกลางวัน
- 14.00 – 14.30 น. ตื่นนอนล้างหน้า ทาแป้ง / ตีมนม / รับประทานอาหารว่างบ่าย
- 14.30 – 15.30 น. กิจกรรมเกมการศึกษา
- 15.40 – 16.00 น. ทบทวน

หมายเหตุ ยึดหยุ่นตามความเหมาะสม และกิจกรรมในแต่ละวันอาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป โปรดศึกษารายละเอียดจากคู่มือการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถหาเสนอได้หลากหลาย เช่น

๑. กิจกรรมเสรี หรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่ให้โอกาสเด็กเล่นอย่างอิสระประกอบด้วยมุมต่างๆ ควรจัดไม่น้อยกว่า ๕ มุม/วัน



๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มและจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะหรือวิธีการอื่นๆ



๓. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้ได้ใช้การรับรู้ทางสมองและสร้างกายเคลื่อนไหวในส่วนต่างๆโดยใช้เสียงเพลง จังหวะและดนตรี นอกจากนี้ยังส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



๔. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ หรือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ หรือ กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเป็นกระบวนการพัฒนาภาษา การคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย จำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่านิทาน การสาธิต การทดลอง ปฏิบัติการ การศึกษาออกสถานที่ การเล่นเกมบาทสมมติ การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆ



๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นเป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสไปนอกห้องเรียนเพื่อ ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ อาจเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเช่นการวิ่ง เดิน ปีน ป่าย การเดินทรงตัว การเล่นกับเครื่องเล่นหรืออุปกรณ์กีฬา เกมการละเล่นต่างๆ หรือ การเล่นน้ำและทราย การเล่นมุมช่างไม้



๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นกับสื่อ/ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา มี กฎ กติกาต่างๆ ฝึกทักษะการคิดต่างๆ ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีความสำคัญเนื่องจากหลักสูตรกำหนดว่าเด็กจะเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมห้องเรียนและนอกห้องเรียน สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงซึ่งสถานศึกษาจะต้องแสดงภาพของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่มีทั้งด้านจิตภาพและกายภาพไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีประเด็นสำคัญดังนี้



สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

บรรยากาศภายในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัยต้องมีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุข สำหรับบรรยากาศด้านกายภาพประกอบด้วย

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๒ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๔ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อการเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือมีผีเสื้อสตัฟฟ์ใส่กล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

มุมบล็อก



มุมหนังสือ



มุมบทบาทสมมติ



มุมวิทยาศาสตร์



มุมศิลปะ



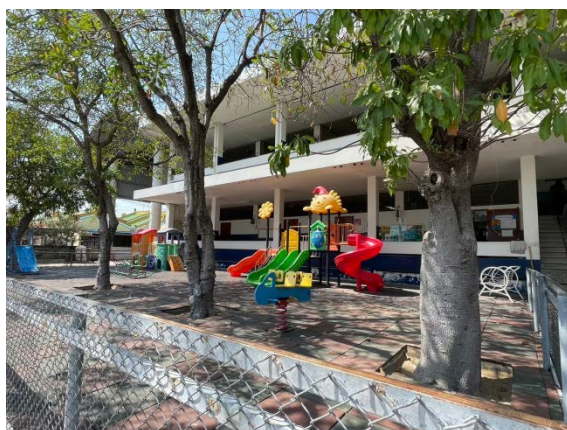
สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารบริเวณรอบๆ โรงเรียนรวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณรอบนอกโรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น

ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้ สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งเล่นไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

สนามเด็กเล่น



ที่นั่งพักผ่อน



ลานกิจกรรม



บริเวณธรรมชาติ

ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง



สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากครู หรือจากที่ครู จัดเด็กได้ลงมือกระทำ สัมผัส ค้นหา ด้วยตนเองเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจได้เร็วขึ้น อยากเรียนรู้และอยาก มาโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/ หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการ ใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิ ภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนควรนำเสนอมี อยู่หรือจัดหาในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในรูปแบบการบรรยายและภาพถ่าย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเสรี/เล่น ตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง ควรเสนอ ทั้งการเลือกสื่อ การจัดหาสื่อ การใช้สื่อ การประเมินการใช้สื่อ

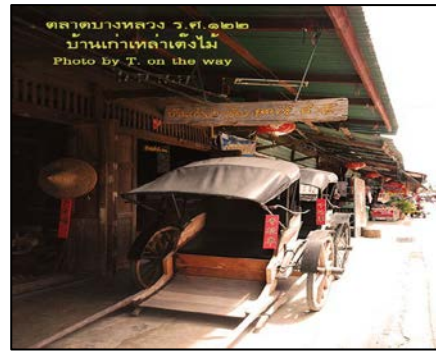
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ซึ่งจัดไว้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียน สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน มีความ แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด โรงเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งธรรมชาติในโรงเรียน สวนต่างๆ ในโรงเรียน ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เป็นสถานที่ บุคคล เรื่องราว วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญทาง ราชการ ที่มีอยู่ในชุมชน ห้องถิ่น และเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เต็มไปด้วยข้อมูล ความรู้หลากหลายประเภท แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น เช่น

โรงเจบางหลวง





ศาลเจ้าแม่ทับทิม



แฟริมน้ำท่าจีน



การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๔-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นความรับผิดชอบของผู้สอนที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม วิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนาหรือสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กและสรุปผลการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด ผู้สอนควรวางแผนและพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างไรต่อไป โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรยึดหลักการ ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ การวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เป็นภารกิจหนึ่งของผู้สอนโดยเริ่มต้นจาก

๑.๑ นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติด้วยการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้

๑.๒ กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้สอนจะต้องวางแผนและออกแบบว่าในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใดบ้าง และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน การประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามหลักการนี้ คือ การประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องนั่นเอง

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี จุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ ความน่าเชื่อถือของผลการประเมินจึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของเด็กเป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้งในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอก่อนจะสรุปหรือให้ระดับคุณภาพของพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัย

๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ เนื่องจากแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับตัวเด็ก ทั้งการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา การเล่นและการเรียนรู้ของเด็กภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ดังนั้น การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก จึงเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสมและ

สอดคล้องกับเด็กวัยนี้ ผู้สอนจึงไม่ควรใช้แบบทดสอบที่ใช้กระดาษและดินสอในการเขียนตอบ เพื่อประเมินพัฒนาเด็กวัยนี้

๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามสภาพที่พึงประสงค์ รวบรวมได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องนำไปเทียบเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพใจแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในระดับห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

แนวทางการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยโดยยึดพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

๑) พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหวสุขภาพอนามัยที่ตีรวมถึงการใช้มือกับตาที่ประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมต่างๆ

การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกายและการใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างประสานสัมพันธ์กัน

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการแสดงอารมณ์และความรู้สึก โดยที่เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนการรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ ความสนใจ ความสามารถ และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัด อดออม และพอเพียง

๓) พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ปรับตัวในการเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้กาลเทศะ สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับเด็กอื่น รู้จักรวมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังกายจากคนแปลกหน้าและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รัก

ความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถทางสมองที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรับรู้ สังเกต จดจำ วิเคราะห์ รู้คิด รู้เหตุผล และแก้ปัญหา ทำให้สามารถปรับตัวและเพิ่มทักษะใหม่ ซึ่งแสดงออกด้วยการใช้ภาษา สื่อความหมายและการกระทำ เด็กวัยนี้สามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุและสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อยๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้นแต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผล ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้นในส่วนของพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยนี้ เป็นระยะพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีโอกาสใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปของการสนทนา ตอบคำถาม เล่าเรื่อง นิทานและทำกิจกรรมต่างๆ

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความสร้างสรรค์ การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสดงหาความรู้

สำหรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใช้เป็นจุดหมายในการพัฒนาและการประเมินเด็กให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งเกิดวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต สร้าง

ความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอาย และเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

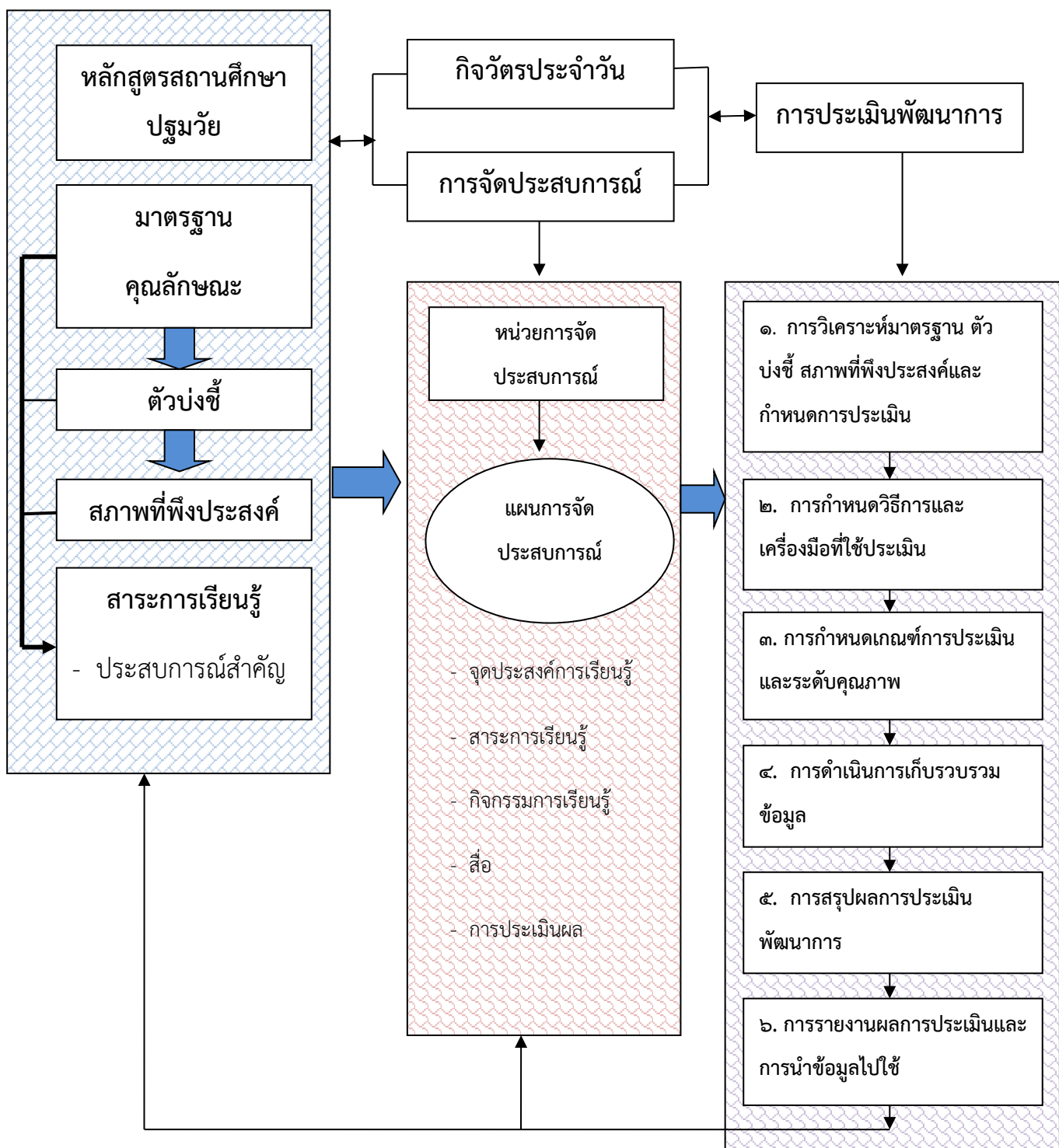
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) กับการประเมินพัฒนาการ



ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีขั้นตอนดังนี้

๑. การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และการกำหนดประเด็นการประเมิน

ผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และกำหนดสิ่งที่จะประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อวางแผนการประเมินพัฒนาการและการตรวจสอบทบทวนความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเชื่อมโยง อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์

การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์ ได้มีวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำสภาพที่พึงประสงค์ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ และกำหนดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม หรือใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้น ผู้สอนต้องวางแผนการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์

๑.๒ การกำหนดประเด็นการประเมิน เป็นการกำหนดพัฒนาการที่ต้องการประเมิน คือ สภาพที่พึงประสงค์ที่นำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และเชื่อมโยงไปยังจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ดังนั้น ประเด็นการประเมินจึงประกอบไปด้วยจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้

เมื่อกำหนดประเด็นการประเมินได้แล้วให้พิจารณาว่า ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้สามารถเก็บข้อมูลการประเมินได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจากกิจวัตรประจำวันโดยการตรวจสอบข้อมูลที่เกิดจากจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เนื่องจากกิจวัตรประจำวันของเด็กเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเป็นประจำซ้ำๆ จนเกิดเป็นทักษะและมีการพัฒนาจนเป็นลักษณะนิสัย

๒. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

เมื่อผู้สอนกำหนดประเด็นการประเมินพัฒนาการได้ชัดเจนแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ ครูผู้สอนต้องวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม เช่น ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก ฯลฯ วิธีการที่ครูผู้สอนเลือกใช้ต้องมากกว่า ๒ วิธีการ หรือใช้วิธีการหลากหลาย ซึ่งวิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัย มีดังต่อไปนี้

๒.๑ การสังเกตและการบันทึก แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่ ๑) การสังเกตแบบเป็นทางการ คือ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และ ๒) การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น ครูผู้สอนต้องจดบันทึกสิ่งที่รวบรวมได้จากการสังเกตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้การบันทึกพฤติกรรมความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและมีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยสามารถใช้แบบง่ายๆ ดังนี้

๑) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ โดยกำหนดประเด็นหรือพัฒนาการที่ต้องการสังเกต (สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้) ระบุชื่อ นามสกุล เด็ก วัน เดือน ปี เกิด ไว้ล่วงหน้า รวมทั้งชื่อผู้ทำการสังเกต ดำเนินการสังเกตโดยบรรยายพฤติกรรมเด็กที่สังเกตไว้ตามประเด็น ผู้สังเกตต้องบันทึกวัน เดือน ปีที่ทำการสังเกตแต่ละครั้ง ข้อมูลการสังเกตที่ครูผู้สอนบันทึกลงในแบบบันทึกพฤติกรรมนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมเด็กได้ดีขึ้น และทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่น มีความต้องการ มีความสนใจ หรือต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง

๒) แบบบันทึกพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการ เป็นการบันทึกพฤติกรรม เหตุการณ์ หรือจากการจัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน โดยระบุชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิดเด็ก ผู้สังเกต วัน เดือน ปีที่บันทึก อาจบันทึกโดยใช้การบรรยาย ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร ซึ่งจะเน้นเฉพาะเด็กรายกรณีที่ต้องการศึกษา ควรมีรายละเอียดและข้อมูลที่ชัดเจน ครูผู้สอนควรบรรยายสิ่งที่เด็กทำได้มากกว่าสิ่งที่เด็กทำไม่ได้ และวิเคราะห์ประเด็นการประเมินตามสภาพที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ข้อมูลในการบันทึกต้องเป็นตามความเป็นจริง ซึ่งข้อดีของการบันทึกรายวัน คือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็กจะช่วยครูผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลสำหรับวินิจฉัยเด็กได้ชัดเจนขึ้นว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหา หรือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้องและเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ของครูให้ดียิ่งขึ้น

๓) แบบสำรวจรายการ โดยกำหนดประเด็นหรือพัฒนาการที่ต้องการสำรวจ (สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้) ระบุชื่อ นามสกุลเด็ก วัน เดือน ปีเกิด ล่วงหน้า มีการกำหนดรายการพฤติกรรมที่ต้องการสำรวจละเอียดขึ้น และกำหนดเกณฑ์ในการสำรวจพฤติกรรม เช่น ปฏิบัติ-ไม่ปฏิบัติ ทำได้-ทำไม่ได้ เป็นต้น ช่วยให้ครูสามารถบันทึกได้สะดวกขึ้น ควรมีการสำรวจพฤติกรรมในเรื่องเดียวกันอย่างน้อย ๓ ครั้ง เพื่อยืนยันว่าเด็กทำได้จริง

ข้อพึงระวังในการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

ระหว่างการสังเกต ไม่ควรแปลความพฤติกรรมของเด็ก ให้สังเกตการแสดงออกของเด็กที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู จมูก ลิ้น และร่างกายหรือสัมผัส การแปลความจะดำเนินการหลังเสร็จสิ้นการสังเกตในส่วนของการบันทึก ครูอาจบันทึกย่อหรือทำสัญลักษณ์ไว้และบันทึกเป็นหลักฐานทันทีเมื่อมีเวลา

ประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนากิจการด้านการใช้ภาษาของเด็ก ความสามารถในการคิดรวบยอด การแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนากิจการด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน โดยระบุ ชื่อ นามสกุล อายุเด็ก ภาคเรียนที่ และกิจกรรมที่ใช้สนทนา ช่องที่ใช้ในการบันทึกในแบบสนทนาให้ระบุ วัน เดือน ปี / คำพูดของเด็ก / ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านสภาพที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง

๒.๓ การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ครูผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ครูผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ กำหนดคำถาม/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลายไม่มีผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์ ครูผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง สร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด ใช้คำถามที่กำหนดไว้ถามเด็กทีละคำถาม ให้เด็กมีโอกาสคิดและมีเวลาในการตอบคำถามอย่างอิสระ ใช้ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ นาที

หลังการสัมภาษณ์ บันทึกในแบบสัมภาษณ์ ให้บันทึกคำพูดของเด็กตามความเป็นจริง หลังเสร็จการสัมภาษณ์ครูผู้สอนค่อยพิจารณาข้อมูลจากคำพูดเด็กและลงความคิดเห็นที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็ก สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านสภาพที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง

๒.๔ สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินพัฒนาการ

การจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะๆ จะเป็นข้อมูลอธิบายภาพเด็ก สามารถบ่งบอกถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สารนิทัศน์จึงเป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดประสบการณ์ของครูและร่องรอยผลงานของเด็ก จากการทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงพัฒนาการในด้านต่างๆ การจัดทำสารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่

๑) พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรมมีการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการบันทึกเสียง บันทึกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงานที่เด็กทำ เป็นต้น

๒) การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) สามารถให้สารนิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและการสะท้อนตนเองของครู เด็กกับเด็ก การบันทึกของครู การบรรยายของพ่อแม่ ผู้ปกครองในรูปแบบหนังสือหรือจดหมาย แม้กระทั่งการจัดแสดงบรรยายสรุปให้เห็นภาพการเรียนรู้ทั้งหมด

๓) การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ การบันทึกสั้น

๔) การสะท้อนตนเองของเด็ก เป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกจากการสนทนา การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วยเทคโนโลยีบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ

๕) ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ ความสามารถ ทักษะ จิตินัยของเด็ก ครูสามารถนำผลงานของเด็กมาใช้พิจารณาพัฒนาการและกระบวนการทำงานของเด็ก ครูส่วนใหญ่มักจะเก็บผลงานการเขียนและผลงานศิลปะ อย่างไรก็ตามครูควรเก็บผลงานหลากหลายประเภทของเด็ก เช่น ภาพเขียน การร่วมระดมความคิดเห็นและเขียนออกมาในลักษณะใยแมงมุม การแสดงออกทางดนตรี การก่อสร้างในรูปแบบต่างๆ ตัวอย่างคำพูด เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเก็บข้อมูลหลักฐานเพื่อประเมินการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กวัยข้างต้น

➤ การจัดทำสารนิทัศน์ที่หลากหลายจะช่วยครูในแง่ของการตรวจสอบคุณภาพของการศึกษาที่ดี เนื่องจากการศึกษาในปัจจุบันเน้นการประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้มแข็งของการศึกษา ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ต้องปรับปรุงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้บางหน่วยงานนำแบบทดสอบมาตรฐานซึ่งไม่เหมาะสมมาประเมินเด็กปฐมวัย

➤ ผู้สอนที่จัดทำสารนิทัศน์อย่างสม่ำเสมอ จะจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สอดคล้องปัญหาและพัฒนาการเด็ก ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมองอย่างชัดเจน สารนิทัศน์สามารถช่วยครูให้จัดประสบการณ์ได้ตรงประเด็น เนื่องจากงานวิจัยเกี่ยวกับสมอง พบว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี หากเข้าไปมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความรู้สึกและอารมณ์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เด็กรู้สึกต่อการอ่านอย่างไร? เด็กต้องการเรียนอ่านหรือไม่? ความรู้สึกนี้จะมีผลกระทบต่อ การอ่านของเด็กในระยะยาว ดังนั้นการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานไม่ช่วยเด็กเลยในด้านจิตใจและความสามารถ ซึ่งต่างจากการใช้สารนิทัศน์ในการประเมิน จากผลการวิจัย พบว่า สมองจะทำงานต่อเนื่อง ไม่แยกส่วนเป็นวิชาหรือเป็นเรื่อง ดังนั้น การใช้แบบทดสอบประเมินเป็นการแยกส่วนของสมอง ซึ่งจะไม่บอกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ของเด็กที่แท้จริง แต่การรวบรวมผลงานของเด็กจะบอกให้ครูรู้ว่า เด็กคิดและบูรณาการความคิดของตนอย่างไร

เปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในการแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- ๑) เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วนบางคนผอม บางคนร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก
- ๒) ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว
- ๓) กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อหรือแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ย และกรณีนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย
- ๔) ช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหวั่งเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลง

พิจารณาความสะอาด สิ่งผิดปกติของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. การกำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การผ่านตัวบ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น ในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในลักษณะเดียวกัน สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน เป็นระบบตัวเลข เช่น ๕, ๔, ๓, ๒, ๑ หรือ เป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดีเยี่ยม, ดีมาก, ดี, พอใช้, ควรเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ

ระบบ ตัวเลข	ระบบที่ใช้ คำสำคัญ	ความหมาย
๕	ดีเยี่ยม	ปรากฏพฤติกรรมตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์
๔	ดีมาก	ปรากฏพฤติกรรมตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ โดยตัวเอง
๓	ดี	ปรากฏพฤติกรรมตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีการแนะนำ
๒	พอใช้	ปรากฏพฤติกรรมตามช่วงอายุ เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีการกระตุ้น
๑	ปรับปรุง	ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามช่วงอายุที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์

เพื่อนำไปสู่การกำหนดเกณฑ์การประเมินตามสภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) สถานศึกษาอาจกำหนดคำอธิบายคุณภาพตามระดับคุณภาพของสภาพที่พึงประสงค์ของพัฒนาการแต่ละด้านเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่๑.๑ การมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ โดยไม่เหนื่อยง่าย

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เหนื่อยง่าย
๔	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายได้
๓	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒	เด็กมีน้ำหนักหรือส่วนสูงไม่เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๑	เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา

๑. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
๓. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่าง
๔	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
๓	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย
๒	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย โดยมีครูหรือผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม
๑	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาไม่เป็นไปตามวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นพิจารณา

๑. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
๒. การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
๓. การรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว
๔. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๕. ความระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตนเองและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่าง
๔	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
๓	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง
๒	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ครบทุกรายการ โดยมีครูหรือผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม
๑	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ไม่ครบทุกรายการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายนานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียน สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ประเด็นพิจารณา

๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียนของเด็ก
๒. การบอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาของเด็ก
๓. การปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดของเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียนของเด็ก บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาของเด็ก ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย มีพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่าง
๔	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียนของเด็ก บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาของเด็ก ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
๓	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียนของเด็ก บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาของเด็ก ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง
๒	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียนของเด็ก บอกโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาของเด็ก ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ โดยมีครูหรือผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม

๑	เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียน หรือไม่สามารถ บอกโทษของ สิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้
---	--

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ตัวบ่งชี้ที่๒.๑ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ประเด็นพิจารณา

๑. มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส
๒. การยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
๔	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในหลายๆ สถานการณ์
๓	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม
๒	เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองโดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กมีพฤติกรรม ไม่ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส หรือไม่ แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงาน - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการสอน

	- ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ
--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์

ประเด็นพิจารณา

๑. ความมั่นใจในตนเอง

๒. กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เหมาะสมกับวัย ทุกสถานการณ์ มีคุณลักษณะพฤติกรรมที่โดดเด่น
๔	เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ในหลายสถานการณ์
๓	เด็กมีพฤติกรรม มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง
๒	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม
๑	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างไม่มั่นใจ หรือไม่กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงาน - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ (๑.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ อุดทน อดกลั้น มีเหตุผล ได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา

๑. การควบคุมอารมณ์ของเด็กตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์ และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
๔	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์
๓	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
๒	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ไม่ได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงาน - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความชื่นชมโดยแสดงความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง ฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ประเด็นพิจารณา

๑. มีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
๒. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
๓. การมีความสุขขณะทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติสม่ำเสมอ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรม
๔	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรม
๓	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมเกือบทุกครั้ง
๒	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม
๑	เด็กไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ หรือเด็กเข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่มีความสุขขณะทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงาน - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบต่อสิ่งที่สอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรอคอยลำดับก่อนหลัง
๒. ความรับผิดชอบ ได้แก่การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
๓. การเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นชัดเจน เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
๔	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ได้ด้วยตนเอง
๒	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กไม่สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ หรือไม่รู้จักการรอคอยลำดับก่อนหลัง หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายจนไม่สำเร็จ หรือไม่เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกคำพูดของเด็ก - สมุดรายนงานพัฒนาการเด็ก - โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

๑. ความซื่อสัตย์ สุจริต ได้แก่ การบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด

๒. การช่วยเหลือแบ่งปัน ได้แก่ การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเอง ชักชวนผู้อื่น ปฏิบัติด้วย และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
๔	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเอง ชักชวนผู้อื่น ปฏิบัติด้วย
๓	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเอง
๒	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กไม่สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น หรือพุดบด ไม่ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด หรือไม่มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นพิจารณา

๑. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๒. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง
๔. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
๔	เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓	เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง
๒	เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ หรือไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ขาดการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - ผลงานเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพ ต่อผู้อื่นตาม วัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีมารยาทในการพูด การฟัง
๒. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
๓. การแสดงความเคารพ ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
๔	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
๒	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กไม่มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม - รูปภาพ/ภาพถ่าย - ฯลฯ

มาตรฐานที่๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามเพื่อค้นหาความรู้หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา

๑. การสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๒. การชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้
๓. การมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นชัดเจน เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
๔	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย
๓	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง
๒	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กขาดความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ หรือไม่มีการชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ หรือไม่มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นพิจารณา

๑. ความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๒. ความสามารถในการบอกความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๓. ความสามารถในการจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ของสิ่งของต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๔. ความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
๔	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วได้ด้วยตนเอง
๓	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง
๒	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง การจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ได้ หรือบอกได้ไม่ถูกต้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทางการเขียน ในหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในของเด็กอย่างเที่ยงตรงเพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา

๑. ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การเขียนสัญลักษณ์

๒. ความสามารถในการสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้อย่างถูกต้องและมีคุณลักษณะ พฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้
๔	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้อย่างถูกต้อง
๓	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้เหมาะสมกับวัย
๒	เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กไม่มีความสามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษา ท่าทาง การเขียน สัญลักษณ์ สะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หรือสื่อสารอย่างใดอย่างหนึ่ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
-------------------------	-------------

๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ รับรู้การสังเกต สงสัยถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ ได้เด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ประเด็นพิจารณา

๑. ความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. ความสามารถในการใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ ชี้แนะผู้อื่นได้ และมีคุณลักษณะพฤติกรรมโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้
๔	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ ชี้แนะผู้อื่นได้
๓	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์กระบวนการทางคณิตศาสตร์
๒	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์กระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กไม่มีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือไม่มีกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการ ผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา

๑. การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการ
๒. การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ หลากหลาย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้เด่นชัด ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๔	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้เด่นชัด
๓	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้
๒	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	เด็กไม่สามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมนั้นๆ เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมิน สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ให้ครบทุกสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และในภาพรวมพัฒนาการรายด้านของเด็กแต่ละคนตามลำดับ

สถานศึกษาควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และในภาพรวมของพัฒนาการรายด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สำหรับแนวทางการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละตัวบ่งชี้ควรใช้ฐานนิยม (Mode) ไม่ควรนำค่าระดับคุณภาพของสภาพที่พึงประสงค์มาหาค่าเฉลี่ย ในกรณีมีฐานนิยมมากกว่า ๑ ฐานนิยม คือ มีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับคุณภาพ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละตัวบ่งชี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญาการศึกษา และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งการนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการนำข้อมูลไปใช้

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้านที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

- ๑) เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑. ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลามาเรียน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และบันทึกผลการพัฒนาการรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก
๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีส่วนที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดนำเสนอเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน
๓. ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

๑. รายงานเป็นตัวเลขหรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพการพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่
 - ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๕ ระดับ คือ ๕,๔,๓, ๒ , ๑
 - ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” “ดี” “พอใช้” และ “ปรับปรุง”

๒. รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กกว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓. รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ครูผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายมาร่วมมือ ประสานงานกันพัฒนาเด็กทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัย ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/หน่วยงานต้น สังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยบันทึกข้อมูลในแบบรายงานต่างๆ สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำปี สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล นอกจากนี้ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในระดับหน่วยงานอาจใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี จุลสารหรือวารสารของโรงเรียน หรืออาจมีการให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในลักษณะการให้คำปรึกษาหรือทางการส่งจดหมายส่วนตัว ฯลฯ

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจ็ยงหัว

๑. สารและเวลาเรียน

โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนและกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามลักษณะเป้าหมายการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) สารการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒) สารการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพในการคิดและการทำงาน คือ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และ ๓) กิจกรรมที่พัฒนาตนเองตามศักยภาพ คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ป.๑ - ป.๓				ชั้น ป.๔ - ป.๖			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓		ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๖๐	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๖๐	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๖๐	๔	๔	๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๒	๒	๒	๘๐	๒	๒	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ศิลปะ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓	๓	๓	๑๒๐	๓	๓	๓
รวม	๘๔๐	๒๑	๒๑	๒๑	๘๔๐	๒๑	๒๑	๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ภาษาจีน	๔๐๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐๐	๑๐	๑๐	๑๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
คณิตคำนวณ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
รวม	๖๐๐	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐๐	๑๕	๑๕	๑๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ – เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมดนตรีสากล - กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๔๐ ๓๐ ๔๐ ๔๐ ๑๐	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ – เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมดนตรีสากล - กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๔๐ ๓๐ ๔๐ ๔๐ ๑๐	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ – เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมดนตรีสากล - กิจกรรมเพื่อสังคมและ				
สาธารณประโยชน์ - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	(๔๐) ๔๐	สาธารณประโยชน์ - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	(๔๐) ๔๐	สาธารณประโยชน์ - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				
รวม	๒๐๐		๒๐๐					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๔๐		๑,๖๔๐					

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ม.๑ – ม.๓				ชั้น ม.๔ – ม.๖			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓		ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐	๓	๓	๓	๑๖๐	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๒๐	๓	๓	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๒๐	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒	๒	๒	๘๐	๒	๒	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
สุขศึกษา	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
พลศึกษา	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ศิลปะ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ดนตรี นาฏศิลป์	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓	๓	๓	๑๖๐	๔	๔	๔
รวม	๘๘๐				๘๘๐			
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ภาษาจีน	๔๐๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐๐	๑๐	๑๐	๑๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
โครงการ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑	๑	๑	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑	๑	๑	-	-	-	-
สะเต็มศึกษา	-	-	-	-	๔๐	๑	๑	๑
खेल เล่นเชิงวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	๔๐	๑	๑	๑
รวม	๖๐๐				๖๐๐			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	- กิจกรรมแนะแนว			๔๐	- กิจกรรมแนะแนว		
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน				- กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	ลูกเสือ – เนตรนารี			๓๐	ลูกเสือ – เนตรนารี		
ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	ชุมนุมตามความสนใจ			๔๐	ชุมนุมตามความสนใจ		

- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์
รวม	๑๒๐		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๐๐		๑,๖๐๐	

เอกสารเพิ่มเติม

คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนเจ็ยน์หัว

และ

ความปลอดภัยในสถานศึกษา



คู่มือสถานศึกษาปลอดภัยโรงเรียนเจ็ยน์หัว



ความปลอดภัยในสถานศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

QR code แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

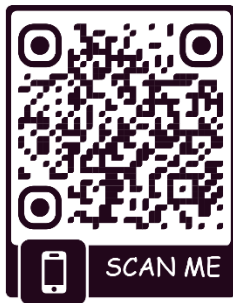
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1-3



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1-4



แบบสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1



แบบสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2



แบบสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3



แบบสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 4

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 66-68 (ฉบับเพิ่มเติม ปี 67)

และ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปี 66-68 (ฉบับเพิ่มเติม ปี 67)



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพโดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.05 เด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการ เรียนรู้ทางด้านภาษาจีนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะ ภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมนำเสนอของภาคภาษาจีน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน มีการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาจีน (อนุบาล 3) ทั้งนี้โครงการ ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัยประกอบด้วย 3 กิจกรรมกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมภาษาจีนนำ รู้ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน กิจกรรมที่ 3 ทดสอบทักษะทางภาษาจีน แบ่งการ ทดสอบทั้ง 3 ระดับ อนุบาล 1 - 3 และ กำหนดการนิเทศ ยังได้ทำกำหนดการสอน ของครูผู้สอนเป็น รายบุคคล

แหล่งข้อมูล

- บันทึกกิจกรรมการอบรมนำเสนอของภาคภาษาจีน
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้นอนุบาล 3
- รายงานผลโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัย
- รายงานกิจกรรมภาษาจีนนำรู้
- รายงานกิจกรรมค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน
- รายงานทดสอบทักษะทางภาษาจีน
- บันทึกการนิเทศ
- บันทึกหลังการสอน

4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ ในด้านวัฒนธรรมจีน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ได้มีการกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีนและยังวัฒนธรรมการร้องเพลง และเล่น ดนตรีจีน สนับสนุนให้เด็ก ๆ วัฒนธรรมการแต่งกายจีนตามประเพณีได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณี แห่ง ชลฉลองตรุษจีนร่วมกับเทศบาลตำบลบางหลวง จัดทำแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมและประเพณี จีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.39 ของเด็กทั้งหมด

แหล่งข้อมูล

- ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- รายงานโครงการ ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมจีนปฐมวัย
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ส่งเสริม วัฒนธรรมและประเพณีจีน
- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเจี้ยนหัว ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็ม ศักยภาพ โดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 966 คน คิดเป็นร้อยละ 90.96 ผ่าน การดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT) กิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้น ประถมศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการ พัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการรับคุณครูหรือนักศึกษาฝึกสอนชาวจีนเข้า มาสอนในรายวิชาภาษาจีน มีการจัดทัศนศึกษา ณ มณฑลต่างๆ ในสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อให้ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและประสบการณ์ต่างๆ การร่วมกิจกรรม หรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้าน ภาษาจีน เช่น ห้องสมุดแพนด้า รูปปั้นองค์ขงจื้อ แผนที่สาธารณรัฐประชาชนจีน เพจโรงเรียน Jianhau High School ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการ เรียนรู้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันผ่านการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน ในทุกๆ วันอังคาร และพฤหัสบดี มีการสอบคัดกรองวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับ ความรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดสรร ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการ เรียนดีทางด้านภาษาจีน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล

- รายงานผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) และ Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) และ HSKK
- เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัลทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับการแข่งขันทักษะทางด้าน ภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดแพนด้า/ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้
- บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปี
- บันทึกหลังการสอน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- ผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- รายงานการดำเนินกิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)
- รายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน

4.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศ และสาธารณรัฐประชาชนจีน

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนา วิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศและ สาธารณรัฐประชาชนจีน **ระดับดีเลิศ** ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 คน โดยผู้เรียน ได้ระดับดี ขึ้นไป จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ศึกษาระดับ อุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนทั้งสิ้น 7 สถาบัน ดังนี้

- 1.) มหาวิทยาลัยเกริก
- 2.) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- 3.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 4.) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 5.) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- 6.) มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- 7.) โรงเรียนมัธยมวิหอย

อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน เจี้ยนหัว จัดทำค่ายภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับพี่น้อง ต่าง โรงเรียน

แหล่งข้อมูล

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- มหาวิทยาลัยเกริก
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- โรงเรียนมัธยมวิหอย
- ภาพการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ค่ายภาษาจีน ที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำ บันทึกข้อตกลง ความ ร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัว
- แบบสรุปผลสำรวจการได้รับสิทธิโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4.3 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

โรงเรียนเจี้ยนหัวมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตลาดบางหลวง รศ.122 ซึ่งเป็นชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีนเก่าแก่นับ 100 ปีทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนบางหลวง อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน ได้มีการจัดกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์ เทศกาลวันไหว้บ๊ะจ่าง กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันไหว้บัวลอย(ตงจื๊อ) ชุมนุมท้อเกี้ยว วัฒนธรรมการตัดกระดาษ วัฒนธรรมการเขียนพู่กันจีน วัฒนธรรมการแต่งกายจีน และในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนเจี้ยนหัวได้รับนักศึกษาฝึกสอนชาวจีน จากมหาวิทยาลัยกวงซี มณฑลกวางซี สาธารณรัฐประชาชนจีน เข้ามาสอนในรายวิชาศิลปะการป้องกันตัวอู๋สู และศิลปะการเขียนพู่กันจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ Learning By Doing คือ การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำการต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึง ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน เพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรือรู้ทันในการจะทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจีน อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนจำนวน 1040 คน คิดเป็นร้อยละ 97.93 ได้รับการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้าน วัฒนธรรมจีน

แหล่งข้อมูล

- ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- รายงานผลโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- รายงานผลกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์
- รายงานผลกิจกรรมวันตรุษจีน
- รายงานผลกิจกรรมวันไหว้บ๊ะจ่าง
- รายงานผลกิจกรรมเทศกาลไหว้บัวลอย (ตงจื๊อ)
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีจีน
- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่น ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนตลาดเก่าบางหลวงรศ.122 ในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมจีน อีกทั้งทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนในรายวิชาภาษาจีนจากสถาบัน Office of Chinese Language Council International หรือ Hanban: อันปั่น ให้กับทางโรงเรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้ การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) รวมทั้งสิ้น 7 สถาบัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับสายการเรียนภาษาจีน

จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากในปีการศึกษา 2567 ได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรทางด้านภาษาจีนเป็นจำนวนหลายท่านจึงทำให้การดำเนินการจัดทำมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน ไม่ราบรื่นตามที่คาดหวัง การประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตลอดปีการศึกษาทำได้ไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นแผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นจึงให้มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

QR Cord กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย



กำหนดการจัดประสบการณ์
ระดับอนุบาล 1



กำหนดการจัดประสบการณ์
ระดับอนุบาล 2



กำหนดการจัดประสบการณ์
ระดับอนุบาล 3