



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน เจียนหัว
รหัสโรงเรียน 1173100035
91-92 หมู่ที่ 2 ถนน - - ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73190
โทรศัพท์ 034-399-262 โทรสาร 034-201-162

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจ็ญหัว เปิดสอนตามแนวทางปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิด 2 ภาคเรียน ผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาและการประเมินตนเองทั้ง 4 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย มีผล การประเมินในภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐาน **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยผลพัฒนาการด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของเด็กเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกผลในสมุดบันทึกพัฒนาการ นำผลมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์และการเคลื่อนไหวอิสระ ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ในเวลาเช้าเด็กจะได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพโดยครูเวรประจำวันและครูประจำชั้น เพื่อคัดกรองโรคที่พบในเด็กเบื้องต้นก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อในเด็ก รวมทั้งตรวจช่องปาก ฟัน เล็บ ผผ ผื่น และจัดทำบันทึกตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง มาตรวจสุขภาพฟันและเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็กทุกคน ในด้านโภชนาการทางโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้ทุกวัน และมีการจัดอาหารเสริม(นม)ทุกวันหลังตื่นนอนในช่วงบ่าย ครูการจัดทำพัฒนาการของน้ำหนัก-ส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือน ครูประจำชั้นให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูกวิธีตาม 7 ขั้นตอน ก่อน-หลังการรับประทานอาหาร ครูจัดกิจกรรมเรื่องความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก ครูสร้างตกลงในห้องเรียนเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน มีกฎกติกา ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีคำแนะนำในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง อาสาสมัครสาธารณสุข เทศบาลตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถ โดยจัดโครงการกีฬาสีภายในระดับอนุบาล เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักแพ้ ชนะ ยอมรับกฎกติกา จากการดำเนินโครงการกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง **คิดเป็นร้อยละ 96.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้เด็กได้ เล่น เล่น อ่าน เขียน เรียนดนตรี และศิลปะ ครูฝึกให้แสดงออกทางอารมณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยเด็กรู้จักการแสดงทางอารมณ์ที่เหมาะสมจากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ฝึกการเข้าแถวก่อน-หลัง ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในผลงานตนเองและผู้อื่น เช่น งานประดิษฐ์ การทำแบบจำลองขนมไหว้พระจันทร์ การทำผลไม้เคลือบน้ำตาล การทำบัตรอวยพรห้อยต้นไม้มงคลใน

เทศกาลตรุษจีน ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบเมื่อเล่นแล้วเก็บเข้าที่ เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์หน้าเสาธง ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออก ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ได้รับประสบการณ์ตรงการทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงออกบนเวทีในเทศกาลสำคัญของโรงเรียนและชาวจีน เช่นการร่วมแสดงบนเวทีในงานสังสรรค์คราตรัชมพูนุพัญ์พิทย ครูปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียนและในชุมชนคือวัดบางหลวง การร่วมบริจาค อาหาร สิ่งของใช้จำเป็นเพื่อบรรเทาทุกข์ให้แก่พี่น้องผู้ประสบหาอุทกภัยน้ำท่วมในภาคใต้ ตามโครงการเจียนหัวบันน้ำใจ ช่วยภัยน้ำท่วม จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูสร้างตกลงในห้องเรียน ซึ่งเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาในการอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม ครูฝึกเด็กในการดูแลตนเอง ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการปลูกฝังในเรื่องมารยาทการรับประทานอาหาร การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมการประหยัด อดออม เห็นคุณค่าของเงิน รู้จักการใช้ของอย่างประหยัด กิจกรรมเล่าเรื่องจากพ่อ และกิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ครูปลูกฝังให้เด็กรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับขยะและการนำกลับมาใช้ ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับความแตกต่าง โดยจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับอนุบาล ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกัน ครูจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมอบรมธรรมะ ซึ่งมีวิทยากรพระอาจารย์จากวัดศรีประชาวัดนาราม และยังได้จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้เด็กรัก ภูมิใจในสังคมท้องถิ่นของตนเอง โดยเด็กได้เรียนรู้โน้ตเงินจากปราชญ์ประจำบ้านคนตรีจีน ชุมชนดีเหลือ และอาหารประจำท้องถิ่นซึ่งถือเป็นของดีบางหลวง จากการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ครูส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพหน้าชั้นเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามจากการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามเอกลักษณ์ของเรียน โดยเด็กจะได้เรียนภาษาจีนทุกวัน ซึ่งเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษ 2 คาบต่อสัปดาห์ด้วยเพื่อให้เด็กได้มีทักษะในการพูด สื่อสารได้อย่างหลากหลาย ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งนี้ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องศูนย์สื่อ สนามเด็กเล่น สนามทรายให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเรียนรู้จำนวนตัวเลข ฝึกให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรียนรู้การทดลอง ครูฝึกให้เด็กลงปฏิบัติด้วยตัวเองและร่วมกันทำเป็นกลุ่มและให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการทำกิจกรรมกลุ่มและเป็นรายบุคคลจากการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม 6 หลัก และกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจเฉพาะเรื่องในเชิงลึกของเด็ก ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีเทียน บัณฑิตน้ำมัน ฝึกปะกระดาษตามจินตนาการ การขุดสี การรูตสี หยอดสีและการพิมพ์ภาพ รวมทั้งครูส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เบื้องต้นเพื่อแสวงหาความรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการติดตั้งสมาร์ททีวีในทุกห้องเรียนซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จากการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมี

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 94.08 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนเจ้ยนหัวกำหนดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำเหมาะสมตามวัยของเด็กแต่ละระดับชั้นโดยอาศัยความร่วมมือ การมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง มีความเป็นเอกลักษณ์ตามบริบทของโรงเรียน และมีหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย เรื่องดินแดนวัฒนธรรมไทย-จีน อาหารอร่อยตลาดเก่าบางหลวง รศ.122 และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ จัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน จัดกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นคณะกรรมการในการจัดทำและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงทุกระดับชั้น หลักสูตรของสถานศึกษาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ผู้บริหารแต่งตั้งครูประจำชั้นในระดับครบทุกห้องเรียน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและครูมีใบประกอบวิชาชีพ เหมาะกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียนอยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นของครู โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้วยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และศึกษาดูงานในโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ เช่น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาเด็ก ครูสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนา

เด็กในแต่ละด้าน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่มีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการทักทายและผู้ปกครองเป็นประจำยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพนุ่มนวลกับเด็กแสดงความเคารพผู้ปกครอง การไหว้สวัสดี กล่าวทักทาย สอบถาม และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ มีส่วนร่วมแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคอยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนเจ้ยนหัวจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปรับปรุงซ่อมบำรุงอาคารสถานที่มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการวางมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย จัดครูเวรประจำวันรับนักเรียน ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัย จัดโครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้จากสถานที่จริง ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีมุมการการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็ก จัดบริการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียน

จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมตามวัย จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด และปลอดภัย มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารที่แตกร้าว รั่วซึม ตรวจสอบเครื่องเล่นในสนาม และบริเวณโดยรอบของสนามเด็กเล่น และจัดให้มีการซ่อมแซมหากพบการชำรุด ผู้บริหารมีนโยบายในการป้องกันความปลอดภัย โดยกำหนดจัดทำโครงการเจียนหัวร่วมใจ สร้างความปลอดภัยให้หุ่นน้อยอนุบาล ใช้มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มีการซ่อมอพยพหนีไฟ แผ่นดินไหว การโดยสารรถสาธารณะ การเอาตัวรอดจากกรณีติดในรถตู้/รถโดยสาร มีจุดพักรอของผู้ปกครอง และห้ามผู้ปกครอง-บุคคลภายนอกขึ้นอาคารเรียน โรงเรียนมีประตูเข้าออก 2 ประตู ใช้เป็นประตูรับส่ง เปิดและปิดตามเวลา มีครูเวรทำหน้าที่รับส่งเด็ก ช่วงเช้าและเย็น และมียามเฝ้าประจำประตู เพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็กทุกคน ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนใช้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT จากโครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัย ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ที่เอื้อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน จาก YouTube ส่งผลให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารงานเป็นคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ร่วมกับการกรรมการของมูลนิธิโรงเรียนเจียนหัวบางหลวง จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานภาคภาษาจีน แต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย-คณะกรรมการทำงานทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ตามบริบทของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนอีก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นภาษาจีน ตัวประเด็นที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ตัวประเด็นที่ 4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นการจัดการศึกษา รวมทั้งมีสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา แก่ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบบริหารคุณภาพของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

ครูของโรงเรียนเจียนหัวจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้น จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วย มีการวิเคราะห์ข้อมลเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ส่งผลให้การครูสามารถจัดประสบการณ์แก่เด็กให้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นตามมุม การเล่นกีฬา การทดลอง ได้จัดให้มีห้องศูนย์สื่อ สนามเด็กเล่น สนามทราย ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ได้มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศการสอนของครูแต่ละบุคคล จากการสรุปพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูจัดบรรยากาศอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ทาสีห้องเรียน มีการติดตั้งแอร์ทุกห้องเรียน มีการสนับสนุนให้ครู มีห้องศูนย์สื่อ สนามเด็กเล่น สนามทราย มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT จากโครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัย ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่าน WIFI ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน จาก YouTube ส่งผลให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูทุกคนของโรงเรียนเจ็ยงหัว ส่งเสริมการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการสังเกตพฤติกรรมกรรมตามหน่วยเด็กเป็นรายบุคคลผ่านแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยมีการบันทึกในสมุดรายประจำตัวนักเรียน ประเมินพัฒนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร และครูมีการประชุม PLC ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาจากการจัดการประสบการณ์แก่เด็กและจากพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ให้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนในระดับปฐมวัย ประกอบไปด้วยครูชาวจีนเจ้าของภาษาและครูชาวไทยที่จบการสอนภาษาจีนโดยตรง ซึ่งให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพโดยผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.42 เด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการ เรียนรู้ทางด้านภาษาจีนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจาก สาธารณรัฐประชาชนจีน มีการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้าน ภาษาจีน (อนุบาล 3) ทั้งนี้โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัยประกอบด้วย 3 กิจกรรมกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมภาษาจีนนำรู้ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน กิจกรรมที่ 3 ทดสอบทักษะทางภาษาจีน แบ่งการทดสอบทั้ง 3 ระดับ อนุบาล 1 - 3 ส่วนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนได้มีการกำหนดให้ครูจัดทำกำหนดการสอนเป็นรายบุคคลและมีการนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนโดยครูหัวหน้างานและครูใหญ่ฝ่ายภาษาจีนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ส่งผลให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ

คุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน โรงเรียนเจ็ยงหัว ดำเนินการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดให้มีการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีชาวจีนในเนื้อหาของการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยนักเรียนมีการโอกาสกิจกรรมประเพณีไหว้ขนมบัวลอย ประเพณีไหว้พระจันทร์ ประเพณีทำขนมบ๊ะจ่าง และเทศกาลตรุษจีนของชุมชนในการร่วมแห่ธงฉลองตรุษจีนของชุมชน ตลาดบางหลวง ร่วมกับเทศบาลตำบลบางหลวง และยังมีกิจกรรมวัฒนธรรมการร้องเพลงโน้ตจีน และเล่นเครื่องดนตรีจีน

สนับสนุนให้เด็กๆ ศึกษาวรรณกรรมแต่งกายจีนในวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน/ชาวจีน ส่งผลให้การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเจี้ยนหัว จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ 2 ภาคเรียน จาก การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินตนเองทั้ง 4 มาตรฐาน สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับยอดเยี่ยม

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยนักเรียนได้ร่วมโครงการที่ สามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและได้นำกิจกรรมต่าง ๆ มาปฏิบัติ เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านคำศัพท์ พื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย แต่งคำประพันธ์ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การทำหนังสือเล่มเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านละครเรื่องมัทนะพาธา โดยกลุ่มคนทำ คนดู กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษในวันคริสต์มาส กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนทดสอบการอ่าน การเขียน ทำการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทดสอบ NT ระ ดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการแข่งขันสารานุกรมสำหรับเยาวชน แต่งบทกวีและตอบคำถามสารานุกรม โครงการเสนาะกวีนิพนธ์วัดพระบาทมิ่งเจ้าฟ้าองค์สิริศิลปิน ชุมนุมยุวบรรณารักษ์ การเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้ เรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math) กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย กิจกรรมเกมส์ 24 กิจกรรม SUDUKU เข้าร่วมกิจกรรมบันทึกการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เข้าร่วม กิจกรรมวันภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความฉลาดรู้ (PISA) ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ในด้านภาษาจีน โรงเรียนเจี้ยนหัวได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผล สัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ Big Reading by Oxford University Press นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา ได้แก่ การจัดตกแต่งห้องเรียนวันฮาโลวีน การจัดตกแต่งห้องเรียนวันคริสต์มาส การจัด ตกแต่งห้องเรียนวันปีใหม่ ทำการ์ดวันวาเลนไทน์ ทำหน้ากากวันฮาโลวีน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม Listening to music ใน วิชาภาษาอังกฤษ แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ (Dictation) เขียนเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing) และนักเรียน ป.6 ม.3 และ ม.6 ได้รับการติวภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมรับการทดสอบ O-NET และ A Lev el

ในด้านภาษาจีนโรงเรียนเจี้ยนหัวได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยได้จัดทำ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายในโรงเรียน ที่มีการจัดการแข่งขันทักษะภ ษาจีนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ การกล่าวสุนทรพจน์จีน การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน การแข่งขันเขียนพู่กันจีน การ แข่งขันคัดลายมือภาษาจีน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระดับ

ประเทศและนานาชาติ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนครั้งที่ 11 จัดโดยเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน มีการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนทั้งภายในโรงเรียนและต่างประเทศ(สาธารณรัฐประชาชนจีน) เช่น กิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมเข้าค่ายฤดูหนาวการศึกษาเชิงวัฒนธรรม มณฑลกานซู และกิจกรรมเข้าค่ายสัมผัสวัฒนธรรมจีนฤดูใบไม้ผลนครเฉิงตู การดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา การดำเนินการสอบวัดระดับ HSK ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี **Best Practice** ชี้นำส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกเจี๋ยย่นหัวสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความเป็นเลิศในด้านภาษาจีนและพร้อมในการศึกษาต่อ

ผ่านกระบวนการ ทำ ข้ำ ย้ำ ทวน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และครูได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ในด้านต่าง ๆ เป็นตัวแทนระดับชั้นในการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก จากกิจกรรม/โครงการที่จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 89.14 **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาตัวแทนของนักเรียนที่ชนะเลิศในระดับต่าง ๆ แล้วนำผลงานไปแสดงในงานวิชาการของโรงเรียนพร้อมทั้งมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรองเดินทางไกล ป.1-3 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ ครูได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จนเกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถเป็นตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.54 **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงงาน นักเรียนทุกคนได้ทำโครงงานและสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนของครูและจากคำแนะนำของวิทยากร สามารถรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานจากการทำโครงงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.86 **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้แต่ละวิชาและการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การสร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมตกแต่งต่างๆ สามารถนำความรู้มาสร้างผลงานได้เหมาะสมกับช่วงวัย และได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ICT แก่นักเรียน ในหัวข้อ “Digital Wisdom ฉลาดใช้ ปลอดภัย ทุก Click” เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย การรู้เท่าทันภัยในโลกออนไลน์ และเสริมสร้างทักษะการใช้สื่อดิจิทัลที่ถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 86.57 **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน

กำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าหรือเทียบเท่าเกณฑ์ของระดับชาติ โดยผ่านการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนร่วม กิจกรรมทิว O-NET ทำให้ผลการสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง ทำให้มีผลการทดสอบ RT และ NT สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันตรุษจีน เปิดบ้านวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมถนนศิลป์ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วม โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านภาระกิจปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 74.04 **อยู่ในระดับคุณภาพดี** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยร่วมทำกิจกรรม/โครงการเรียนรู้เป็นกลุ่มในห้องเรียนนอกห้องเรียน เข้าร่วมโครงการบริการแนะแนวที่ได้มีวิทยากรภายนอกสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มาให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อ มีและการจัดกิจกรรมเสวนาศึกษาต่อและพานักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมแนะนำหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่ได้จัดทำ MOU กับโรงเรียน เข้าร่วมโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน ที่มีการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าภูฐาน โดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้นักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลในทุกกระบวนการตั้งแต่การเพาะเลี้ยง รดน้ำ ไปจนถึงการจัดเก็บ และจำหน่าย และยังส่งดอกเห็ดให้กับโรงครัวของโรงเรียน เพื่อลดรายจ่ายให้กับโรงเรียน แล้วยังนำไปประกอบเป็นอาหารให้แก่ นักเรียนหอพักของโรงเรียน ยังมีกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกความอดทน มีวินัยให้กับผู้เรียน กิจกรรมทำดินจากมูลไส้เดือน ฝึกฝนให้นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์จากมูลไส้เดือนเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมตลาดนัดอาชีพให้นักเรียนฝึกฝนเป็นผู้ประกอบการ ฝึกการเขียนรายรับรายจ่าย ฝึกฝนการออกแบบบรรจุภัณฑ์และป้ายร้านการขายเพื่อดึงดูดลูกค้า การแข่งขันทักษะนักเรียนด้านเกษตรและสิ่งแวดล้อม การได้รับรางวัลชมเชยในการแข่งขันขยายพันธุ์พืช การแข่งขันส้มตำลีลา ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน การได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การจัดสวนถาดแบบชื้น ในแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 1 การได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงาน SR Biz & Street Food Fair 2025 ณ โรงเรียนอนุบาลแสงอรุณ จากการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมนักเรียนและผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.08 **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ (แปล) แผ่เมตตา (แปล) และสงบนิ่งก่อนเรียน เพื่อปลูกฝังความรู้สึกรักชาติและสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจด้วยการนำหลักธรรมขั้นพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนร่วมกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ผ่านการอบรมในกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติของครูเวย กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักความสะอาด มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรม Big Cleaning Day โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันทำความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทุกห้องเรียนจะมีการจัดมุมหนังสือให้นักเรียนได้หยิบอ่าน มีห้องสมุดที่พร้อมให้บริการในการค้นคว้าความรู้

ของนักเรียน มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความอดทน ความรับผิดชอบ ความขยัน และการทำงานอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลสำเร็จ ผ่านกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมการเพาะเลี้ยงไส้เดือนเพื่อผลิตปุ๋ยธรรมชาติและสร้างผลิตภัณฑ์โรงเรียนเกี่ยวกับมูลไส้เดือน การอบรมเพิ่มองค์ความรู้ด้านสารชีวภัณฑ์ การปลูกพืชผักสวนครัว และการเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ซึ่งช่วยให้นักเรียนรู้จักการพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำผลผลิตไปใช้บริโภคในครัวเรือนเพื่อลดค่าใช้จ่ายได้ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิตก่อนซื้อเห็ด การเก็บผลผลิตและรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาตำบลบางหลวง มาอบรมให้ความรู้ด้านการออมเงินและการวางแผนทางการเงิน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการรักความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ การแผ่เมตตา กิจกรรม “น้องไหว้พี่” และกิจกรรมตามแนววิถีพุทธต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา โดยนักเรียนที่เข้าร่วมขบวนแห่เทียนจำนำพรรษาได้แต่งกายด้วยชุดไทย เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย โครงการวันสุนทรภู่ สัปดาห์ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แต่งกายด้วยชุดไทยหรือชุดตามตัวละครในวรรณคดีต่าง ๆ ซึ่งช่วยปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม ความอ่อนน้อมถ่อมตน และการดำรงตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม

นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียน และในชุมชนคือวัดบางหลวง เนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (ครบรอบ 100 ปี) เพื่อถวายราชสดุดีและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ แสดงออกถึงความจงรักภักดี และการน้อมนำพระราชปณิธานด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การร่วมบริจาค อาหาร สิ่งของใช้จำเป็นเพื่อบรรเทาทุกข์ให้แก่พี่น้องผู้ประสบมหาอุทกภัยน้ำท่วมในภาคใต้ ตามโครงการ “เจียนหัวบันน้ำใจ ช่วยภัยน้ำท่วมภาคใต้” ร่วมกับจังหวัดนครปฐม โดยมีโอกาสส่งมอบของบริจาคกับท่านผู้ว่าราชการจังหวัด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งการที่นักเรียนสภานักเรียนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ดูแลน้อง ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คิดเป็นร้อยละ 99.90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาร่วมกับเทศบาลตำบลบางหลวง โดยนักเรียนที่เข้าร่วมขบวนแห่เทียนจำนำพรรษาได้แต่งกายด้วยชุดไทย เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แต่งกายด้วยชุดไทยหรือชุดตามตัวละครในวรรณคดีต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชินีพันปีหลวง และกิจกรรมทำบุญใส่บาตรข้าวสาร อาหารแห้ง วันแม่แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมพืธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่6) เข้าร่วมพิธีถวายราชสักการะ วางพานพุ่มดอกไม้ และน้อมรำลึกถึง

พระมหากรุณาธิคุณ “เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล - อุดยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9)” เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมประดิษฐ์กระทงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสืบสานประเพณีลอยกระทง ซึ่งเป็นประเพณีไทยให้คงอยู่สืบต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 96.05 อยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 99.90 **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เข้าร่วมโครงการอนามัยโรงเรียนเจียนหัว เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำงานเป็นกลุ่ม อย่างมีความสุข นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมสุขภาพ เข้าร่วมชุมนุมกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม Cover Dance เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสปีดใน เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพ-รับวัคซีน เข้าร่วมกิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ครูได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ นำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนร่วมกับ อสม.

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหลวง เข้ามาดูแลและตรวจความปลอดภัยด้านอาหารสำหรับนักเรียนเป็นประจำ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้นักเรียนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง ได้มาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคน เกี่ยวกับโรคระบาดชนิดต่าง ๆ และมาทำการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน โดยฉีดวัคซีน ป.1 รายที่รับวัคซีนไม่ครบตาม เกณฑ์ ป.1-6 ในรายที่ไม่ได้รับวัคซีน MMR (หัด หัดเยอรมัน คางทูม) และวัคซีนโปลิโอ ป.5 นักเรียนหญิงฉีดวัคซีน HPV (มะเร็งปากมดลูก) และ ป.6 ฉีดวัคซีน DT (คอตีบ บาดทะยัก) หลังจากการตรวจได้บันทึกผลการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลส่งให้กับโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ

ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง จัดกิจกรรมการตรวจหาความเข้มข้นของเลือดในเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมแข่งขันกีฬาประจำตำบลร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง ในกิจกรรม อบต.บางหลวงเกมส์ ด้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ ก้าวทันพลังใหม่ สู้อนาคตที่สดใสของลูกเจียนหัวและเครือข่าย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสปีดใน ปีการศึกษา 2568 เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำนักเรียนเข้าร่วมงาน “SR Biz & Street Food Fair 2025” เข้าร่วมการแข่งขันพายเรือยาวรถยนต์ มวยทะเล ดำสัปดาห์ ลีลา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจ นักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนสหบำรุงวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิค) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับความอนุเคราะห์จาก รพ.สต.บางหลวง ได้เข้ามาดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกให้กับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลบางหลวง และองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง มาฉีดพ่นหมอกควันป้องกันยุงลาย ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.12 **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารงานเป็นคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ร่วมกับกรรมการของมูลนิธิโรงเรียนเจ็ยน์หัวบางหลวง โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเจ็ยน์หัว จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานภาคภาษาจีน แต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย-คณะกรรมการทำงานทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ไว้นในแผนอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ตามบริบทของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนอีก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นภาษาจีน ตัวประเด็นที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ตัวประเด็นที่ 4.2 ส่งเสริมเผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นการการจัดการศึกษา รวมทั้งมีสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา แก่ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบบริหารคุณภาพของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยน์หัว มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษาพุทธศักราช 2561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานภาคภาษาจีน จัดกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เอื้อต่อการพัฒนา และปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนา เพื่อกำหนดทิศทาง และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา โดยได้มีการประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มาร่วมประชุมพร้อมนำผลการวิเคราะห์ มาดำเนินการรวบรวมข้อมูลและนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้มีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิ

สัปดาห์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานทุกกิจกรรม จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และเกิดความพึงพอใจในการได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ย่นหัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเจ็ย่นหัวมีการจัดกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเจ็ย่นหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ต่างๆ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรรายวิชา ภาษาจีนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและในปีการศึกษานี้ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรายวิชาภาษาจีน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ย่นหัวมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนาภายในและภายนอก โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าที่ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมนิเทศการสอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และได้้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม ทั้งยังได้มีการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างรอบด้าน มีผลสรุป คือ ครูมีชั่วโมงในการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน 20 ชั่วโมงขึ้นไปทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ย่นหัวมีด้านการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้อง ให้สวยงาม สะอาด และมีความปลอดภัย โดยจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักโดยใช้น้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีการจัดกิจกรรมการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุและปัญหาสังคมทางด้านพฤติกรรมการเล่นแบบของวัยรุ่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท ภายในโรงเรียน กิจกรรมสร้างสร้างความปลอดภัยในการเดินทางและพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยและกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในโรงเรียนเจ็ย่นหัว กิจกรรมฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัย

และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนเจียนหัว การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนและครู ผ่านกิจกรรมฝึกอบรมและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยกิจกรรมประกอบด้วยการฝึกอบรมและซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย ซ้อมแผนป้องกันแผ่นดินไหว การกำหนดจุดรวมพลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเอาตัวรอดและการอพยพอย่างปลอดภัยบนรถบัสโดยสาร นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม “ ชุมชนสื่อสารใจ ห่างไกลยาเสพติด ” ซึ่งจัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างเทศบาลตำบลบางหลวง และกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดให้กับเยาวชนและประชาชนในชุมชน กิจกรรม Big Cleaning Day ซึ่งเป็นกิจกรรมทำความสะอาดครั้งใหญ่ โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันทำความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด มีระเบียบวินัย รู้จักความรับผิดชอบ โรงเรียนเจียนหัวได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง สภาเด็กและเยาวชนตำบลบางหลวง จัดกิจกรรมโครงการ “Gen Z ตื่นรู้ : ไม่ลอง ไม่เสี่ยง บุหรี่ไฟฟ้า” เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าในกลุ่มเด็กและเยาวชน ผ่านกิจกรรมที่ทันสมัย เข้าใจง่าย และมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดทัศนคติ “ไม่เริ่มลอง = ไม่เสี่ยงติด” กิจกรรมฝึกอบรมและการซ้อมแผนเผชิญเหตุการป้องกันอัคคีภัย นักเรียนที่อยู่ประจำหอพัก โดยสร้างสถานการณ์จำลอง และฝึกทักษะพื้นฐานอย่างง่าย เช่น การรู้จักสัญญาณเตือนภัย การอพยพหนีไฟอย่างปลอดภัย และการไปรวมตัวในจุดรวมพลที่กำหนด กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทุกห้อง ทาสีอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกอาคาร กิจกรรมตรวจสอบการชำรุดของไฟฟ้า พัดลม ประตูและหน้าต่างห้องเรียน ปรับปรุงห้องน้ำภายในอาคารเรียนที่ชำรุด โรงเรียนมีการเพิ่มมาตรการความปลอดภัยด้วยการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ทั้งอาคารอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ฝ่ายบริหารสามารถดูความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียนได้ทั้งปัจจุบัน และตรวจสอบย้อนหลัง มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน กิจกรรมบำรุงรักษาต้นไม้โดยตัดแต่งกิ่งต้นไม้และพรางหญ้าให้มีความปลอดภัยและทำให้มีความปลอดภัยและสวยงาม ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **อยู่ในระดับ**

คุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วน เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดระบบข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแบบเอกสาร และในระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารจัดการงาน ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน ด้วยแอปพลิเคชัน School Bright ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มบริหารจัดการโรงเรียนยุคดิจิทัล (Smart School Management System) มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาและดำเนินการติดตั้ง Smart TV. และสัญญาณ Internet ให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวมีด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

ครูโรงเรียนเจียนหัวในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอนในแต่ละภาคเรียนที่รายละเอียดจะประกอบไปด้วยเนื้อหาที่จะสอน ชิ้นงาน/ภาระงานในแต่ละหน่วยที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทัศนศึกษา การทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการดำเนินงานโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมเพาะเห็ด ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่กระบวนการเลี้ยง การดูแล การเก็บผลผลิต ไปจนถึงการจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จากการประเมินพบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยบริหารจัดการให้มีโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้ครูได้เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และส่งเสริมครูให้มีทักษะ Digital ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง Smart TV. วัสดุต่างๆ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูผลิตสื่อการสอนขึ้นเอง เช่น ใบงาน สื่อมือ การทดลอง ฯลฯ หลังจากที่ครูจัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน หรือชิ้นงาน ให้เสร็จสมบูรณ์ และสามารถนำผลงานของนักเรียนมาแสดงในกิจกรรมวันวิชาการของโรงเรียนต่อไป จากการประเมินพบว่าครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดีโดยทักทาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ด้วยระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียนและไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จากการประเมินพบว่าครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำกำหนดการสอนรายภาคเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชา มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล กำหนดการประเมินผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียน มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการเรียนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการแก้ปัญหานักเรียนร่วมกัน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ สื่อสาร พูดคุยกับผู้ปกครองในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จากการประเมินพบว่าครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยกระบวนการ การพัฒนาครู ทั้งระบบ ส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยคุณครูประจำชั้นมีการสื่อสาร พูดคุย กับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนข้อมูลในการพัฒนา/แก้ปัญหานักเรียน มีไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อไว้ติดต่อ สื่อสารแจ้งข่าวต่าง ๆ หรือใช้ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน จากการประเมินพบว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน : ระดับยอดเยี่ยม

การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนเจี้ยนหัวส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอก โรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) และมีการร่วมกับสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดกิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK, HSKK ซึ่งโรงเรียนเจี้ยนหัว เป็น ศูนย์สอบในปีการศึกษานี้และยังได้รับใบรับรอง “ศูนย์สอบ HSK ยอดเยี่ยมประจำปี 2025” โครงการภาษาจีนนำรู้ โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการจัดทัศนศึกษาผ่านค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มณฑลต่าง ๆ ในสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและประสบการณ์ ต่างๆ การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้าน ภาษาจีน เช่น ห้องสมุดแพนด้า รูปปั้นองค์ขงจื่อ แผนที่สาธารณรัฐประชาชนจีน เพจโรงเรียน Jianhau High School ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ผ่านการ ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน ในทุกๆ วันอังคารและพฤหัสบดี มีการสอบคัดกรองวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อจัด ห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับความรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และส่งเสริมนักเรียนสอบชิงทุนการศึกษาเพื่อไปศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ด้านภาษาจีนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ 94.67 อยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

การส่งเสริมและสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศ และสาธารณรัฐประชาชนจีน ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึก ข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ศึกษาในระดับ อุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนทั้งสิ้น 8 สถาบัน ดังนี้

- 1.) มหาวิทยาลัยเกริก
- 2.) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
- 3.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 4.) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- 5.) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- 6.) มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- 7.) โรงเรียนมัธยมวิหอย
- 8.) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์บวรนิเวศ ศาลายา

อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัวจัดทำค่ายภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับพี่น้องต่างโรงเรียน มีการนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมร่วมงานนิทรรศการการศึกษานานาชาติ "ศึกษาต่อที่กว้างซี" เพื่อให้นักเรียน ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง นโยบาย และทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศจีนล่วงหน้า ได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงานร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับการศึกษาภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมแนะนำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยที่ร่วมทำข้อตกลงความร่วมมือ จัดกิจกรรมเสวนาแนะแนวการศึกษาต่อ ภายใต้หัวข้อ “การเรียนต่อยอดภาษาจีน...หลากหลายกว่าที่คิด” เพื่อ เปิดมุมมองและให้ข้อมูลสำคัญแก่ผู้ปกครอง ในการวางแผนอนาคตทางการศึกษาและแนวทางการเลือกศึกษาต่อที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของบุตรหลาน จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้การส่งเสริมและสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน คิดเป็นร้อยละ 90.32 อยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม โรงเรียนเจี้ยนหัว มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างตลาดบางหลวง รศ.122 ซึ่งเป็นชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีนเก่าแก่นับ 100 ปีทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนบางหลวง อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน ได้มีการจัดกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์ เทศกาลวันไหว้บ๊ะจ่าง กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันไหว้บัวลอย(ตงจื๊อ) ชุมนุมห่อเกี๊ยว วัฒนธรรมการตัดกระดาษ วัฒนธรรมการเขียนพู่กันจีน วัฒนธรรมการแต่งกายจีน และในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา โรงเรียนเจี้ยนหัวได้ต้อนรับอาจารย์ชาวจีน จากมหาวิทยาลัยกว่างซี มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน เข้ามาสอนในรายวิชาศิลปะการป้องกันกังฟูจีน และศิลปะการเขียนพู่กันจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ Learning By Doing คือ การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึง ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน เพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจีน อย่างเต็มศักยภาพ สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมค่ายแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม สาธารณรัฐประชาชนจีน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ

การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้าน วัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 99.11 อยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงแบบบันทึกอาหารเสริมนม
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
- สารสนเทศสรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 3 ปี
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรีย์ภาพของเด็กปฐมวัย
- ผลการประเมินผลการเรียนรู้ดนตรี
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- รายงานการดำเนินโครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ย่นหัว
- รายงานดำเนินการโครงการบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมงานสร้างสรรค์ราตรีชมพูพันธุ์ทิพย์
- แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- กิจกรรมสวดมนต์หน้าธง
- กิจกรรมอบรมธรรมะ(โดยพระอาจารย์วัดศรีประชาวัฒนาราม
- ผลการเรียนรู้ของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก
- รายงานการดำเนินกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน
- รายงานการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย
- รายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายความรู้หนูๆ อนุบาล
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาปฐมวัย
- รายงาน สรุปกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ย่นหัว
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเจ็ย่นหัว
- หลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย เรื่อง ดินแดนวัฒนธรรมไทยจีน อาหารอร่อย ตลาดเก่าบางหลวง ร.ศ.122
- โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมจีนปฐมวัย
- วัฒนธรรมการร้องเพลงจีน
- วัฒนธรรมการแต่งกายจีน
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach

- โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาปฐมวัย
- โครงการนันทวิทยาาสตร์น้อย
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมค่ายความรู้หนูๆ อนุบาล
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยนหัว
- โครงการบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมงานสังสรรค์คร่ำตรีชมพูนุ้พิทย์
- แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยนหัว
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- สรุปการอบรม/พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- รายงานการอบรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย
- โครงการนิเทศครู
- คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่
- เครื่องมือนิเทศการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- Website โรงเรียนเจ็ยนหัว
- เพจ facebook โรงเรียนเจ็ยนหัว
- แผนปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยนหัว
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
(มีการตรวจสอบและบันทึกการใช้สนามเด็กเล่น)
- โครงการเจ็ยนหัวร่วมใจสร้างความปลอดภัยให้หนูน้อยอนุบาล
(กิจกรรมอบรมการป้องกันโรคที่ระบาด เช่น มือเท้าปาก , RSV , ไข้หวัดใหญ่ , ไข้เลือดออก)
- ผังอาคาร
- แบบประเมินความเสี่ยงสถานศึกษา
- มาตรการรักษาความปลอดภัย (กำหนดเปิด - ปิดประตู)
- โครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการผลิตและจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย
- คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย(แก้ไข การคัดกรอง ตรวจโรคและพัฒนาการเด็กอนุบาล)
- บันทึกการเข้าใช้ห้องสื่อ
- แบบสำรวจวัสดุ-ครุภัณฑ์

- แบบประเมินสื่อการสอน
- บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- แบบบันทึก ยาเวชภัณฑ์
- มุมพยาบาล
- ตู้กดน้ำดื่ม สัดส่วน 75 คน : 1 เครื่อง
- สัญลักษณ์ สื่อประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการป้องกันโรค (ขั้นตอนการล้างมือ , ขั้นตอนการแปรงฟัน, ประชาสัมพันธ์ เรื่องโรคที่มากับฤดูกาลต่างๆ
- หนังสือขอความร่วมมือ (รพ.สต บางหลวง ,อบต.บางหลวง ซ้อมป้องกันอัคคีภัย)
- บันทึกตรวจสุขภาพ (เล่มเหลือง)
- บันทึกตรวจช่องปากประจำปี
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (อาคารสถานที่)
- โครงการผลิตและจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย
- ติดตั้งอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตรอบอาคาร
- แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยี
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยन्ह
- แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยन्ह
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยन्ह SAR
- โครงการเจ็ยन्हร่วมใจสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา/กิจกรรมประชุมผู้ปกครองโรงเรียนเจ็ยन्ह
- กิจกรรมราตรีสร้างสรรค์งานชมพูปันทิพย์
- โครงการกีฬาสู่นูบาล
- โครงการคัดกรองพัฒนาการเด็ก (รพ.สต บางหลวง ส่งเจ้าหน้าที่ประเมินพัฒนาการ)
- โครงการเจ็ยन्हร่วมใจสร้างความปลอดภัยให้หนูน้อยอนุบาล (ดับเพลิง อบต. บางหลวง) (การเอาตัว รอดจากการติดรถรับส่งนักเรียนจาก ผู้ประกอบการรถตู้โรงเรียนเจ็ยन्ह)
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- หนังสือขอความร่วมมือ(รพ.สต บางหลวง , อบต.บางหลวง ซ้อมป้องกันอัคคีภัย)
- สารสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง
- ระบบ School Bright
- ไลน์กลุ่มห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานการประชุม

- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
(กิจกรรมวันสำคัญ,จิตอาสา,สมุดบันทึกความดี)
- บันทึกหลังจากการจัดกิจกรรม
- บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ตารางกิจวัตรประจำวัน
- รายงานการดำเนินโครงการนักวิทยาศาสตร์และรายงานสรุปกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการค่ายความรู้รอบนุบาล
- โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัยอนุบาล
- รายงานโครงการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- รายงานการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย
- ทะเบียนการใช้ห้องสื่อ
- ตารางการใช้ห้องสื่อ
- แบบประเมินการใช้ห้องสื่อ
- แบบสำรวจวัสดุ-ครุภัณฑ์
- ติดตั้งอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตรอบอาคาร
- โครงการผลิตและจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย
- โครงการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.2/1, 2/2, 2/3)
- สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3/1, 3/2, 3/3)
- แบบประเมินผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบสัมภาษณ์เด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานสรุปผลติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
(ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านย้อนหลัง 65 – 67
- แฟ้มสรุปผลประเมินคุณภาพเด็ก มฐ. 1
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. จัดมุมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมทดลอง ให้เด็กได้สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อจริงรอบตัว ฝึกให้เด็กตั้งคำถาม สังเกต ทดลอง และเล่าให้เพื่อนฟังจากสิ่งที่ค้นพบ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น คลิปสั้น ภาพ เสียง ภายใต้อาการดูแลของครู เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. จัดกิจกรรมเล่านิทาน ตั้งคำถามชวนคิด เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และการไตร่ตรอง จัดกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ เพื่อฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล เปิดโอกาสให้เด็กคิด ตัดสินใจ และเลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ วางแผน กำกับ และติดตามงานอย่างเป็นระบบ
2. วิเคราะห์อัตราค่าจ้างครูปฐมวัยตามเกณฑ์ และปรับการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับวุฒิ
3. จัดทำแผนนิเทศภายในห้องเรียนปฐมวัย และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ จัดประชุมครูปฐมวัยสะท้อนผลการจัดประสบการณ์เป็นระยะ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาพัฒนาการเด็ก และนำผลมาปรับใช้จริง จัด PLC ครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีจัดประสบการณ์ที่ได้ผลดี
2. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครู และสอดแทรกคำศัพท์ง่าย ๆ ในกิจกรรมประจำวัน
3. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน ภาพถ่าย และบันทึกพัฒนาการรายบุคคล บันทึก และติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนส่งเสริมรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) สมุดบันทึกการอ่าน
- 2) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ศิลปะ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนเจ็ย่นหัว
- 4) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2568
- 5) แบบทดสอบต่าง ๆ
- 6) แบบฝึกหัด ใบงาน
- 7) แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6
- 8) สมุดบันทึกการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียน
- 9) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร
- 10) แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- 11) โล่รางวัล เกียรติบัตร ผลการแข่งขันจากภายนอก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
- 2) สื่อและสื่อเทคโนโลยี
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามปี ปีการศึกษา 2566-2568
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- 6) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
- 7) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
- 8) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
- 9) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) 2566,2567,2568
- 10) ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568
- 11) เครื่องมือการประเมินภายในระดับชั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 12) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
- 13) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายห้อง ปีการศึกษา 2568
- 14) แบบสรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 15) แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายห้องและระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
- 16) คำสั่งของโรงเรียน
- 17) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

18) โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สรุปรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 3) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 4) เกียรติบัตรครูที่เข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 5) สื่อที่ครูผลิต
- 6) ใบงาน ใบความรู้
- 7) บันทึกหลังการสอน
- 8) แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- 9) เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.5
- 10) เอกสาร ปพ.1 , ปพ.6 , ปพ.8

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นทางด้านภาษาจีน

- 1.) รายงานผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) และ Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK)
- 2.) เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัล ทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 3.) แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดแพนด้า ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้
- 4.) บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- 5.) ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- 6.) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- 7.) ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา
- 8.) บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปี
- 9.) บันทึกหลังการสอน
- 10.) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/หลักสูตรสถานศึกษา
- 11.) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- 12.) ผลงานนักเรียน
- 13.) สรุปรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 14.) บันทึกการนิเทศการสอน
- 15.) แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 16.) รายงานการดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา
- 17.) รายงานการดำเนินกิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)
- 18.) รายงานการดำเนินกิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และ HSKK
- 19.) รายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- 20.) รายงานการดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

- 21.) รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาภาษาจีน
- 22.) รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน
- 23.) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- 24.) ภาพการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ค่ายภาษาจีนที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัว
- 25.) แบบสรุปผลสำรวจการได้รับสิทธิโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 26.) ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งธงฉลองตรุษจีน
- 27.) ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- 28.) รายงานผลโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- 29.) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์
- 30.) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันตรุษจีน
- 31.) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันไหว้บ๊ะจ่าง
- 32.) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเทศกาลไหว้บวลอย (ตงจื้อ)
- 33.) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- 34.) แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นขั้นตอน เช่น ตั้งสมมติฐาน วางแผน ทดลอง เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผล โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน โครงการ และนวัตกรรมของตนเองในทุกระดับชั้นและใช้คำถามปลายเปิดและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พัฒนาขึ้นจากปีก่อนหน้า แต่รายวิชาวิทยาศาสตร์ยังอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ มีการใช้กระบวนการโครงการในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าผู้บริหารยังขาดระบบการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการสอนอย่างชัดเจน รวมถึงการจัดสรรครูผู้สอนและบุคลากรยังไม่สอดคล้องกับวุฒิการศึกษาและความถนัด โรงเรียนจึงกำหนดให้มีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้เป็นรายเดือน และนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลหลังการนิเทศทุกครั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนจะดำเนินการวิเคราะห์อัตราค่าจ้างครูตามรายวิชาและคุณวุฒิ เพื่อปรับการจัดตารางสอนให้เหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา

รายบุคคล เพื่อยกระดับศักยภาพครูให้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง นำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและนำไปปรับใช้จริงในห้องเรียน
2. สร้างความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากปัญหาจริงในชั้นเรียน สู่การจัดทำผลงาน **Best Practice** ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ วัดผลได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และนำไปใช้จริงทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้มีการอบรมครูในเรื่องทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการสื่อสารและนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้

ลงชื่อ.....

(.....นางเยาวดี ใจชื่อ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เจียนหัว

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100035

ที่อยู่ (Address) : 91-92

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางหลวง

อำเภอ/เขต (District) : บางเลน

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73190

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-399-262

โทรสาร (Fax.) : 034-201-162

อีเมล (Email) : jianhuaschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://jianhua.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ณ ลุ่มแม่น้ำท่าจีน ช่วงเขตจังหวัดนครปฐมติดต่อกับจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นที่ตั้งของชุมชนตลาดเก่าแบบเรือนห้องแถวไม้ อันเป็นสถาปัตยกรรมสมัยรัชกาลที่ 5 ที่โดดเด่น ของตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน โดยมีกลุ่มชาวจีนอพยพย้ายเข้ามาบุกเบิกพื้นที่ทำกิน เนื่องจากพื้นที่แห่งนี้มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติบริเวณริมแม่น้ำ จึงเป็นที่นิยมของคนในสมัยนั้น และเหมาะสำหรับการตั้งที่อยู่อาศัย เนื่องจากมีความสะดวกในการเดินทาง รวมถึงเป็นแหล่งเลี้ยงชีพ จึงเกิดเป็นชุมชนตลาดบางหลวง ที่เป็นแหล่งค้าขายทางน้ำที่สำคัญแห่งหนึ่งของอำเภอบางเลน ตลาดบางหลวงเป็นชุมชนเก่าแก่ริมแม่น้ำท่าจีนอายุกว่า 100 ปี ที่ยังคงอนุรักษ์สภาพเดิมไว้เป็นที่กล่าวขานถึงปัจจุบัน และเพียบพร้อมไปด้วยวัฒนธรรมประเพณีอันงดงาม เนื่องจากมีศูนย์รวมอารยธรรม 3 อย่าง คือวัดบางหลวง โรงเรียนบ้านฮักตั้ง และโรงเรียนเจียนหัว โดยเฉพาะโรงเรียนเจียนหัว ที่เป็นสถานศึกษาที่ได้ตั้งตระหง่านเคียงคู่ชุมชนตลาดบางหลวง มานานกว่า 100 ปีเช่นกัน

“โรงเรียนเจียนหัว” เดิมชื่อโรงเรียนวีเจียว ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2467 ซึ่งเป็นช่วงที่ชุมชนตลาดบางหลวงมีการขยายตัวของการค้าขายและสร้างรายได้ให้กับชุมชน รวมทั้งเป็นช่วงที่มีจำนวนประชากรสูงขึ้น ซึ่งประชากรชุมชนตลาดบางหลวงส่วนใหญ่เป็นชาวจีนที่อพยพย้ายเข้ามา บางครอบครัวไม่สามารถพูดภาษาไทยได้ ทำให้เด็กบางคนไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนของท้องถิ่นได้ จึงเป็นผลให้มีการก่อตั้งโรงเรียนจีนที่มีการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อให้การศึกษาแก่ลูกหลานในชุมชนและเพื่ออนุรักษ์ภาษาจีนไว้ไม่ให้หายไปตลาดกาลเวลา ซึ่งโรงเรียนสอนภาษาจีนนั้นก็คือโรงเรียนเจียนหัวนั่นเอง อาคารของโรงเรียนเจียนหัวแต่เดิมนั้นเป็นอาคารไม้ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ใช้หลักสูตรสามัญของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งสอนวิชาภาษาจีน เปิดสอนได้ประมาณ 5 ปี แต่ด้วยปัญหาทางการเงิน จึงต้องหยุดทำการสอนเป็นเวลา 3 ปี จากนั้นในปี พ.ศ. 2475 ด้วยความพร้อมแรงพร้อมใจของคนจีนในสมัยนั้น ซึ่งมีนายฮะ แซ่อี้ นายไถล้ง แซ่ไหล นายลุ่นเฉี่ยว แซ่ไหล นายย่งเฮง แซ่จู้ นายไหลซวน แซ่ตั้ง (ผู้ใหญ่ซวน แดงอุทัย) และผู้สนับสนุนอีกมากมาย ซึ่งผืนดินที่ตั้งของโรงเรียนเจียนหัวส่วนใหญ่ ผู้ใหญ่ซวน แดงอุทัย เป็นผู้บริจาคให้ ได้ร่วมเปิดดำเนินการสอนอีกครั้ง และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเกียงฮัวฮักทาว (ภาษาแต้จิ๋ว) และในปีพ.ศ. 2486 ช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้มีการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนเจียนหัว” ซึ่งมีความหมายว่า “โรงเรียนสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งและสมบูรณ์” มาจนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. 2521 ได้ขอขยายห้องเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ. 2532 ได้มีการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมซึ่งมีสภาพชำรุดทรุดโทรมและผุพังตามกาลเวลา โดยประชาชนชาวบางหลวง พ่อค้าและศิษย์เก่า ได้ร่วมกันจัดหาเงินทุนจำนวน 9 ล้านบาท เพื่อก่อสร้างโรงเรียนหลังใหม่ (อาคารเรียน 1) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ประกอบด้วยห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง ห้องทำงานของครู 2 ห้อง ปัจจุบันคืออาคารเรียนนักเรียนปฐมวัย ต่อมาสร้างอาคารเรียน 2 ซึ่งได้รับเงินก่อสร้างสนับสนุนทั้งหมดจากคุณเกรียงศักดิ์ ธนะจินดาวงศ์ ศิษย์เก่า การก่อสร้างได้แล้วเสร็จและทำพิธีเปิดอาคารทั้งสองหลังในปีพ.ศ. 2535 โดยมี ฯพณฯ หลี่ชื้อฉุน เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำประเทศไทยในขณะนั้น เป็นประธานในพิธี ซึ่งสร้างความปิติยินดีแก่ชาวบางหลวงเป็นอย่างยิ่ง

ในช่วงปีพ.ศ. 2534 เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ก่อตั้งมูลนิธิ “มูลนิธิโรงเรียนเจียนหัวบางหลวง” ขึ้น โดยมีนายไพบูลย์ บุญย-ประเสริฐกุล เป็นประธานมูลนิธิฯ และในปี พ.ศ. 2539 ได้ขออนุญาตโอนโรงเรียนให้อยู่ในความดูแลของมูลนิธิโรงเรียนเจียนหัวบางหลวง โดยมีนายชาญวิช สิมะไพศาล เป็นผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและได้ดำเนินการขออนุญาตขยายชั้นเรียน จากเดิมเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ขยายถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีพ.ศ. 2543 ได้ดำเนินการขออนุญาตขยายชั้นเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา และเนื่องจากประชาชนทั่วไปเห็นความสำคัญของการศึกษาจีนมากขึ้น ประกอบกับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนเจียนหัวส่วนใหญ่มีคุณภาพสามารถเป็นนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในธุรกิจการค้า ทำให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ในปีพ.ศ. 2543 คณะกรรมการมูลนิธิฯ ได้ร่วมประชุม

กับสมาคมศิษย์เก่าเจี้ยนหัว และมีมติให้จัดหาทุนก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ เป็นเงิน 10 ล้านบาท โดยก่อสร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 4 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องชาวน้ำเย็น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องธุรการ ห้องพยาบาล ห้องพักรู และบริเวณชั้น 3 และชั้น 4 จัดเป็นหอพักนักเรียนชาย – หญิง แล้วเสร็จในปีพ.ศ.2546 โดยได้เรียนเชิญ ฯพณฯ เอียนถึง อ้าย เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำประเทศไทยในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิดอาคารสร้างความปิติยินดีให้กับชาวบางหลวงอีกครั้ง

ในปีพ.ศ.2547 โรงเรียนดำเนินการขอเปิดเป็นโรงเรียนประเภทโรงเรียนประจำ เพื่อรองรับนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัด ต่อมาโรงเรียนมีชื่อเสียงด้านคุณภาพนักเรียนมากขึ้น ทำให้มีผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนรู้อาษาจีนเพิ่มมากขึ้น ทำให้อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ในปี พ.ศ.2548 ทางคณะกรรมการของมูลนิธิฯ และสมาคมศิษย์เก่า ได้มีมติอีกครั้ง เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 5 (อาคาร 80 ปี โรงเรียนเจี้ยนหัว) ในงบประมาณ 20 ล้านบาท เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น โดยการนำทีมของ คุณจื้อ จารุพุทธิศิริพจน์ ประธานมูลนิธิโรงเรียนเจี้ยนหัวบางหลวง และคุณปัญญาพงษ์ เจนทรัพย์วิวัฒน์ นายกสมาคมศิษย์เก่าเจี้ยนหัว ทั้งสองท่านได้ออกทุนและระดมทุนจากศิษย์เก่าเพื่อนๆของท่านพร้อมกับชาวบางหลวง และบุคคลผู้มีจิตศรัทธาต่อการศึกษาของสังคมไทย อาคารแล้วเสร็จในปีพ.ศ. 2549 ปัจจุบันคืออาคารเรียนนักเรียนประถมศึกษา ๖ ในปีพ.ศ. 2550 ได้ดำเนินการขออนุญาตขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการขออนุญาตขยายชั้นเรียน ระดับเตรียมอนุบาล และได้มีการจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก 2 แปลง จำนวน 34 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา ซึ่งอยู่ห่างจากอาคารเดิม 2.80 กิโลเมตร และในปี พ.ศ. 2561 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ใช้งบประมาณในการสร้าง 55 ล้านบาท ต่อมาได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น เพื่อเป็นหอพักนักเรียนประจำระดับมัธยมศึกษา ใช้งบประมาณ 34 ล้านบาท

ในปี พ.ศ. 2562 ได้ก่อสร้างหลังคาโดมไร้โครงสร้างคลุมคลุมสนามกีฬา ที่อยู่ระหว่างอาคารเรียนและอาคารหอพัก ทำให้นักเรียนมีพื้นที่เล่นกีฬา และทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในพื้นที่ร่ม ใช้งบประมาณในการสร้าง 6.2 ล้านบาท ต่อมาสร้างโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และสนามฟุตบอลหญ้าเทียมที่ทันสมัย และได้ย้ายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มาเรียนที่อาคารเรียน ณ ที่ดินแห่งใหม่นี้ทั้งหมด ส่วนอาคารเรียน ณ ที่เดิมใช้เป็นอาคารเรียน-หอพักนักเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาลปีที่ 1-3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ปัจจุบันโรงเรียนเจี้ยนหัว เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ภายใต้การดูแลของมูลนิธิโรงเรียนเจี้ยนหัวบางหลวง ซึ่งมีนายสมบัติ เจริญชัยประกิจเป็นประธานมูลนิธิ ฯ และบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีนายพิระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และนางเยาวดี ใจชื่อ เป็นผู้อำนวยการ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล-การศึกษาปฐมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนทั้งประเภทไป-กลับและนักเรียนประจำ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเข้มข้นเพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนจีนและอัตลักษณ์ของนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางภาษาจีน ควบคู่กับการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ในปัจจุบันศิษย์เก่าหลายรุ่นได้ทวนกลับมารับใช้โรงเรียน โดยเป็นครูสอนภาษาจีนในโรงเรียน เป็นสมาชิกสมาคมศิษย์เก่าเจี้ยนหัว และเป็นสมาชิกมูลนิธิโรงเรียนเจี้ยนหัว ศิษย์เก่าหลายคนได้ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ และกำลังทรัพย์ เพื่อทำนุบำรุงและพัฒนาให้โรงเรียนเจี้ยนหัวมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ศิษย์เก่าหลายท่านได้รับการยกย่อง เชิดชู จากศิษย์ปัจจุบันและผู้ปกครองว่ามีส่วนสำคัญในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและท้องถิ่น ผลงานเหล่านี้เป็นสิ่งหนึ่งที่ประทับอยู่ในดวงใจของชาวบางหลวงตลอดมา และจะยังคงจดจำกันอีกนานเท่านาน.

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเจ็ยงหัวจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล พัฒนาตนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบริหารจัดการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

ในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยแห่งการวางรากฐานชีวิต โรงเรียนเจ็ยงหัวให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรามุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสื่อสารสามภาษา การเสริมสร้าง จินตนาการ รวมถึงการปลูกฝังทักษะชีวิตตั้งแต่ต้นทาง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะและจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู อย่างแท้จริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อเด็กเข้าสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจ็ยงหัวจึงก้าวสู่การสร้าง “รากฐานแห่งความรู้” อย่างจริงจัง โดยยึด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นแกนกลาง พร้อมพัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยให้เชี่ยวชาญการสื่อสารสามภาษา

ค่านิยม

Collaboration : ร่วมมือเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

เป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

จากการกำหนด พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใน ระยะ 1 ปี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

- ร้อยละ 85 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ร้อยละ 85 ของเด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ซักถามอย่างสนใจ และรักการเรียนรู้
- ร้อยละ 85 ของเด็กมีทักษะ สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

7. ร้อยละ 85 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจรู้จักการช่วยแบ่งปันสามารถนำคุณธรรมที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน
8. ร้อยละ 85 ของเด็กมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่และครู
9. ร้อยละ 85 ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ
10. โรงเรียนเจียนหัวได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
11. ผู้ปกครองและครูโรงเรียนเจียนหัวได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและพฤติกรรมของเด็กเพื่อหาแนวทางพัฒนา
ร่วมกัน
12. โรงเรียนเจียนหัวการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ครู ชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กปฐมวัย
13. ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
14. ร้อยละ 80 ของครูมีเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และครูมีความกระตือรือร้น
ในการปฏิบัติหน้าที่
15. ร้อยละ 85 ของครูผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
16. ร้อยละ 85 ของครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านดีขึ้น
17. ร้อยละ 85 ของครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
18. ร้อยละ 80 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
19. ร้อยละ 80 ส่งเสริมเผยแพร่และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
2. นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา
3. นักเรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. นักเรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. นักเรียนร้อยละ 98 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนร้อยละ 94 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. นักเรียนร้อยละ 94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. โรงเรียนเจียนหัวมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม
12. โรงเรียนเจียนหัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
13. ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดับยอดเยี่ยม
14. โรงเรียนเจียนหัวมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
15. โรงเรียนเจียนหัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

16. โรงเรียนเจี้ยนหัวจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม
17. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
19. ครูร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ครูร้อยละ 91 ตรวจสอบและรู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ครูร้อยละ 96 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
22. ร้อยละ 88 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
23. ร้อยละ 83 ส่งเสริมและสนับสนุนติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน
24. ร้อยละ 97 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสาน และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เอกลักษณ์

เจี้ยนหัวโรงเรียนสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งและสมบูรณ์

อัตลักษณ์

เป็นเลิศทางภาษาจีน : Chinese Excellence

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	12	13	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		12	13	0	0	25
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	15	30	0	0	45
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	17	28	0	0	45
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	22	40	0	0	62
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		54	98	0	0	152
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	36	38	0	0	74
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	50	50	0	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	15	46	0	0	61
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	31	40	0	0	71
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	32	49	0	0	81
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	45	66	0	0	111
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		209	289	0	0	498
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	51	52	0	0	103
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	37	60	0	0	97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	51	48	0	0	99
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		139	160	0	0	299
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	36	36	0	0	72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	45	37	0	0	82
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	31	31	0	0	62

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		112	104	0	0	216
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 39		526	664	0	0	1,190

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางเยาวดี ใจเชื้อ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0896155532

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	6	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	13	0	0	32
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	5	6	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	1	10	4	3	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	39	29	3	0	72
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	1	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	1	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	1	0	0	0	5
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	2	0	0	2
รวม	4	1	2	0	0	7
รวมทั้งสิ้น	5	40	32	3	0	80

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	25	1	25:1	25:1
ระดับอนุบาล	8	152	9	17:1	19:1
ระดับประถมศึกษา	15	498	32	16:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	299	11	28:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	216	19	12:1	36:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	6	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	2	2	0	6
คณิตศาสตร์	2	2	0	3	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	5	0	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	1	0	2	3
ภาษาต่างประเทศ	15	0	13	0	28
รวม	27	5	24	6	62

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	11	10	21
- เนตรนารี	11	10	21
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	20	42
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	22	20	42

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณภาพระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข -

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี -

เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เด็กจำนวน150

คนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข -

เด็กจำนวน150คนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี -

เด็กร้อยละ149รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เด็กมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส มีความรู้ที่ติดตัวตนเอง - เด็กมีความมั่นใจในตนเอง

และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - เด็กควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย -

เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน140คนมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส มีความรู้ที่ติดตัวตนเอง -

เด็กจำนวน142คนมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ -

เด็กจำนวน140คนควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย -เด็กจำนวน144คนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน140คนมีประพฤติดนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ -เด็กจำนวน138คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต รู้ รักผิดชอบ และมีวินัย -เด็กจำนวน138คนมีวินัย รักผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ -เด็กจำนวน138คนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ -เด็กจำนวน138คนรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน149คนมีประพฤติดนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ -เด็กจำนวน147คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต รู้ รักผิดชอบ และมีวินัย -เด็กจำนวน145คนมีวินัย รักผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ -เด็กจำนวน145คนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ -เด็กจำนวน145คนรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการแข่งขันกีฬาภายในในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยนหัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวนคนมีสุขภาพกาย แข็งแรง สมบูรณ์ -เด็กจำนวน138 คนรู้จัก กฎกติกา มารยาทในการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ -เด็กจำนวน138 คนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน148คนมีสุขภาพกาย แข็งแรง สมบูรณ์ -เด็กจำนวน147คนรู้จัก กฎกติกา มารยาทในการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ -เด็กจำนวน148 คนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเจ็ยนหัวระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เด็กจำนวน141

คนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน -เด็กจำนวน141คนได้จากการไปทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เด็กจำนวน142

คนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน -เด็กจำนวน149คนได้จากการไปทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย

(กิจกรรมฝึกซ้อมและแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 10 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน10 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน10 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 11คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน11คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน11 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย (กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 133 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย -เด็กจำนวน 153คนเข้าร่วมกิจกรรม -เด็กจำนวน 133 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 146 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -
เด็กจำนวน150คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -
เด็กจำนวน153คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย -เด็กจำนวน 153คนเข้าร่วมกิจกรรม -เด็กจำนวน143
คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน
143คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน
145คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย (กิจกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 133 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนทักษะมีทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 151คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน151 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน151 คนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย(กิจกรรมค่ายหนูๆอนุบาล)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 133 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนทักษะมีทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 151คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน151 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน151 คนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 133 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 142คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน139 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน142 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาปฐมวัย (กิจกรรม หนูน้อยวิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 133 คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน133 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน 153คนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ -เด็กจำนวน147 คนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ -เด็กจำนวน151 คนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการผลิตและจัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - คณะครู เด็กใช้สื่อที่เหมาะสมและเพียงพอในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน - โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อจากการจัดทำ หรือจัดซื้อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนการสอนที่จัดการเรียนรู้ -คณะครู เด็กมีสื่อที่เพียงพอเหมาะสม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - คณะครู เด็กใช้สื่อที่เหมาะสมและเพียงพอในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน -
โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อจากการจัดทำ

หรือจัดซื้อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนการสอนที่จัดการเรียนรู้ -คณะครูเด็ก
มีสื่อที่เพียงพอเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -

โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องเรียนแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
รวมทั้งระบบสาธารณูปโภคที่ชำรุดทรุดโทรมให้มีความปลอดภัย - คณะครู นักเรียน
มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องเรียนแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงามเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
รวมทั้งระบบสาธารณูปโภคที่ชำรุดทรุดโทรมให้มีความปลอดภัย - คณะครู นักเรียน
มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการนิเทศภายในระดับอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กทั้งหมดครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -

ครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กทั้งหมดครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร -

ครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ร้อยละ90 โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ -
ร้อยละ90 โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -โรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ -

โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - เด็กอนุบาล 3จำนวน56คน

เห็นกระบวนการและร่วมกิจกรรมรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ -เด็กอนุบาล 3จำนวน56คน

ได้รับประสบการณ์ตรงในพิธีการรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - เด็กอนุบาล 3จำนวน60คน

เห็นกระบวนการและร่วมกิจกรรมรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ -เด็กอนุบาล 3จำนวน60คน

ได้รับประสบการณ์ตรงในพิธีการรับมอบวุฒิบัตรและเกิดความภาคภูมิใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -

เด็กจำนวน133คนเด็กได้รับการกระตุ้นพัฒนาการให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมและได้รับการรักษาที่ถูกต้อง -

เด็กจำนวน133คนคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง โรงเรียนเจ็ญหัว

เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวงได้รับความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

เด็กจำนวน150คนเด็กได้รับการกระตุ้นพัฒนาการให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมและได้รับการรักษาที่ถูกต้อง -

เด็กจำนวน142คนคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง โรงเรียนเจ็ญหัว

เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวงได้รับความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเจ็ญหัวร่วมใจสร้างความปลอดภัยให้หนูน้อยอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ร้อยละ88ของครู เด็กปฐมวัย บุคลากร โรงเรียนเจ็ญหัว

เกิดความรู้ความเข้าใจในการป้องกันความปลอดภัยในการเดินทางและพาหนะรถรับ-ส่งเด็กระดับปฐม ครู เด็กปฐมวัย

มีความรู้ความเข้าใจการป้องกันโรคต่างๆที่ระบาดในเด็กปฐมวัยครู เด็กปฐมวัย

มีความรู้ความเข้าใจในการการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนเจียนหัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

เด็กจำนวน147คนเกิดความรู้ความเข้าใจในการป้องกันความปลอดภัยในการเดินทางและพาหนะรถรับ-ส่งได้ระดับปฐม ครู
เด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจการป้องกันโรคต่างๆที่ระบาดในเด็กปฐมวัยครู เด็กปฐมวัย

มีความรู้ความเข้าใจในการการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนเจียนหัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมจีนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน138คนสนใจเรียนรู้ถึงประเพณีและวัฒนธรรมของจีน -เด็กจำนวน138คนรู้ถึงความสำคัญ
วิถีชีวิตรู้ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมและความเป็นมาของวัฒนธรรม -

เด็กจำนวน138คนเด็กได้เพิ่มพัฒนาการการเรียนรู้ด้านภาษาจีน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน142คนสนใจเรียนรู้ถึงประเพณีและวัฒนธรรมของจีน -เด็กจำนวน142คนรู้ถึงความสำคัญ
วิถีชีวิตรู้ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมและความเป็นมาของวัฒนธรรม -

เด็กจำนวน142คนเด็กได้เพิ่มพัฒนาการการเรียนรู้ด้านภาษาจีน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัย (กิจกรรมค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน130คนได้รับความรู้พื้นฐานของภาษาจีน -เด็กจำนวน130คนได้พัฒนาทักษะการฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน -เด็กจำนวน130คนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน146คนได้รับความรู้พื้นฐานของภาษาจีน -เด็กจำนวน145คนได้พัฒนาทักษะการฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน -เด็กจำนวน146คนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัย (กิจกรรมภาษาจีนน่ารู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน130คนได้รับความรู้พื้นฐานของภาษาจีน -เด็กจำนวน130คนได้พัฒนาทักษะการฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน -เด็กจำนวน130คนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน150คนได้รับความรู้พื้นฐานของภาษาจีน -เด็กจำนวน150คนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน -เด็กจำนวน150คนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัย (กิจกรรมทดสอบทักษะภาษาจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน130คนได้รับความรู้พื้นฐานของภาษาจีน -เด็กจำนวน130คนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน -เด็กจำนวน130คนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -เด็กจำนวน150คนได้รับความรู้พื้นฐานของภาษาจีน -เด็กจำนวน148คนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน -เด็กจำนวน150คนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น กลยุทธ์ที่ 5

ส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ : โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการและเปิดบ้านวิชาการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ -
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน 1013 คน มีความสามารถและทักษะในด้านการอ่าน การเขียน

การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด -
มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน 993 คน มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 902 คน มีทักษะในการอ่าน การเขียน

และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
และ 4

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 262 จากจำนวน 267 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนจำนวน 997 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมอบรม ICT

แก่นักเรียนโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบริการแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค้นพบ ความถนัด ทักษะพื้นฐาน ความสนใจและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พัฒนาบุคลิกภาพและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค้นพบ ความถนัด ทักษะพื้นฐาน ความสนใจและมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ - ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พัฒนาบุคลิกภาพและแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนได้อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของชาติ - ผู้เรียนโรงเรียนและชุมชนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน -

โรงเรียนเจียนหัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนได้อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของชาติ - ผู้เรียนโรงเรียนและชุมชนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน -

โรงเรียนเจียนหัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี -

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง,กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ,กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - วิสามัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ - ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน 980 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียน 980 คนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียน 980 คน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ - ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ความเข้าใจในระบบการเลือกตั้ง

เกิดความตระหนักรู้ในสิทธิเสรีภาพ -

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียน 993 คนมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ความเข้าใจในระบบการเลือกตั้ง

เกิดความตระหนักรู้ในสิทธิเสรีภาพ -

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการงานอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม

มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 994 คน

มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนเจ็ญหัน มีการกำหนด มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - โรงเรียนเจ็ญหัน

สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -

โรงเรียนเจ็ญหัน มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม

ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนเจ็ญหัน มีการกำหนด มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - โรงเรียนเจ็ญหัน

สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -

โรงเรียนเจ็ญหัน มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม

ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ

จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร

ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร

ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนเจ็ยน์หัวจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการเรียนรู้ ให้บริการและติดตามผลการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนเจ็ยน์หัวพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

มีการดำเนินการให้บริการและติดตามผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเจ็ยน์หัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถจำแนก แยกแยะ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ -

ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถจำแนก แยกแยะ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ -

ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

เกิดความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการทำงานและงานอาชีพและได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

เกิดความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีในการทำงานและงานอาชีพและได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการธนาคารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ครูส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ครูส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาภาษาจีน (กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพและได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพและได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาภาษาจีน (กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน

(ฝ่ายประถม)/กิจกรรมการแข่งขันภาษาแล้ววัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย/กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK , HSKK ระดับมัธยมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
ได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
ได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาภาษาจีน (กิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-

6/กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา/กิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
ได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ
ได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา
ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี - ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสาน และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา
ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี - ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสาน และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเจียนหัวร่วมใจ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	152	135	88.82	11	7.24	6	3.95
ด้านอารมณ์-จิตใจ	152	137	90.13	11	7.24	4	2.63
ด้านสังคม	152	138	90.79	10	6.58	4	2.63
ด้านสติปัญญา	152	132	86.84	11	7.24	9	5.92

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	74	58	78.38	100	58	58.00	61	40	65.57	71	33	46.48	81	43	53.09	111	43	38.74
ภาษาไทย	74	61	82.43	100	82	82.00	61	53	86.89	71	50	70.42	81	79	97.53	111	84	75.68
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	74	58	78.38	100	67	67.00	61	61	100.00	71	60	84.51	81	61	75.31	111	98	88.29
ประวัติศาสตร์	74	46	62.16	100	69	69.00	61	61	100.00	71	49	69.01	81	40	49.38	111	39	35.14
สุขศึกษาและ พลศึกษา	74	68	91.89	100	99	99.00	61	61	100.00	71	64	90.14	81	73	90.12	111	64	57.66
ศิลปะ	74	69	93.24	100	88	88.00	61	58	95.08	71	71	100.00	81	81	100.00	111	111	100.00
การงานอาชีพ	74	68	91.89	100	88	88.00	61	51	83.61	71	61	85.92	81	61	75.31	111	100	90.09
ภาษาต่างประเทศ	74	52	70.27	100	58	58.00	61	61	100.00	71	25	35.21	81	43	53.09	111	41	36.94
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	74	61	82.43	100	50	50.00	61	42	68.85	71	19	26.76	81	52	64.20	111	49	44.14
การป้องกันกา รทุจริต	74	65	87.84	100	100	100.00	61	61	100.00	71	59	83.10	81	32	39.51	111	87	78.38
ภาษาจีน	74	55	74.32	100	64	64.00	61	40	65.57	71	46	64.79	81	52	64.20	111	61	54.95
ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	74	56	75.68	100	90	90.00	61	58	95.08	71	50	70.42	81	78	96.30	111	92	82.88
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	74	56	75.68	100	64	64.00	61	61	100.00	71	43	60.56	81	42	51.85	111	66	59.46

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	104	51	49.04	98	33	33.67	100	3	3.00
ภาษาไทย	104	40	38.46	98	30	30.61	100	98	98.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	104	104	100.00	98	59	60.20	100	72	72.00
ประวัติศาสตร์	104	75	72.12	98	58	59.18	100	90	90.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	104	103	99.04	98	97	98.98	100	100	100.00
ศิลปะ	104	92	88.46	98	84	85.71	100	79	79.00
การงานอาชีพ	104	98	94.23	98	83	84.69	100	92	92.00
ภาษาต่างประเทศ	104	37	35.58	98	45	45.92	100	26	26.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	103	99.04	98	5	5.10	100	42	42.00
การป้องกันการทุจริต	104	103	99.04	98	97	98.98	100	100	100.00
โครงงาน	104	83	79.81	98	63	64.29	100	51	51.00
ภาษาจีน	104	55	52.88	98	71	72.45	100	60	60.00
วิทยาการคำนวณ	104	51	49.04	98	59	60.20	100	78	78.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	102	51	50.00	97	53	54.64	99	11	11.11
ภาษาไทย	102	33	32.35	97	26	26.80	99	90	90.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	102	67	65.69	97	68	70.10	99	90	90.91
ประวัติศาสตร์	102	99	97.06	97	63	64.95	99	88	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	102	102	100.00	97	97	100.00	99	99	100.00
ศิลปะ	102	99	97.06	97	84	86.60	99	86	86.87
การงานอาชีพ	102	91	89.22	97	46	47.42	99	68	68.69
ภาษาต่างประเทศ	102	48	47.06	97	50	51.55	99	54	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	102	82	80.39	97	69	71.13	99	37	37.37
การป้องกันการทุจริต	102	102	100.00	97	97	100.00	99	99	100.00
โครงการ	102	61	59.80	97	61	62.89	99	58	58.59
ภาษาจีน	102	102	100.00	97	97	100.00	99	96	96.97
วิทยาการคำนวณ	102	31	30.39	97	46	47.42	99	91	91.92

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	75	51	68.00	83	34	40.96	62	36	58.06
ภาษาไทย	75	40	53.33	83	34	40.96	62	39	62.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	70	93.33	83	83	100.00	62	57	91.94
ประวัติศาสตร์	75	75	100.00	83	78	93.98	62	53	85.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	73	97.33	83	83	100.00	62	58	93.55
ศิลปะ	75	55	73.33	83	71	85.54	62	55	88.71
การงานอาชีพ	75	46	61.33	83	77	92.77	62	56	90.32
ภาษาต่างประเทศ	75	10	13.33	83	34	40.96	62	46	74.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	27	36.00	83	48	57.83	62	46	74.19
การป้องกันการทุจริต	75	73	97.33	83	83	100.00	62	62	100.00
โครงการ	75	50	66.67	83	77	92.77	62	48	77.42
ภาษาจีน	75	73	97.33	83	74	89.16	62	48	77.42
วิทยาการคำนวณ	75	48	64.00	83	75	90.36	62	43	69.35

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	72	40	55.56	82	57	69.51	62	17	27.42
ภาษาไทย	72	71	98.61	82	51	62.20	62	43	69.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	72	42	58.33	82	70	85.37	62	29	46.77
ประวัติศาสตร์	72	63	87.50	82	82	100.00	62	51	82.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	72	71	98.61	82	82	100.00	62	58	93.55
ศิลปะ	72	69	95.83	82	76	92.68	62	58	93.55
การงานอาชีพ	72	68	94.44	82	81	98.78	62	56	90.32
ภาษาต่างประเทศ	72	46	63.89	82	57	69.51	62	37	59.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72	44	61.11	82	65	79.27	62	47	75.81
การป้องกันการทุจริต	72	71	98.61	82	82	100.00	62	58	93.55
โครงงาน	72	57	79.17	82	76	92.68	62	43	69.35
ภาษาจีน	72	71	98.61	82	82	100.00	62	46	74.19
วิทยาการคำนวณ	72	56	77.78	82	73	89.02	62	57	91.94

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	107	24.90	27.27	28.48	24.71
วิทยาศาสตร์	107	35.43	45.02	48.17	43.57
ภาษาไทย	107	47.60	62.15	60.56	55.01
ภาษาอังกฤษ	107	33.58	40.85	36.98	39.72

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ขาดสอบเพราะว่าไม่สบายนอนอยู่โรงพยาบาล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 99

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	98	26.81	21.29	23.10	24.64
วิทยาศาสตร์	98	33.95	29.58	35.32	34.66
ภาษาไทย	98	47.60	50.11	52.72	48.89
ภาษาอังกฤษ	98	32.46	33.12	30.48	34.98

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 62

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	37	21.00	18.77	21.13	21.42
วิทยาศาสตร์	37	31.99	31.58	27.87	31.25
ภาษาไทย	37	40.32	44.34	42.34	43.56
ภาษาอังกฤษ	37	30.15	26.19	26.43	40.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	36.96	33.97	36.60	42.73

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนบางส่วนอยู่ต่างจังหวัดและมีโครงร่างกายสัมผัสงานทุนการศึกษาต่างประเทศ

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	60	57.11	74.48	77.68	68.19
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	60	47.52	56.10	67.68	73.66

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

walk – in : 1 คน ไม่นำผลสอบมารวม

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 74

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	71	76.86	89.81	88.40	85.83
อ่านออกเสียง	71	80.26	84.78	81.26	85.38

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนอีก 3 คน ลาป่วย

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	62	62	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	111	111	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99	99	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	62	61	98.39

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกเจี๊ยบห้าวสู่ความเป็นเลิศด้วยภาษาจีน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ระดับประเทศ ครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ระดับประเทศ ครั้งที่ 2 สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน	2569
รางวัลที่ ๒ กิจกรรมการสอบตอบปัญหาศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลกประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมส่งเสริมศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก	2569
รางวัลชนะเลิศ วิดีโอสุนทรพจน์ หัวข้อเรื่อง "ฉันในอีกสิบปีข้างหน้า"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์ฝึกอบรม NPP Chinese Home	2569
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2569
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2569
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม แอโรบิก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชายเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่วงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary En	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
semble) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมวาดเส้น Drawing ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน แอโรบิค การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐม เขต 2	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียนระดับอนุบาล การแข่งขันตก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐม เขต 2	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน				
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสรางภาพ ฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐม เขต 2	2568
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐม เขต 2	2568
ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐม เขต 2	2568
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามัญระดับอนุบาล การแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กลุ่มโรงเรียนเอกชนนครปฐม เขต 2	2568
องค์กรยอดเยี่ยม กิจกรรม แข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 5 หัวข้อ เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน “ น ” สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล	สถานศึกษา	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง	2568
องค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเมืองเจียงเหมิน มณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน	2568
รางวัลหน่วยงานดีเด่น	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถานเอกอัครราชทูตจีนประจำประเทศไทยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของไทย	2568
รางวัล องค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันเรียงความนักเรียนเยาวชน ชาวจีนโพ้นทะเล ทั่วโลก ครั้งที่ 25	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาพันธ์ชาวจีนโพ้นทะเลแห่งประเทศไทย, สมาพันธ์ชาวจีนไต้หวันแห่งประเทศไทย, หนังสือพิมพ์เหรินหมินจี้ต่างประเทศ และนิตยสารไควเล่อจี้วเหวิน	2568
สนับสนุนการแข่งขันสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	2568
ครูดีศรีนครปฐม	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2568
รางวัลชนะเลิศ สาขาวิดีโอสั้น กิจกรรมการแข่งขันถ่ายภาพและวิดีโอสั้นระดับเยาวชนนานาชาติ "สายไหม" ครั้งที่ 4	นักเรียน	นานาชาติ	คณะกรรมการความร่วมมือทางทะเลในศตวรรษที่ 21 และรัฐบาลประชาชนเมืองฝูโจวสาธารณรัฐประชาชนจีน	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนสำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลรุ่นใหม่ ภายใต้ชื่อการแข่งขัน: "คำพูดของเยาวชนชาวจีน"	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเมืองเจียงเหมิน มณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเขียนพู่กันจีน และการแข่งขันวาดภาพ กิจกรรม " การรวมตัวแห่งความงามของคนรุ่นใหม่ " ครั้งที่ 2	นักเรียน	นานาชาติ	ศูนย์แลกเปลี่ยนระหว่างประเทศความร่วมมือระหว่างประเทศของคณะกรรมการกลางสาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกับ China Search สำนักข่าวซินหัว	2568
รางวัลเหรียญทองระดับเยาวชนโลก การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับโลก ครั้งที่ 8	นักเรียน	นานาชาติ	-	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน อ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน” สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เขียนเรียงควา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้น	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภาษาจีน กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล			ทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง	
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน คัดลายมือด้วยปากกา กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง	2568
รางวัลพิเศษ การแข่งขัน คัดลายมือด้วยปากกา กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง	2568
รางวัลพิเศษ การแข่งขัน การวาดรูป กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่นิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง	2568
การแข่งขัน“โครงการสอบตอบปัญหาศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก” ระดับเยาวชนนานาชาติครั้งที่16 ภาคภาษาจีน	นักเรียน	นานาชาติ	ชมรมส่งเสริมศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก	2568
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วยรางวัล “สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่” การแข่งขัน คัดลายมือจีนระดับชั้นมัธยมปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	- โรงเรียนช่องฟ้าซินเซิงวาณิชบำรุง - สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - บริษัทเสาวจินหัวเล่อจือเทคโนโลยี จำกัด - บริษัทสินไทยเอดดูเคชั่นเทคโนโลยี จำกัด	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันท่องกลอนจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบาสเก็ตบอล กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568
รางวัลชนะเลิศ กล่าวสุนทรพจน์จีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568
รางวัลชนะเลิศ Pictorial Writing กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาจีน "จินาภิวัฒน์" ครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก OKLS	2568
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนในหัวข้อ "ห้าสิบปีทองมิตรภาพจีน-ไทย: ไม่ปล่อยให้ความเลือนลาง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับเยาวชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมจังหวัดแห่งประเทศไทย	2568
รางวัลยอดเยี่ยม โครงการเสวนาศิลปะการวาดภาพจีน-ไทยในหัวข้อครบรอบ 50 ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตจีน-ไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน โครงการอักษรวิชาการประจำปี 2568	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถวายพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ประจำปีการศึกษา 2568 รอบชิงชนะเลิศ ภายใต้หัวข้อ ("50 ปีมิตรภาพไทย-จีน: บทบาทและภารกิจของคนรุ่นใหม่"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2568
รางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดคัดลายมือภาษาจีนเนื่องในวันแม่แห่งชาติประจำปี 2568	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก(OKLS)	2568
"รางวัลยอดเยี่ยม" และ "รางวัลความนิยมสูงสุด" ในการแข่งขัน "สะพานสู่ภาษาจีน"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถานเอกอัครราชทูตจีนประจำประเทศไทยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของไทย	2568
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	นานาชาติ	สหพันธ์ชาวจีนโพ้นทะเล มณฑลปกครองตนเอง กว่างซีจ้วง สาธารณรัฐประชาชนจีน	2567
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมจีนเนื่องในเทศกาลวันไหว้พระจันทร์ จัดให้มีการประกวดวาดภาพภายใต้หัวข้อ“ความประทับใจในประเทศจีน”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัย สุนดุสิตวิทยาเขตสุพรรณบุรี	2567
สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งระดับมัธยมศึกษา สนับสนุนเข้าร่วมการประกวดแต่งกลอนเฉลิมพระเกียรติ ร.6 เนื่องในงานมหาธีรราชเจ้ารำลึก	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐมร่วมกับสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม จังหวัดนครปฐมร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐมและสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเรียงความนักเรียนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 7	นักเรียน	นานาชาติ	ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเรียงความนักเรียนชาวจีนโพ้นทะเล	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ครั้งที่ 7 - สหพันธ์การศึกษา ฮั่นป๋น มณฑลเจียงซู - สำนัก งานการศึกษา - ศูนย์วัฒนธรรม การท่องเที่ยว - สหพันธ์กา รศึกษาเฉียวเหลียน - สำนักพิ มพ์เจียงซูฟ่งห	
รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เยาวชนชา วจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 4 ภายใต้หัวข้อเรียน ภาษาจีนผ่านการเล่านิทาน ณ มณฑลกว่าง ซี สาธารณรัฐประชาชนจีน	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์ชาวจีนโพ้นทะเล มณฑล กตมปกครองตนเองกว่างซีจ้วง สาธารณรัฐประชาชนจีน	2567
รางวัลความสามารถพิเศษการแข่งขันถ่าย คลิป์วิดีโอการแสดงทางด้านวัฒนธรรมจีน ค่ายเยาวชนจีนที่เมือง ชั่วเถา สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัทชิงอันจำกัด	2567
รางวัลเยาวชนความสามารถพิเศษกิจกรรม ถ่ายคลิป์วิดีโอเยาวชนอาเซียนภายใต้หัวข้อ ฉันกับประเทศจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสว นดุสิตสุพรรณบุรี	2567
รางวัลยอดเยี่ยม กิจกรรมการแข่งขันประ กวดเรียงความนักเรียนจีนโลกครั้งที่ 24	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	- สหพันธ์ชาวจีน - สมาคมครู จีนแห่งประเทศไทย	2567
กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมจีนเนื่องในเทศ กาลวันไหว้พระจันทร์จัดให้มีการประกวด การวาดภาพภายใต้หัวข้อ“ความประทับใจ ในประเทศจีน”โรงเรียนเจียนหัวส่งผลงาน วาดภาพโดยผู้กันจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสว นดุสิตวิทยาเขตสุพรรณบุรี	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมคัดลายมือจีน การ แข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอน ภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนพู่กันจีน การ แข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอน ภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม pictorial writing ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทัก ษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอน ภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม lm	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
promptu speech ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10			ภาษาจีนภาคตะวันตก	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม story telling ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม ท่องกลอนจีน ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ร้องเพลงจีน ระดับมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการ ครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ละครสั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม กล่าวสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม กล่าวสุนทร พจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การ แข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันบาสเกตบอล ระดับมัธยมศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเขียนพู่กันจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม ท่องกลอนจีน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 10 ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม เล่านิทานภาษาจีน การแข่งขันทักษะวิชาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครั้งที่ 10 ระดับชั้นประถมศึกษา				
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมรณรงค์ พลงเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 1 0 ระดับชั้นประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอน ภาษาจีนภาคตะวันตก	2567
โครงการอักษรวินิชาการประจำปี2567กิจ กรรมศาสตร์และศิลป์เพื่อความยั่งยืน การ แข่งขันคัดลายมือภาษาจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยา เขต พระราชวังสนามจันทร์	2567
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิ ชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโร เรียนเอกชนครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย
- เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก
- เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 152

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	146	96.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		146		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		144		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		147		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		146		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	148	97.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		148		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		147		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		147		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		148		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		148		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		148		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		147		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		147		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		148		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	148	97.37	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		147		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		146		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		149		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		147		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		148		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		148		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	143	94.08	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		142		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		141		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		145		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		143		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		143		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		142		
สรุปผลการประเมิน					96.22	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

P โรงเรียนเจียนหัวมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ตามที่กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โครงการแข่งกีฬาภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจียนหัว โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 - 2568 ดำเนินการตามแผนดังนี้

1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

D: โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของเด็กเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกผลไว้ในสมุดบันทึกพัฒนาการนำผลมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์และการเคลื่อนไหวอิสระ ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามในเวลาเช้าเด็กจะได้รับการตรวจคัดกรองโรคที่พบในเด็กเบื้องต้นก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อในเด็กในเวลาเช้าเด็กจะได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพโดยครูเวรประจำวันและครูประจำชั้น เพื่อคัดกรองโรคที่พบในเด็กเบื้องต้นก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อป้องกันโรคติดต่อในเด็ก รวมทั้งตรวจช่องปาก ฟัน เล็บ ผผ ผื่นผิวหนัง เสื้อผ้า และจัดทำบันทึกตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง มาตรวจสุขภาพฟันและเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็กทุกคน ในด้านโภชนาการทางโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้ทุกวัน และมีการจัดอาหารเสริม(นม)ทุกวันหลังตื่นนอนในช่วงบ่าย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง โรงเรียนดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ตามโครงการอาหารเสริม(นม)ครูประจำชั้นให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูก 7 ขั้นตอน ก่อน-หลัง การรับประทานอาหารครูจัดกิจกรรมเรื่องความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก ครูสร้างตกลงในห้องเรียนเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน มีกฎกติกา ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีคำแนะนำในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ให้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง อาสาสมัครสาธารณสุข เทศบาลตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถ ได้จัดโครงการกีฬาสีภายในระดับอนุบาล เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักแพ้ ชนะ ยอมรับกฎกติกา จากการดำเนินโครงการกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 96.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงแบบบันทึกอาหารเสริมนม
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาสีภายในระดับอนุบาล
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
- สารสนเทศสรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย 3 ปี

1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

D: ครูจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้เด็กได้ เล่น ตื่น อ่าน เขียน เรียนดนตรีและศิลปะ เช่น งานประดิษฐ์ การทำแบบจำลองขนมไหว้พระจันทร์ การทำผลไม้เคลือบน้ำตาล การทำบัตรอวยพรห้อยต้นไม้มงคลในเทศกาลตรุษจีน ครูฝึกให้แสดงออกทางอารมณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยได้ รู้จักการแสดงทางอารมณ์ที่เหมาะสมจากการเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน ฝึกการเข้าแถวก่อน-หลัง ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในผลงานตนเอง และผู้อื่น ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในผลงานตนเองและผู้อื่น ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบเมื่อเล่นแล้วเก็บเข้าที่ เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์หน้าเสาธง ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่ได้รับประสบการณ์ตรงการทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงออกบนเวที เช่นการร่วมแสดงบนเวทีในงานสังสรรค์ราตรีชมพูนุททิพย์ ครูปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียน และในชุมชนคือวัดบางหลวง การร่วมบริจาค อาหาร สิ่งของใช้จำเป็นเพื่อบรรเทาทุกข์ให้แก่พี่น้องผู้ประสบมหาอุทกภัยน้ำท่วมในภาคใต้ ตามโครงการเจียนหัวปันน้ำใจ ช่วยภัยน้ำท่วม ดำเนินโครงการกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย
- ผลการประเมินผลการเรียนรู้ดนตรี
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

D: ครูสร้างตกลงในห้องเรียน ซึ่งเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกา ในการอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม ครูฝึกเด็กในการดูแลตนเอง ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการปลูกฝังในเรื่องมารยาทการรับประทานอาหาร การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมการประหยัด อดออม เห็นคุณค่าของเงิน รู้จักการใช้ของอย่างประหยัด และกิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ครูปลูกฝังให้เด็กรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับขยะและการนำกลับมาใช้ ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวຍ การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน ครูปลูกฝังให้เด็กยอมรับความแตกต่าง โดยจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในระดับอนุบาล ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเพื่อปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกัน ครูจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมอบรมธรรมะ ซึ่งมีวิทยากรพระอาจารย์จากวัดศรีประชา-วัดนาราม และยังได้จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้เด็กรัก ภูมิใจในสังคมท้องถิ่นของตนเอง โดยเด็กได้เรียนรู้ในตำนานจากปราชญ์ประจำบ้านดนตรีจีน ชุมชนตีเหล็ก และอาหารประจำท้องถิ่นซึ่งถือเป็นของดีบางหลวง มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- รายงานการดำเนินโครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ญหัว
- รายงานดำเนินการโครงการบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมงานสร้างสรรค์ราตรีชมพูพันธุ์ทิพย์
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- กิจกรรมสวดมนต์หน้าธง
- กิจกรรมอบรมธรรมะ(โดยพระอาจารย์วัดศรีประชาวัดนาราม

1.4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

D: ครูส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้จัดกิจกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบๆตัวครูส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพหน้าชั้นเรียน ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามจากการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามเอกลักษณ์ของเรียน โดยเด็กจะได้เรียนภาษาจีนทุกวัน ซึ่งเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษ 2 คาบต่อสัปดาห์ด้วยเพื่อให้เด็กได้มีทักษะในการพูด สื่อสารได้อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องศูนย์สื่อ สนามเด็กเล่น สนามทรายให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเรียนรู้จำนวนตัวเลข ฝึกให้เด็กเรียนรู้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรียนรู้การทดลอง ครูฝึกให้เด็กลงปฏิบัติด้วยตัวเอง และร่วมกันทำเป็นกลุ่มและให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มและเป็นรายบุคคลจากการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรม 6 หลักและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจเฉพาะเรื่องในเชิงลึกของเด็ก ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีเทียน ปั้นดินน้ำมัน ฉีกปะกระดาษตามจินตนาการ การขุดสี การรูตสี หยอดสีและการพิมพ์ภาพ รวมทั้งครูส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เบื้องต้นเพื่อแสวงหาความรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการติดตั้งสมาร์ททีวีในทุกห้องเรียนซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จากการดำเนินโครงการกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 94.08 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งข้อมูล

- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ผลการเรียนรู้ของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

- บันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก
- รายงานการดำเนินกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานการดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน
- รายงานการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย
- รายงานการดำเนินกิจกรรมค่ายความรู้หนูๆ อนุบาล
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาปฐมวัย
- รายงาน สรุปกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

บันทึกการโต้ตอบระหว่างครูกับผู้ปกครอง (ไลน์กลุ่มห้องเรียน สารสัมพันธ์โรงเรียนถึงผู้ปกครอง)

C: จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย หัวหน้าระดับ ได้กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพของเด็กทุกระดับชั้นและให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษรและติดตามนักเรียนพร้อมรายงานผลการพัฒนา

A: ครูประจำชั้นและครูผู้สอนได้พัฒนาเด็กที่มีการพัฒนาช้า

จุดเด่น

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
4. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยในกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

P โรงเรียนเจียนหัวมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ที่กำหนด วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจียนหัว มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมสัมมนา และศึกษาดูงานโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาหลักสูตร

2.1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

D: โรงเรียนเจียนหัวมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามวัยของเด็กและระดับชั้นโดยอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัด

ทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยเรื่องดินแดนวัฒนธรรมไทยจีน อาหารอร่อย ตลาดเก่าบางหลวง รศ.122 และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้จัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน จัดกิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดย แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นคณะกรรมการในการจัดทำและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงทุกระดับชั้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านส่งผลให้ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล

- แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยงหัว
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเจ็ยงหัว
- หลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัย เรื่อง ดินแดนวัฒนธรรมไทยจีน อาหารอร่อย ตลาดเก่าบางหลวง ร.ศ.122
- โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมจีนปฐมวัย
- วัฒนธรรมการร้องเพลงจีน
- วัฒนธรรมการแต่งกายจีน
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach
- โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาปฐมวัย
- โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมค่ายความรู้หนูๆ อนุบาล
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ยงหัว
- โครงการบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมงานสร้างสรรค์รำลึกพูนรู้พิทย์

2.2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

D: ผู้บริหารแต่งตั้งครูประจำชั้นในระดับครบทุกห้องเรียน ครูมีใบประกอบวิชาชีพ เหมาะกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนอยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล

- แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ญหัว
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

2.3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

D: ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาโดยจัดโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล กิจกรรมอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโรงเรียน และศึกษาดูงานในโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ เช่น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2560 มีการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้งครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่มีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อผู้ปกครอง มีการทักทายและผู้ปกครองเป็นประจำยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพนุ่มนวลกับเด็กแสดงความเคารพผู้ปกครอง การไหว้สวัสดี กล่าวทักทาย สอบถาม และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ มีส่วนร่วมแก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล

- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- สรุปการอบรม/พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- รายงานการอบรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย
- โครงการนิเทศครู
- คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่
- เครื่องมือนิเทศการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- Website โรงเรียนเจ็ญหัว
- เพจ facebook โรงเรียนเจ็ญหัว

2.4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

D: โรงเรียนเจ็ญหัวจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปรับปรุงซ่อมบำรุงอาคารสถานที่มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการวางมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กทุกคนกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย จัดครูเวรประจำวันรับนักเรียนครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจโดยผ่านการจัดกิจ

กรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กปฐมวัย จัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้จากสถานที่จริง ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารจัดให้มีการการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนเช่นของเล่นหนังสือนิทาน จัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับเด็กจัดบริการสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมตามวัย จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนเหมือนกับบ้าน สะอาด และปลอดภัย ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารที่แตกร้าว รั่วซึม ตรวจสอบเครื่องเล่นในสนาม และบริเวณโดยรอบของสนามเด็กเล่น ปรับปรุงซ่อมแซมหากพบการชำรุด ผู้บริหารมีนโยบายในการป้องกันความปลอดภัย โดยกำหนดโครงการเจียนหัวร่วมใจสร้างความปลอดภัยให้หนูน้อยอนุบาล ใช้มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมีการซ่อมอพยพหนีไฟ แผ่นดินไหว การโดยสารรถสาธารณะ การเอาตัวรอดจากกรณีติดในรถตู้/รถโดยสาร มีจุดพักรอของผู้ปกครอง และห้ามผู้ปกครองขึ้นอาคารเรียน โรงเรียนมีประตูเข้าออก 2 ประตู ใช้เป็นประตูรับส่ง เปิดและปิดตามเวลา มีจุดพักรอของผู้ปกครอง และห้ามผู้ปกครองขึ้นอาคารเรียน มีครูเวรทำหน้าที่รับส่งเด็ก ช่วงเช้า และเย็น และมียามเฝ้าประจำประตู เพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็กทุกคน ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล

- แผนปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเจียนหัว
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
(มีการตรวจสอบและบันทึกการใช้สนามเด็กเล่น)
- โครงการเจียนหัวร่วมใจสร้างความปลอดภัยให้หนูน้อยอนุบาล
(กิจกรรมอบรมการป้องกันโรคที่ระบาด เช่น มือเท้าปาก , RSV , ไข้หวัดใหญ่ , ไข้เลือดออก)
- ผังอาคาร
- แบบประเมินความเสี่ยงสถานศึกษา
- มาตรการรักษาความปลอดภัย (กำหนดเปิด - ประตู)
- โครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการผลิตและจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย
- คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย(แก้ไข การคัดกรอง ตรวจโรคและพัฒนาการเด็กอนุบาล)
- บันทึกการเข้าใช้ห้องสื่อ
- แบบสำรวจวัสดุ-ครุภัณฑ์
- แบบประเมินสื่อการสอน
- บันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- แบบบันทึก ยาเวชภัณฑ์
- มุมพยาบาล
- ตู้กดน้ำดื่ม สัดส่วน 75คน : 1เครื่อง
- สัญลักษณ์ สื่อประชาสัมพันธ์ถึงแนวทางการป้องกันโรค (ขั้นตอนการล้างมือ , ขั้นตอนการแปรงฟัน, ประชาสัมพันธ์ เรื่องโรคที่มากับฤดูกาลต่างๆ
- หนังสือขอความร่วมมือ(รพ.สต บางหลวง ,อบต.บางหลวง ซ้อมป้องกันอัคคีภัย)
- บันทึกตรวจสอบสุขภาพ (เล่มเหลือง)
- บันทึกตรวจช่องปากประจำปี
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

-คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (อาคารสถานที่)

2.5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

D: สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT จากโครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่าน Wifi ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน จาก You Tube ส่งผลให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล

- โครงการผลิตและจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย
- ติดตั้งอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตรอบอาคาร
- แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อเทคโนโลยี

2.6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

D: โรงเรียนเจียนหัวมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนเจียนหัวได้นำมาตรฐานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดเป็นมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศและกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจนรวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนอีก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นภาษาจีน

ตัวประเด็นที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวประเด็นที่ 4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีรูปแบบการบริหารงานเป็นคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ร่วมกับกรรมการของมูลนิธิโรงเรียนเจียนหัวบางหลวง จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายภาษาจีน แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ตามบริบทของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐานของโรงเรียนอีก 1 มาตรฐาน มีการประชาสัมพันธ์ มีจดหมายข่าวสารถึงผู้ปกครองมีกิจกรรมประชุมครู จัดดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้ทราบ รายงานผลการจัดการศึกษา และทางโรงเรียนได้ปฏิบัติและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและยินยอมเปิดเผยข้อมูลตามพระราชบัญญัติคุ้มครองส่วนบุคคลพ.ศ. 2562 จักทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีที่ผ่านมาจากผลการประเมินตนเอง โดยใช้การรายงานตามรูปแบบของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานและนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณะชนต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนเจียนหัวมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเจียนหัว

- แผนปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยน์หัว
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเจ็ยน์หัว SAR
- โครงการเจ็ยน์หัวร่วมใจสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา/กิจกรรมประชุมผู้ปกครองโรงเรียนเจ็ยน์หัว
- กิจกรรมราตรีสร้างสรรค์งานชมพูนันทิพย์
- โครงการกีฬาสื่อนูบาล
- โครงการคัดกรองพัฒนาการเด็ก(รพ.สต บางหลวง ส่งเจ้าหน้าที่ประเมินพัฒนาการ)
- โครงการเจ็ยน์หัวร่วมใจสร้างความปลอดภัยให้หนูน้อยอนุบาล (ด๊าบเพลิง อบต. บางหลวง)(การเอาตัวรอดจากการติดรถรับส่งนักเรียนจาก ผู้ประกอบการรถตู้โรงเรียนเจ็ยน์หัว)
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- หนังสือขอความร่วมมือ(รพ.สต บางหลวง ,อบต.บางหลวง ซ้อมป้องกันอัคคีภัย)
- สารสัมพันธ์จากโรงเรียนสู่ผู้ปกครอง
- Website โรงเรียนเจ็ยน์หัว
- ระบบ School Bright
- ไลน์กลุ่มห้องเรียน
- เพจ Facebook โรงเรียน

C: จากการดำเนินงาน ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนดให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

A: หัวหน้าฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่ายไปพัฒนางานในปีถัดไป

จุดเด่น

- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

จุดควรพัฒนา

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			9.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			9.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

P โรงเรียนจันทน์ทมิฬมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ตามที่กำหนดให้มีโครงการพัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมค่ายความรู้รอบนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

3.1) จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

D: ครูวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลบันทึกในสมุดบัญชีเรียกชื่อสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคลที่ครูได้รับการอบรมมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วย โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ส่งผลให้ครูทุกคน จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานการประชุม
- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

D: ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข เล่นเครื่อง

งเล่นสนาม เล่นตามมุม การเล่นกีฬา การทดลอง ได้จัดให้มีห้องศูนย์สื่อ สนามเด็กเล่น สนามทราย ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ได้มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศการสอนของครูแต่ละบุคคล จากการติดตามพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง ส่งผลให้ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย (กิจกรรมวันสำคัญ,จิตอาสา,สมุดบันทึกความดี)
- บันทึกหลังจากการจัดกิจกรรม
- บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ตารางกิจวัตรประจำวัน
- รายงานการดำเนินโครงการนักวิทยาศาสตร์และรายงานสรุปกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการค่ายความรู้รอบนุบาล
- โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัยอนุบาล
- รายงานโครงการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)

3.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

D: ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ทาสีห้องเรียน มีการติดตั้งแอร์ทุกห้องเรียน มีการสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องศูนย์สื่อ สนามเด็กเล่น สนามทราย มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มีการผลิตสื่อการสอนและสื่อ ICT จากโครงการพัฒนาสื่อการสอนระดับปฐมวัยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่าน Wifi ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน จาก You Tube ส่งผลให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งเรียนรู้

- รายงานการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย
- ทะเบียนการใช้ห้องสื่อ
- ตารางการใช้ห้องสื่อ
- แบบประเมินการใช้ห้องสื่อ
- แบบสำรวจวัสดุ-ครุภัณฑ์

- ติดตั้งอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตรอบอาคาร
- โครงการผลิตและจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย

3.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

D: ครูทุกคนของโรงเรียนเจียณหัว ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ครูทุกคนประเมินพัฒนาการสังเกตพฤติกรรมกรรมตามหน่วยเด็กเป็นรายบุคคลผ่านแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยมีการบันทึกในสมุดรายประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้งการสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร และครูมีการประชุม PLC ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาจากการจัดการประสบการณ์แก่เด็กและจากพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยรายงานพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ให้มีการสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำ SAR ต่อไป ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกภาคเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยรายงานพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ส่งผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจัดทำเครื่องมือและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แหล่งข้อมูล

- โครงการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.2/1, 2/2, 2/3)
- สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3/1, 3/2, 3/3)
- แบบประเมินผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบสัมภาษณ์เด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานสรุปผลติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก (ผลการประเมินพัฒนาการ4 ด้านย้อนหลัง 65 – 67
- แฟ้มสรุปผลประเมินคุณภาพเด็ก มฐ. 1
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผล

C: จากการดำเนินงานผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากำกับติดตามให้คุณครูทุกคนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

A: ครูนำผลไปปรับปรุงพัฒนาระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

2. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูยังขาดทักษะการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลาย
2. การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,013

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	903	89.14	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		892		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		897		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		880		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		942		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			83.00	907	89.54	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		911		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		900		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		910		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			78.00	890	87.86	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		890		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		890		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	877	86.57	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		877		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		877		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			74.00	750	74.04	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		750		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	953	94.08	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		953		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		953		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	1,012	99.90	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,012		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,012		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.00	973	96.05	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		971		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		975		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	1,012	99.90	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,012		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97.00	994	98.12	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		994		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		994		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.52	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนเจียนหัวจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล

พัฒนาตนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

P : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาภาษาจีน

- กิจกรรมสอบวัดระดับภาษาจีน SHK และ SHKK
- การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- กิจกรรมการแข่งขันเขียนพู่กันจีน
- กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน
- กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์จีน
- กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน

2. กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)

3. กิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา

4. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมท่องสูตรคูณ
- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math)
- กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย

5. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

- กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย
- กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ

6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

- กิจกรรมบันทึกการอ่าน

7. โครงการวันวิทยาศาสตร์

8. โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี

9. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับปรุงพื้นฐานนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

10. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและปรับปรุงพื้นฐานนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

D: นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยนักเรียนได้ร่วมโครงการที่สามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและได้นำกิจกรรมต่าง ๆ มาปฏิบัติ เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านคำศัพท์พื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาไทย แต่งคำประพันธ์ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การทำหนังสือเล่มเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านละครเรื่องมัทนะพาธา โดยกลุ่มคนทำ คนดู กิจกรรมประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษในวันคริสต์มาส กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนทดสอบการอ่าน การเขียน ทำการทดสอบ RT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการแข่งขันสารานุกรมสำหรับเยาวชน แต่งบทกวีและตอบคำถามสารานุกรม โครงการเสนากรรมวันฉัตรมงคลเทิดพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สิริยาลัย ชุมชนยุวบรรณารักษ์ การเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมสมการคณิตศาสตร์ (A-math) กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย กิจกรรมเกมส์ 24 กิจกรรม SUDUKU เข้าร่วมกิจกรรมบันทึกการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมประกวดคัดลายมือ เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานความฉลาดรู้ (PISA) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ในด้านภาษาจีน โรงเรียนเจี้ยนหัวได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ Big Reading by Oxford University Press นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา ได้แก่ การจัดตกแต่งห้องเรียนวันฮาโลวีน การจัดตกแต่งห้องเรียนวันคริสต์มาส การจัดตกแต่งห้องเรียนวันปีใหม่ ทำการ์ดวันวาเลนไทน์ ทำหน้ากากวันฮาโลวีน นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม Listening to music ในวิชาภาษาอังกฤษ แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษ (Dictation) เขียนเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing) และนักเรียนได้ร่วมการติวภาษาอังกฤษ O-NET ป.6 ม.3 และ A Level ม.6 ในด้านภาษาจีนโรงเรียนเจี้ยนหัวได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาจีนให้สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายในโรงเรียน ที่มีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาจีนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ การกล่าวสุนทรพจน์จีน การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน การแข่งขันเขียนพู่กันจีน การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนครั้งที่ 11 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน มีการจัดค่ายภาษาจีนทั้งภายในโรงเรียนและในสาธารณรัฐประชาชนจีน เช่น กิจกรรมค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมเข้าค่ายฤดูหนาวการศึกษาเชิงวัฒนธรรม มณฑลกานซู เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2568 โดยมีเด็กเข้าร่วม กิจกรรมทั้งสิ้น 13 คน และกิจกรรมเข้าค่ายสัมผัสวัฒนธรรมจีนฤดูใบไม้ผลิ นครเฉิงตู เมื่อวันที่ 15 มีนาคม ถึงวันที่ 27 มีนาคม 2569 โดยมีเด็กเข้าร่วม กิจกรรมทั้งสิ้น 30 คน

การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน ครั้งที่ 18” และเข้าร่วมกิจ

กรรมการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก โดยมีเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 48 คน มีการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) ที่ดำเนินการสอบตั้งแต่ระดับ 1-4 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2568 มีนักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 277 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 248 คิดเป็นร้อยละ 89.53 ในระดับมัธยมศึกษามีการดำเนินการสอบวัดระดับ HSK ที่ดำเนินการสอบเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2568 มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 119 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 71 คิดเป็นร้อยละ 59.66 จัดทำแบบอย่างที่ดี Best Practice ชื่อ ส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกเจี๊ยบหัวสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีความเป็นเลิศในด้านภาษาจีนและพร้อมต่อการศึกษาต่อ ผ่านกระบวนการ ทำ ซ้ำ ย้ำ ทวน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และครูได้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ในด้านต่าง ๆ เป็นตัวแทนระดับชั้นในการไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก ปีการศึกษา 2568 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความนักเรียนชาวจีนโพ้นทะเลโลกครั้งที่ 25 รางวัลระดับประเทศ (ประเทศไทย) ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้น ป.4 – ป.6
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความนักเรียนชาวจีนโพ้นทะเลโลกครั้งที่ 25 รางวัลระดับประเทศ (ประเทศไทย) ระดับมัธยมศึกษา ช่วงชั้น ม.4 – ม.6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโครงการประกวดคัดลายมือภาษาจีน โรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก OKLS ช่วงชั้น ป.4 – ป.6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการประกวดคัดลายมือภาษาจีน โรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก OKLS ช่วงชั้น ม.4 – ม.6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน กิจกรรม KUNTAWIT OPEN HOUSE ช่วงชั้น ป.4 – ป.6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม ระดับกลุ่ม ช่วงชั้น ป.4 – ป.6

- การแข่งขันทักษะภาษาจีน ครั้งที่11 เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ภาคตะวันตก

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1การแข่งขันท่องกลอนจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันท่องกลอนจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันท่องกลอนจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันละครสั้น ระดับมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์จีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Pictorial Writing ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบาสเกตบอล ระดับมัธยมศึกษา

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน โครงการประกวดพูดภาษาจีน ในหัวข้อ "ฉันในอีก 10 ปีข้างหน้า"จัดโดยศูนย์ฝึกอบรม NPP Chinese Home ช่วงชั้น ป.4 – ป.6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการประกวดพูดภาษาจีน ในหัวข้อ "ฉันในอีก 10 ปีข้างหน้า"จัดโดยศูนย์ฝึกอบรม NPP Chinese Home ช่วงชั้น ม.1– ม.3
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันอ่านออกเสียงภาษาจีน(????)โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ ชั้น ป.4-ป.6
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันภาษาจีน โครงการเด็กไทยหัวใจ จีน ครั้งที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา
- ได้รับรางวัล "รางวัลยอดเยี่ยม" และ "รางวัลความนิยมสูงสุด"การแข่งขัน "สะพานสู่ภาษาจีน" ประจำปี 2568 ระดับนักเรียนมัธยมศึกษาทั่วโลก
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2" โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถวายพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ประจำปีการศึกษา 2568
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการเสวนาศิลปะการวาดภาพจีน-ไทยในหัวข้อครบรอบ 50 ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตจีน-ไทยประจำปี2568 ระดับมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยซึ่งถวายเป็นรางวัล “สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่”ครั้งที่ 6 ระดับมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาซึ่งถวายเป็นวิทยาลัทธิเหวเฉลิมพระเกียรติครั้งที่8และซึ่งถวายเป็นอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทยครั้งที่ 1
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาจีน"จินาภิวัฒน์" ครั้งที่10 จัดโดยโรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก OKLS เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองความสัมพันธ์ทางการทูตไทยจีน 50 ปี "การแข่งขันศิลปะวัฒนธรรมจีน" ระดับมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ระดับประเทศ ครั้งที่ 2 การแข่งขันคัดลายมือ ช่วงชั้น ม.1– ม.3

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ช่วงชั้น ม.1 – ม.3

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ช่วงชั้น ป.1 – ป.3

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ช่วงชั้น ม.1 – ม.3

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ช่วงชั้น ม.1 – 3

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ช่วงชั้น ม.4 – ม.6

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ช่วงชั้น ม.4 – ม.6

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ช่วงชั้น ม.4 - ม.6

ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ช่วงชั้น ม.4 - ม.6

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (แต่งคำประพันธ์) ม.1-ม.3

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(แต่งคำประพันธ์) ม.4-ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้น ม.1 – ม.3

ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้น ม.1 – ม.3

ได้รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วงชั้น ม.4 – ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ช่วงชั้น ป.4-ป.6

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ช่วงชั้น ป.4-ป.6

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ช่วงชั้น ม.1 – ม.3

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ช่วงชั้น ป.1 – ป.3

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ช่วงชั้น ป.4-ป.6

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ช่วงชั้น ม.1 – ม.3

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ช่วงชั้น ม.1 – ม.3

ส่งผลให้นักเรียน 903 คน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 89.14 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

D: ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบและตัดสินใจ และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาตัวแทนของนักเรียนที่ชนะเลิศในระดับต่างๆ แล้วนำผลงานไปแสดงในงานวิชาการของโรงเรียน พร้อมทั้งมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศ

เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอกโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรองเดินทางไกล ป.1-3 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ ครูได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จนเกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถเป็นตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกได้ ดังนี้

การแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.1-3

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ระดับชั้น ม.1-3

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่1-3

การทดลอง การสอนในห้องวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เช่น การทดลองการแพร่และการออสโมซิส (ทดลองการออสโมซิสของไข่ไก่) , การทดลองการส่องกล้องจุลทรรศน์ของเซลล์พืช , การสร้างแบบจำลองชั้นบรรยากาศของโลก , การทดลองและสร้างแบบจำลองภูเขาไฟระเบิด , การสร้างแบบจำลองโครงสร้างโลก , การสร้างแบบจำลองระบบสุริยะและเทคโนโลยีอวกาศ , การทดลองการยิงจรวดขวดน้ำ , การทดลองการสกัด DNA จากผักและผลไม้ , แบบจำลองการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย , การสร้างแบบจำลองการเคลื่อนที่แบบต่างๆ , แบบจำลองส่วนประกอบของโครโมโซม ส่งผลให้ผู้เรียน 907 คน มีความส

สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 89.54 อยู่ใน**ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

D : นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากโครงงาน นักเรียนทุกคนได้ทำโครงงานและสร้างนวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนของครูและจากคำแนะนำของวิทยากร สามารถรวบรวมองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำเสนอผลงานจากการทำโครงงาน นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้ ส่งผลให้นักเรียน 890 คน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.86 อยู่ใน**ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

D : นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้แต่ละวิชาและการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารมีการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม การสร้างผลงานจากการใช้โปรแกรมตกแต่งต่างๆ สามารถนำความรู้มาสร้างผลงานได้เหมาะสมกับช่วงวัย และได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ICT แก่นักเรียน ในหัวข้อ “Digital Wisdom ฉลาดใช้ ปลอดภัย ทุก Click” เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย การรู้เท่าทันภัยในโลกออนไลน์ และเสริมสร้างทักษะการใช้สื่อดิจิทัลที่ถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัยแก่นักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียน 877 คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 86.57 อยู่ใน**ระดับคุณภาพดีเลิศ** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

D : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าหรือเทียบเท่าเกณฑ์ของระดับชาติ โดยผ่านการเข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนร่วม กิจกรรมทวิ O-NET ทำให้ผลการสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร่วมกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ NT และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง ทำให้มีผลการทดสอบ RT และ NT สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันตรุษจีน เปิดบ้านวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมถนนศิลป์ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วม โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียน 750 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดร้อยละ 74.04 อยู่ใน**ระดับคุณภาพดี** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

D : นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยร่วมทำกิจกรรม/โครงงาน เรียนรู้เป็นกลุ่มในห้องเรียนนอกห้องเรียน เข้าร่วมโครงการบริการแนะแนวที่ได้มีวิทยากรภายนอกสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มาให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อ มีและการจัดกิจกรรมเสวนาศึกษาต่อและพานักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมแนะนำหลักสูตร

ตรของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่ได้จัดทำ MOU กับโรงเรียน เข้าร่วมโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน ที่มีการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าภูฐาน โดยเชิญวิทยากรมาอบรมให้นักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลในทุกกระบวนการตั้งแต่การเพาะเลี้ยง รดน้ำ ไปจนถึงการจัดเก็บ และจำหน่าย และยังส่งดอกเห็ดให้กับโรงครัวของโรงเรียน เพื่อลดรายจ่ายให้กับโรงเรียน แล้วนำไปประกอบเป็นอาหารให้แก่แก่นักเรียนหอพักของโรงเรียน ยังมีกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกความอดทน มีวินัยให้กับผู้เรียน กิจกรรมทำดินจากมูลไส้เดือน ฝึกฝนให้นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์จากมูลไส้เดือนเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมตลาดนัดอาชีพให้นักเรียนฝึกฝนเป็นผู้ประกอบการ ฝึกการเขียนรายรับรายจ่าย ฝึกฝนการออกแบบบรรจุภัณฑ์และป้ายร้านการขายเพื่อดึงดูดลูกค้า การแข่งขันทักษะนักเรียนด้านเกษตรและสิ่งแวดล้อม การได้รับรางวัลชมเชยในการแข่งขันขยายพันธุ์พืช การแข่งขันส้มตำลีลา ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน การได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การจัดสวนถาดแบบขึ้น ในแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 1 การได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงาน SR Biz & Street Food Fair 2025 ณ โรงเรียนอนุบาลแสลงรุณ จากการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมนักเรียนและผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียน 953 คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.08 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

C : จากการดำเนินงาน ข้อที่ 1- 6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกระดับชั้น รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกภาคเรียน และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียนและรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ

A : ครูประจำชั้นและประจำวิชาภาษาไทย ได้พัฒนานักเรียนที่อ่าน และเขียนไม่ได้ โดยจัดเวลาให้นักเรียนมาอ่านและเขียนในเวลาพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

P : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์
- กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม

2. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล
- กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

3. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

5. โครงการอนามัยโรงเรียนเจียนหัว

- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

- กิจกรรมชุมนุม อย.น้อย
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ-รับวัคซีน
- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

D : ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ (แปล) แผ่เมตตา (แปล) และสงบนิ่งก่อนเรียน เพื่อปลูกฝังความรู้สึกรักชาติและสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจด้วยการนำหลักธรรมขั้นพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนร่วมกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ผ่านการอบรมในกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติของครูเวร กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความรักความสะอาด มีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรม Big Cleaning Day โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันทำความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ทุกห้องเรียนจะมีการจัดมุมหนังสือให้นักเรียนได้หยิบอ่าน มีห้องสมุดที่พร้อมให้บริการในการค้นคว้าความรู้ของนักเรียน มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความอดทน ความรับผิดชอบ ความขยัน และการทำงานอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลสำเร็จ ผ่านกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมการเพาะเลี้ยงไส้เดือนเพื่อผลิตปุ๋ยธรรมชาติและสร้างผลิตภัณฑ์โรงเรียนเกี่ยวกับมูลไส้เดือน การอบรมเพิ่มองค์ความรู้ด้านสารชีวภัณฑ์ การปลูกพืชผักสวนครัว และการเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ซึ่งช่วยให้นักเรียนรู้จักการพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำผลผลิตไปใช้บริโภคในครัวเรือนเพื่อลดค่าใช้จ่ายได้ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิตก่อนซื้อเห็ด การเก็บผลผลิตและรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังเข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาตำบลบางหลวง มาอบรมให้ความรู้ด้านการออมเงินและการวางแผนทางการเงิน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการรักความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ การแผ่เมตตา กิจกรรม “น้องไหว้พี่” และกิจกรรมตามแนววิถีพุทธต่าง ๆ เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา โดยนักเรียนที่เข้าร่วมขบวนแห่เทียนจำนำพรรษาได้แต่งกายด้วยชุดไทย เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย โครงการวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แต่งกายด้วยชุดไทยหรือชุดตามตัวละครในวรรณคดีต่าง ๆ ซึ่งช่วยปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม ความอ่อนน้อมถ่อมตน และการดำรงตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม

นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียน และในชุมชนคือวัดบางหลวง เนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (ครบรอบ 100 ปี) เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ แสดงออกถึงความจงรักภักดี และการน้อมนำพระราชปณิธานด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การร่วมบริจาค อาหาร สิ่งของใช้จำเป็นเพื่อบรรเทาทุกข์ให้แก่พี่น้องผู้ประสบมหาอุทกภัยน้ำท่วมในภาคใต้ ตามโครงการ “เจียนหัวปันน้ำใจ ช่วยภัยน้ำท่วมภาคใต้” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ

รณะ มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งการที่นักเรียนสภานักเรียนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ดูแลน้องดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียน 1012 คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

D : นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาร่วมกับเทศบาลตำบลบางหลวง โดยนักเรียนที่เข้าร่วมขบวนแห่เทียนจำนำพรรษาได้แต่งกายด้วยชุดไทย เป็นการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยเข้าร่วมโครงการวันสุนทรภู่สุนันภาษาไทยแห่งชาติ ได้มีการจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้แต่งกายด้วยชุดไทยหรือชุดตามตัวละครในวรรณคดีต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่เคารพ แม่ ครูบาอาจารย์ และพระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และกิจกรรมทำบุญใส่บาตรข้าวสาร อาหารแห้งวันแม่แห่งชาติ เข้าร่วมกิจกรรมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) เข้าร่วมพิธีถวายราชสักการะ วางพานพุ่มดอกไม้ และน้อมรำลึกถึงในพระมหากรุณาธิคุณ “เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9)” เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมประดิษฐ์กระทงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสืบสานประเพณีลอยกระทง ซึ่งเป็นประเพณีไทยให้คงอยู่สืบต่อไปส่งผลให้ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียน 973 คน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 96.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

D : นักเรียนได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียน 1012 คนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 99.90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

D : นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เข้าร่วมโครงการอนามัยโรงเรียนเจียนหัว เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำงานเป็นกลุ่ม อย่างมีความสุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำ โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมสุขภาพ เข้าร่วมชุมนุมกีฬา เข้า

ร่วมกิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม Cover Dance เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพ-รับวัคซีน เข้าร่วมกิจกรรมซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ครูได้ดำเนินการซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียน บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพ นำผลมาพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนร่วมกับ อสม.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหลวง เข้ามาดูแลและตรวจความปลอดภัยด้านอาหารสำหรับนักเรียนเป็นประจำ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้นักเรียนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง ได้มาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคน เกี่ยวกับโรคระบาดชนิดต่าง ๆ และมาทำการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนทุกคน โดยฉีดวัคซีน ป.1 รายที่รับวัคซีนไม่ครบตาม เกณฑ์ ป.1-6 ในรายที่ไม่ได้รับวัคซีน MMR (หัด หัดเยอรมัน คางทูม) และวัคซีนโปลิโอ ป.5 นักเรียนหญิงฉีดวัคซีน HPV (มะเร็งปากมดลูก) และ ป.6 ฉีดวัคซีน DT (คอตีบ บาดทะยัก) หลังจากการตรวจได้บันทึกผลการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลส่งให้กับโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนทุกคนได้ทราบ

ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง จัดกิจกรรมการตรวจหาความเข้มข้นของเลือดในเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมแข่งขันกีฬาประจำตำบลร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวงในกิจกรรม อบต.บางหลวงเกมส์ ด้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ ก้าวทันพลังใหม่ สู่อนาคตที่สดใสของลูกเจี๊ยนหัวและเครือข่าย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2568 เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นำนักเรียนเข้าร่วมงาน “S R Biz & Street Food Fair 2025” เข้าร่วมการแข่งขันพายเรือยาวรถยนต์ มวยทะเล ดำสัสมดำลึลา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจ นักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนสหบำรุงวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชน กิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิค) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับความอนุเคราะห์จาก รพ.สต.บางหลวง เข้ามาตรวจคัดกรองความเข้มข้นของเลือดให้กับนักเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จาก รพ.สต.บางหลวง ได้เข้ามาดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกให้กับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลบางหลวง และองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง มาฉีดพ่นหมอกควันป้องกันยุงลาย ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน 994 คน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.12 อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

C : จากการดำเนินงานข้อที่ 1-4 มีผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้กำกับติดตามการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกระดับชั้น ให้ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามนักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ครูนำไปพัฒนานักเรียน และรายงานผลการพัฒนาต่อฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ

A : ครูประจำชั้น ได้นำผลการพัฒนานักเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคนต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับยอดเยี่ยม

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์
- ผลการแข่งขันทางวิชาการ
- สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
- เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน
- รายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม
- แบบฝึกต่าง ๆ
- แบบบันทึก
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2568
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระของโรงเรียนเจ็ยนหัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจ็ญท้าวจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล พัฒนาด้านรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

P : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัวปีการศึกษา 2568
 - กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่
 - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์
3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
4. โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ
5. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี
6. โครงการเจียนหัวร่วมมือ สร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ และปัญหาสังคม ทางด้านพฤติกรรมกรเรียนแบบของวัยรุ่น, ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาท ภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมสร้างความปลอดภัยในการเดินทางและพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน
 - กิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยและกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในโรงเรียนเจียนหัว
 - กิจกรรมฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนเจียนหัว
7. โครงการทัศนศึกษา
 - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานประจำปี

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

D : ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารงานเป็นคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ร่วมกับกรรมการของมูลนิธิโรงเรียนเจียนหัวบางหลวง โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนเจียนหัว จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานภาคภาษาจีน แต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย-คณะกรรมการทำงานทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 5 ฝ่าย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ตามบริบทของโรงเรียนและเพิ่มมาตรฐาน

ของโรงเรียนอีก 1 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน ตัวประเด็นที่ 4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ตัวประเด็นที่ 4.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในประเทศและ สาธารณรัฐประชาชนจีน ตัวประเด็นที่ 4.3 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นการจัดการจัดการศึกษา รวมทั้งมีสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา แก่ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบบริหารคุณภาพของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัว มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

D : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายบริหารงานภาษาภาษาจีน จัดกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนา ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เอื้อต่อการพัฒนา และปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนา เพื่อกำหนดทิศทาง และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา โดยได้มีการประชุมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มาร่วมประชุมพร้อมนำผลการวิเคราะห์ มาดำเนินการรวบรวมข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้มีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการมีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานทุกกิจกรรม จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และเกิดความพึงพอใจในการได้รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

D : มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเจียนหัวมีการจัดกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเจียนหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ต่างๆ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ มีหลักสูตรรายวิชาภาษาจีนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และในปีการศึกษานี้ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรายวิชาภาษาจีน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยงหัวมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

D : ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนาภายในและภายนอกโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าที่ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมนิเทศการสอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม ทั้งยังได้มีการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างรอบด้าน มีผลสรุป คือ ครูมีชั่วโมงในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 20 ชั่วโมงขึ้นไป ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนเจ็ยงหัว จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ทบทวนความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในเชื่อมโยงกับการประเมินภายนอก และอบรมให้ความรู้เชิงลึกในการรับการประเมินภายนอก” ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 โรงเรียนเจ็ยงหัว จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “Digital Wisdom ฉลาดใช้ปลอดภัย ทุก Click” เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับครูทุกท่าน

เมื่อวันที่ 27 -28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 คุณครูจำนวน 3 ท่านเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพภายในและพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2568 ณ ห้องประชุม โรงเรียนสุคลธีรวิทย์

เมื่อวันที่ 30 กันยายน – 1 ตุลาคม พ.ศ.2568 คุณครูจำนวน 6 ท่าน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ปัญญาประดิษฐ์ (AI) นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 เสริมพลังความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ณ ห้องประชุมศรีสง่า โรงแรมริเวอร์ ซึ่งจัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2568 คุณครูจำนวน 1 ท่าน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ณ โรงเรียนนันทบุญเปโตร

เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ.2568 คุณครูจำนวน 2 ท่าน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างยั่งยืน ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดไร่ขิง ซึ่งจัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจ็ยงหัวมีด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

D : ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้อง ให้สวยงาม สะอาด และมีความปลอดภัย โดยจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ มีการจัดแหล่งเรียน

นรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนนักเรียน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกผักโดยใช้น้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีการจัดกิจกรรมการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุและปัญหาสังคมทางด้านพฤติกรรมการเล่นแบบของวัยรุ่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทะเลาะวิวาทภายในโรงเรียน กิจกรรมสร้างความปลอดภัยในการเดินทางและพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยและกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในโรงเรียนเจียนหัว กิจกรรมฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนเจียนหัว การสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนและครู ผ่านกิจกรรมฝึกอบรมและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยกิจกรรมประกอบด้วย การฝึกอบรมและซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย ซ้อมแผนป้องกันแผ่นดินไหว การกำหนดจุดรวมพลเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเอาตัวรอดและการอพยพอย่างปลอดภัยบนรถบัสโดยสาร นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม “ชุมชนสื่อสารใจ ห่างไกลยาเสพติด” ซึ่งจัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างเทศบาลตำบลบางหลวง และกองอำนาจการรักษามั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดให้กับเยาวชนและประชาชนในชุมชน กิจกรรม Big Cleaning Day ซึ่งเป็นกิจกรรมการทำความสะอาดครั้งใหญ่ โดยมีคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันทำความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด มีระเบียบวินัย รู้จักความรับผิดชอบ โรงเรียนเจียนหัวได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง สภาเด็กและเยาวชนตำบลบางหลวง จัดกิจกรรมโครงการ “Gen Z ตื่นรู้ : ไม่ลอง ไม่เสี่ยง บุหรี่ไฟฟ้า” เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าในกลุ่มเด็กและเยาวชน ผ่านกิจกรรมที่ทันสมัย เข้าใจง่าย และมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดทัศนคติ “ไม่เริ่มลอง = ไม่เสี่ยงติด” กิจกรรมฝึกอบรมและการซ้อมแผนเผชิญเหตุการป้องกันอัคคีภัย นักเรียนที่อยู่ประจำหอพัก โดยสร้างสถานการณ์จำลอง และฝึกทักษะพื้นฐานอย่างง่าย เช่น การรู้จักสัญญาณเตือนภัย การอพยพหนีไฟอย่างปลอดภัย และการไปรวมตัวในจุดรวมพลที่กำหนด

กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทุกห้อง ทาสีอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกอาคาร กิจกรรมตรวจสอบการชำรุดของไฟฟ้า พัดลม ประตูและหน้าต่างห้องเรียน ปรับปรุงห้องน้ำภายในอาคารเรียนที่ชำรุด โรงเรียนมีการเพิ่มมาตรการความปลอดภัยด้วยการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ทั้งอาคารอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำให้ฝ่ายบริหารสามารถดูความปลอดภัยของนักเรียนและโรงเรียนได้ทั้งปัจจุบัน และตรวจสอบย้อนหลัง มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน กิจกรรมบำรุงรักษาต้นไม้ โดยตัดแต่งกิ่งต้นไม้และพวงหรีดให้มีความปลอดภัยและทำให้มีความปลอดภัยและสวยงาม ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียนหัวด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

D : ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วน เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดระบบข้อมูลไม่ซ้ำซ้อน จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแบบเอกสาร และในระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ในการบริหารจัดการงาน ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน ด้วยแอปพลิเคชัน School Bright ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มบริหารจัดการโรงเรียนยุคดิจิทัล (Smart School Management System) มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น โดยจัดโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหาและดำเนินการติดตั้ง Smart TV. และสัญญาณ Internet ให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน

เพื่อให้ครอบคลุมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารของโรงเรียนเจียรณีวิทยามีด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

C : จากการดำเนินงานข้อที่ 1-6 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ได้กำกับดูแลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ให้หัวหน้าฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานเป็นระบบ และโดยวาทะ ให้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานในปีถัดไป

A : หัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ได้นำผลการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย ไปพัฒนางานต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2568
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจียรณีวิทย
- มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายปีการศึกษา 2568
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารปีการศึกษา 2568
- รายงานการประชุมครูและบุคลากร
- คำสั่งของโรงเรียนปีการศึกษา 2568
- รายงานการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2568
- รางวัล/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 62

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	62	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		62		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		62		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		62		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		62		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		62		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	62	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		62		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	62	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		62		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		62		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96.00	62	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		62		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		62		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		62		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	62	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		62		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนเจียนหัวจะเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาสู่สากล พัฒนาตนรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

P : โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่กำหนด

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

- กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้

2. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเจียนหัว

3. โครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน

- กิจกรรมโรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว

4. กิจกรรมนิเทศการสอน

5. โครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดำเนินการตามแผน ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

D : ครูโรงเรียนเจียนหัวในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

นศึกษา จัดทำกำหนดการสอนในแต่ละภาคเรียนที่รายละเอียดจะประกอบไปด้วยเนื้อหาที่จะสอน ชั้นงาน/ภาระงานในแต่ละหน่วยที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม ทักษะศึกษา การทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการดำเนินงานโครงการเกษตรพอเพียงสู่ความยั่งยืน กิจกรรมเพาะเห็ด ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่กระบวนการเลี้ยง การดูแล การเก็บผลผลิต ไปจนถึงการจัดจำหน่ายผลผลิตที่ได้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จากการประเมินพบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

D : ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้ครูได้เข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และส่งเสริมครูให้มีทักษะ Digital ครูได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง Smart TV. วัสดุต่างๆ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูผลิตสื่อการสอนขึ้นเอง เช่น ใบงาน สื่อมือ การทดลอง ฯลฯ หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน หรือชิ้นงาน ให้เสร็จสมบูรณ์ และสามารถนำผลงานของนักเรียนมาแสดงในกิจกรรมวันวิชาการของโรงเรียนต่อไป จากการประเมินพบว่าครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

D : ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดีโดยทักทาย ยิ้ม สันทนาพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการตี การใช้คำพูดที่กระทบความรู้สึกของนักเรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ด้วยระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียนและไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จากการประเมินพบว่าครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

D : ครูมีตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำกำหนดการสอนรายภาคเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชา มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผล กำหนดการประเมินผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียน มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน ก

ารคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และรายงานผลการเรียนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการแก้ปัญหานักเรียนร่วมกัน ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการพูดคุยทำความเข้าใจ สื่อสาร พูดคุยกับผู้ปกครองในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จากการประเมินพบว่าครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

D : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยกระบวนการ การพัฒนาครูทั้งระบบ ส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยคุณครูประจำชั้นมีการสื่อสาร พูดคุยกับผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนข้อมูลในการพัฒนา/แก้ปัญหานักเรียน มีไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อไว้ติดต่อสื่อสารแจ้งข่าวต่าง ๆ หรือใช้ในการร่วมกันพัฒนานักเรียน จากการประเมินพบว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

C : การดำเนินงานข้อที่ 1 - 4 ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ กำกับติดตามให้ครูทุกคน ใช้กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้งและ สังเกตการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้แจ้งผลการ สังเกตและ การนิเทศการสอนให้ครูรับทราบ นำไปปรับปรุงพัฒนา

A : ครูได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- เอกสาร ปพ1, ปพ5
- บันทึกหลังสอน
- ใบงาน ใบความรู้
- เกียรติบัตร
- สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- ภายในประเทศ 1. สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี 2.

เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 3. สมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย 4. มหาวิทยาลัยเกริก 5.

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ภายในประเทศ 1. สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง

สาธารณรัฐประชาชนจีน 2. สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเมืองเจียงเหมิน มณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน

3. ชมรมส่งเสริมศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก สาธารณรัฐประชาชนจีน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมคัดแยกขยะ

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ระดับประเทศ 1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ระดับประเทศ ครั้งที่ 2 จัดโดยสมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน 2. รางวัลที่ ๒

กิจกรรมการสอบตอบปัญหาศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลกประจำปีการศึกษา 2568

จัดโดยชมรมส่งเสริมศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก 3. รางวัลชนะเลิศ วิดีโอสุนทรพจน์ หัวข้อเรื่อง "ฉันในอีกสิบปีข้างหน้า

จัดโดยศูนย์ฝึกอบรม NPP Chi-nese Home 4. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษา

และวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทยชิงถ้วย รางวัล “สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่”

การแข่งขัน คัดลายมือจีนระดับชั้นมัธยมศึกษา จัดโดย เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 5. รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันเขียนพู่กันจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดย

เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 6. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดย

เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 7. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือจีน

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดย

เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 8. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือจีน

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดย

เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 9. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันท่องกลอนจีน

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 จัดโดย เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 10. รางวัลชนะเลิศ

กล่าวสุนทรพจน์จีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 จัดโดย เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 11.

รางวัลชนะเลิศ Pictorial Writing กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการครั้งที่ 11 จัดโดย

เครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันตก 12. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาจีน"จินาภิวัฒน์" ครั้งที่ 10

จัดโดยโรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก OKLS 13. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนในหัวข้อ

"ห้าสิบปีทองมิตรภาพจีน-ไทย: ไม่ปล่อยให้เวลาเลื่อนลอย จัดโดย สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

14. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับเยาวชน จัดโดย สมาคมจังหวัดแห่งประเทศไทย 15. รางวัลยอดเยี่ยม โครงการเสวนาศิลปะการวาดภาพจีน-ไทยในหัวข้อครบรอบ 50 ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตจีน-ไทย จัดโดย สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี 16. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน โครงการอักษรวิชาการประจำปี2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ 17. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ประจำปีการศึกษา 2568 รอบชิงชนะเลิศ ภายใต้หัวข้อ ("50 ปีมิตรภาพไทย-จีน: บทบาทและการกิจของคนรุ่นใหม่") จัดโดย คณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 18. รางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดคัดลายมือภาษาจีนเนื่องในวันแม่แห่งชาติประจำปี 2568 จัดโดยโรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก(OKLS) 19. "รางวัลยอดเยี่ยม" และ "รางวัลความนิยมสูงสุด" ในการแข่งขัน "สะพานสู่ภาษาจีน" จัดโดยสถานเอกอัครราชทูตจีนประจำประเทศไทยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของไทย ระดับนานาชาติ 1. รางวัลชนะเลิศ สาขาวิดีโอสั้น กิจกรรมการแข่งขันถ่ายภาพและวิดีโอสั้นระดับเยาวชนนานาชาติ "สายไหม" ครั้งที่ 4 จัดโดย คณะกรรมการความร่วมมือทางทะเลในศตวรรษที่ 21 และรัฐบาลประชาชนเมืองฝูโจวสาธารณรัฐประชาชนจีน 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนสำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลรุ่นใหม่ ภายใต้ชื่อการแข่งขัน: "คำพูดของเยาวชนชาวจีน" จัดโดย สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเมืองเจียงเหมิน มณฑลกว่างตุง สาธารณรัฐประชาชนจีน 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเขียนพู่กันจีน และการแข่งขันวาดภาพ กิจกรรม " การรวมตัวแห่งความงามของคนรุ่นใหม่ " ครั้งที่ 2 จัดโดย ศูนย์แลกเปลี่ยนระหว่างประเทศกรมความร่วมมือระหว่างประเทศของคณะกรรมการกลางสาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกับ China Search สำนักข่าวซินหัว 4. รางวัลเหรียญทองระดับเยาวชนโลก การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับโลก ครั้งที่ 8 5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน อ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล จัดโดย สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง 6. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เขียนเรียงความภาษาจีน กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล จัดโดย สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง 7. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน คัดลายมือด้วยปากกา กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล จัดโดย สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง 8. รางวัลพิเศษ การแข่งขัน คัดลายมือด้วยพู่กันจีน กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล จัดโดย สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง 9. รางวัลพิเศษ การแข่งขัน การวาดรูป กิจกรรมภาษาจีนของเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่5 หัวข้อ “เรียนรู้ภาษาจีนกับการเล่านิทาน”สำหรับเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล จัดโดย สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง 10.

การแข่งขัน“โครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก” ระดับเยาวชนนานาชาติครั้งที่16 ภาคภาษาจีน จัดโดย
สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง 11. ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับที่ 1
กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเรียงความนักเรียนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 7 จัดโดยสหพันธ์การศึกษา ฮั่นป๋น มณฑลเจียงซู
12. กิจกรรมการมอบรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ เยาวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 4

ภายใต้หัวข้อเรียนภาษาจีนผ่านการเล่านิทาน ณ มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย สหพันธ์ชาวจีนโพ้นทะเล
มณฑลปกครองตนเอง กว่างซีจ้วง สาธารณรัฐประชาชนจีน 13.

รางวัลความสามารถพิเศษการแข่งขันถ่ายคลิ่ววิดีโอการแสดงทางด้านวัฒนธรรมจีน ค่ายเยาวชนจีนที่เมืองซัวเถา
สาธารณรัฐประชาชนจีน จัดโดย บริษัทชิงฮั่นจำกัด

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- มีผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ - มีผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ -

มีผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ -

ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) ดังนี้ ผู้เข้าสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT)
จำนวนทั้งสิ้น 277 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 89.53

จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการในจำนวนนี้มีนักเรียนที่สอบผ่าน
ดังนี้ YCT ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าสอบ 69 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 97.10

จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 YCT ระดับ 2 จำนวนผู้เข้าสอบ 87 คน

นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 88.51 จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน

คิดเป็นร้อยละ 11.49 YCT ระดับ 3 จำนวนผู้เข้าสอบ 54 คน นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ

92.59 จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41 YCT ระดับ 4 จำนวนผู้เข้าสอบ 67 คน

นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 80.60 จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.40 - ผลการทดสอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK และ HSKK) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

เข้าสอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK และ HSKK) จำนวนทั้งสิ้น 119 คน แบ่งเป็นระดับ 3 จำนวน 18 คน, ระดับ 4

จำนวน 67 คน , ระดับ 5 จำนวน 34 คน

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการในจำนวนนี้มีนักเรียนที่สอบผ่าน

ดังนี้ HSK ระดับ 3 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 HSK ระดับ 4 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 49.25 HSK ระดับ 5 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 67.64 HSKK ระดับต้น นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 HSKK ระดับกลาง นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 HSKK ระดับสูง นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.58

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมกอดทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมกอดทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมจิตอาสาโดยการทำความสะอาดบริเวณศาสนสถานในชุมชน ,กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการคัดแยกขยะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
5. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
7. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
11. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
- ชุมชนุมัคคัแยกขยะ,โครงการเกษตรพอเพียงฯ กิจกรรมนำหมักชีวภาพ,ปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
4. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
6. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
7. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
8. ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
5. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
6. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
7. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. จัดมุมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมทดลอง ให้เด็กได้สืบค้นด้วยตนเองจากสื่อจริงรอบตัว ฝึกให้เด็กตั้งคำถาม สังเกต ทดลอง และเล่าให้เพื่อนฟังจากสิ่งที่ค้นพบ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น คลิปสั้น ภาพ เสียง ภายใต้การดูแลของครู เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

2. จัดกิจกรรมเล่านิทาน ตั้งคำถามชวนคิด เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และการไตร่ตรอง จัดกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ เพื่อฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล เปิดโอกาสให้เด็กคิด ตัดสินใจ และเลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ วางแผน กำกับ และติดตามงานอย่างเป็นระบบ

2. วิเคราะห์อัตรากำลังครูปฐมวัยตามเกณฑ์ และปรับการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับวุฒิ

3. จัดทำแผนนิเทศภายในห้องเรียนปฐมวัย และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ จัดประชุมครูปฐมวัยสะท้อนผลการจัดประสบการณ์เป็นระยะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาพัฒนาการเด็ก และนำผลมาปรับใช้จริง จัด PLC ครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีจัดประสบการณ์ที่ได้ผลดี

2. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครู และสอดแทรกคำศัพท์ง่าย ๆ ในกิจกรรมประจำวัน

3. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน ภาพถ่าย และบันทึกพัฒนาการรายบุคคล บันทึกและติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนส่งเสริมรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นขั้นตอน เช่น ตั้งสมมติฐาน วางแผน ทดลอง เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผล โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน โครงการ และนวัตกรรมของตนเองในทุกระดับชั้นและใช้คำถามปลายเปิดและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์พัฒนาขึ้นจากปีก่อนหน้า แต่รายวิชาวิทยาศาสตร์ยังอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ มีการใช้กระบวนการโครงการในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าผู้บริหารยังขาดระบบการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการสอนอย่างชัดเจน รวมถึงการจัดสรรครูผู้สอนและบุคลากรยังไม่สอดคล้องกับวุฒิการศึกษาและความถนัด โรงเรียนจึงกำหนดให้มีแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้เป็นรายเดือน และนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลหลังการนิเทศทุกครั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนจะดำเนินการวิเคราะห์อัตราค่าจ้างครูตามรายวิชาและคุณวุฒิ เพื่อปรับการจัดตารางสอนให้เหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อยกระดับศักยภาพครูให้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง นำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและนำผลไปปรับใช้จริงในห้องเรียน

2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากปัญหาจริงในชั้นเรียน สู่การจัดทำผลงาน Best Practice ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ วัดผลได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และนำไปใช้จริงทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้มีการอบรมครูในเรื่องทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการสื่อสารและนำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีสุขภาวะอนามัยที่ดีและส่งเสริมด้านสติปัญญา
- การจัดสรรงบประมาณในการจัดการบริหารแต่ละด้าน
- งบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร
- จัดอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มศักยภาพ
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21
3. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาและต่อยอดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจ็ยन्हั่ว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเจ็ยन्हั่ว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ยन्हั่ว	
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพออยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๕ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๙๕ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๙๕ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเจ็ยन्हว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเจ็ยन्हว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ยन्हว	
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔. ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๗๔ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๙๗ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๘ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๙๘ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๙๘ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๙๖ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละ ๙๑ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการ ภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน	ดีเลิศ
๔.๓ ร้อยละ ๙๙ ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเจ็ญหัวได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย จำนวน ๔ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนและความสำเร็จด้านต่าง ๆ ที่เป็นไปตามค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจ็ญหัว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ และให้ดำเนินการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนต่อไป

(นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเจ็ญหัว

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเจ็ยงหัว

ที่ จ.ห. ๐๗๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต,ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวดี ใจชื่อ	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล	รองผู้อำนวยการภาคภาษาจีน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย	รองผู้อำนวยการภาคภาษาไทย และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๕. นายสุรเกียรติ ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางอรรธณ ชีบังเกิด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ (ภาคภาษาไทย)	กรรมการ
๗. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ (ภาคภาษาจีน)	กรรมการ
๘. นางสาวณฐภัท วิบูลย์ชาติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวอุษา แดงดอนไพร	หัวหน้าวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๐. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์	หัวหน้าแผนงานและนโยบาย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
- กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพ

๑. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤฒิชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง	กรรมการ
๓. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน	กรรมการ
๔. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ	กรรมการ
๖. นางสาวสุนทรี สาลี	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย	กรรมการ
๘. นางสาวสุทธินิ น่วมวิโรจน์	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล หนูน้อย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุษา แดงดอนไพร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

นางสาวเพ็ญดาว พุแสง

- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

นางสาววรัญญา ไชยสุระ

- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นางสาวศรีนวล พักลำภู

- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ

- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ

- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นางกนกขวัญ กิจเจริญ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

นางกนกขวัญ กิจเจริญ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

นางสาวอัจฉรา บางคงหลวง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

นางสาวอัจฉรา บางคงหลวง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

นางสาวทัศนีย์ เสงี่ยมอนไพร

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

นางสาวทัศนีย์ เสงี่ยมอนไพร

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นางสาวแพรววารินทร์ ปุริสสะ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นางสาวปิยวรรณ พักลำภู

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

๑. นางสาวสุนทรี สาลี

๒. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร

๓. นางสาวภักจิรา มณีวงศ์

๔. นางสาวมฤดี แสงทองสี

๔.๒ ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

๑. นางสาวเพ็ญนภา จูเกตุ

๒. นางสาวลัษณพร เกตุพันธ์

๓. นายจิรศักดิ์ ศรีสมุทร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- กลุ่มการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

- สารการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่

๑. นางสาวร่ำเพย อุตทาลี

๒. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย

๓. นางสาวณัฐธยาน์ สระทองหน

๔. นางสาวกานต์ธิมา กุศลพิทักษ์แดน

๕. นางสาวพรประภา อินทโธม

๖. นางสาวจิรฐา วิโรจน์ธรรมคุณ

๗. นางสาวธัญชนก ทองมูลตน

๘. นางสาวโกสุม สุตสมัย

- **สาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้แก่**

๑. นางสาวรัชฎา อ่อนดี

๒. นางสาวนุชวรา อินทร์ปัญญา

๓. นางสาวอุมาภรณ์ สมบุญรอด

๔. นางสาวรัชชกานา โชคประกอบบุญ

๕. นางสาวจันจิรา รื่นนุสาน

๖. นางสาวสุคนธ์ พิริยะกาญจน์

๗. นางสาวอุษา แดงดอนไพร

๘. นางสาวเกษิณี ทองเกิดหลวง

- **สาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่**

๑. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล

๒. นางสมศรี พงษ์เจริญ

๓. นางสุภาภรณ์ แยมทับ

๔. นางสาวมลฤดี แสงทองสี

๕. นางสาวเพ็ญนภา จูเกตุ

๖. นางสาวภัคจิรา มณีวงศ์

๗. นายจิรศักดิ์ ศรีสมุทร

๘. นางสาวสุนทรี สาลี

๙. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร

๑๐. นางสาววลัยพร เกตุพันธ์

๑๑. นางสาวกานต์สินี ตั้งคณานุวัฒน์

๑๒. นางสาวอังคณา กองเกตใหญ่

๑๓. นางสาวพิกานันท์ นิตยลาภสกุล

๑๔. นายอนุชาติ เตาะเจริญสุข

๑๕. นางสาวสิริธิดา พงษ์เจริญ

๑๖. นางสาวปรียานุช ธงอาจ

๑๗. นางสาวขวัญตา ไช้ย้อย

๑๘. นางสาวสุจิตรา มูลทองน้อย

๑๙. นายณัฐวุฒิ โกมุลฉาย

๒๐. นางสาวณัฐมล จัวยสมบูรณ์

๒๑. นางสาวเบญจรี ภู่อ่อน

๒๒. นายนวกพ เพ็งมณี

- **กลุ่มการศึกษาคำนวณ**

๑. นางสาวปทุมณิษฐา ชัยกุลเดชาสิน

๒. นางสาวพิศมัย โพธิ์ศรี

๓. นางสาวพรณิภา นิยมทอง

๔. นางสาวสุลาลิวัลย์ พรหมมิ

๕. นางนิตา เพ็งมณี

๖. นางอรรณพ ชีบังเกิด

๗. นางสาวอัจฉราภา เทพาสีทิ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่

๑. นางสาวปุณณิษฐา ชัยกุลเดชาสิน
๒. นางสาวพิศมัย โพธิ์ศรี
๓. นางสาวพรณิภา นิยมทอง
๔. นางสาวสุลาวัลย์ พรหมมิ
๕. นางนิตา เพ็งมณี
๖. นางอรรณ ชิบังเกิด
๗. นางสาวอัจฉราภา เทพาสีทธิ

- สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

๑. นางสาวสุภาพร วงษ์ไสว
๒. นางสาวพรสวรรค์ เล่าเปี่ยม
๓. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
๔. นายสุรเกียรติ์ ศรีสวัสดิ์
๕. นางสาวศศิวิมล ทับทิมเพชร
๖. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์
๗. นางสาวอุษา ใจเที่ยงแท้
๘. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พดด้ชัย
๙. นายคำนวน บันนิลเพชร

- สารการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

๑. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
๒. นางสาวรรวิภา เกตุแก้ว
๓. นายชัชวาล ทองเมืองหลวง

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวรำเพย อุตทาลี
๒. นางสาวจิรฐา วิโรจน์ธรรมคุณ
๓. นางสาวปุณณิษฐา ชัยกุลเดชาสิน
๔. นางนิตา เพ็งมณี
๕. นางสาวสุภาพร วงษ์ไสว
๖. นางสาวศศิวิมล ทับทิมเพชร
๗. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
๘. นางสาวรรวิภา เกตุแก้ว
๙. นางสาวนงลักษณ์ พุทธคาวิ
๑๐. นางสาวบุญรักษา ดอนจันทิมพ์
๑๑. นางสาวอรพรรณ นิลวรรณภา
๑๒. นางอรนุช ใจเยือกเย็น
๑๓. นางเกษราภรณ์ ชัยฤทธิ์
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีณพพงศ์ ลือสัตย์
๑๕. นางสาวรัชฎา อ่อนดี

- ๑๖. นางสาวสุคนธ์ พิริยะกาญจน์
- ๑๗. นางสาวสุนทรี สาลี
- ๑๘. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล
- ๑๙. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
- ๒๐. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พุดธิชัย
- ๒๑. นายคำนวน ปันนิลเพชร

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
- ๒. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พุดธิชัย
- ๓. นายคำนวน ปันนิลเพชร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑. นางอรรรรณ ชีบังเกิด
- ๒. นางสาวพรณิภา นิยมทอง
- ๓. นางสาวอุษา แดงดอนไพร
- ๔. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
- ๕. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑. นางเกษราภรณ์ ชัยฤทธิ์
- ๒. ว่าที่ร้อยตรีณพพงศ์ ลือสัตย์
- ๓. นางสาวนฤมล หนูน้อย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- ๑. นายสุรเกียรติ ศรีสวัสดิ์
- ๒. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย
- ๓. นายคำนวน ปันนิลเพชร

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย
- ๒. นางสาววรรวิภา เกตุแก้ว
- ๓. นายชัชวาล ทองเมืองหลวง
- ๔. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน

๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑. นายสุรเกียรติ ศรีสวัสดิ์
- ๒. นางสาวโกสุม สุตสมัย
- ๓. นางสมศรี พงษ์เจริญ
- ๔. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย
- ๕. นายคำนวน ปันนิลเพชร

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๑. นายสุรเกียรติ ศรีสวัสดิ์
- ๒. นางสาวโกสุม สุตสมัย
- ๓. นางสมศรี พงษ์เจริญ
- ๔. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย

๕. นายคำนวน ปั่นนิลเพชร

๖. นายมนัสวี พุทธผล
๗. นายสันติ ชัยฤทธิ์
๘. นางสาวนงลักษณ์ พุทธคาวิ
๙. นางสาวบุญรักษา ดอนจันพิมพ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล
๒. นางเยาวดี ใจชื่อ
๓. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย
๔. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล
๕. นายสุรเกียรติ ศรีสวัสดิ์
๖. นางอรรณณ ชิบังเกิด
๗. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล
๘. นางสาวณัฐภัท วิบูลย์ชาติ
๙. นางสาวมาสินี ชาละวัน
๑๐. นางสาวนาตยา รื่นนุสาร
๑๑. นายคำนวน ปั่นนิลเพชร

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายพีระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล
๒. นางเยาวดี ใจชื่อ
๓. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย
๔. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล
๕. นายสุรเกียรติ ศรีสวัสดิ์
๖. นางอรรณณ ชิบังเกิด
๗. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล
๘. นางสาวณัฐภัท วิบูลย์ชาติ
๙. นางสาวมาสินี ชาละวัน
๑๐. นางสาวนาตยา รื่นนุสาร
๑๑. นายคำนวน ปั่นนิลเพชร

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางอรรณณ ชิบังเกิด
๒. นางสาวพรณิภา นิยมทอง
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวรำเพย อุตทาลี
 - ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวจิรฐา วิโรจน์ธรรมคุณ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวปุณณนิษฐา ชัยกูรเดชาสิน
 - ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางนิสา เพ็งมณี
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวสุภาพร วงษ์ไสว
- ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวศศิวิมล ทับทิมเพชร

๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

- ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
- ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาววรรวิภา เกตุแก้ว

๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวนงลักษณ์ พุทธทวี
- ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวบุญรักษา ดอนจันทิมพ์

๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวอรพรรณ นิลวรรณภา
- ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางอรนุช ใจเยือกเย็น

๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางเกษราภรณ์ ชัยฤทธิ์
- ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรีณพพงศ์ ลือสัตย์

๑๐. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ภาษาอังกฤษ

- ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวรัชฎา อ่อนดี
- ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางสาวสุคนธ์ พิริยะกาญจน์

- ภาษาจีน

- ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวสุนทรี สาลี
- ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ นางวรรณนา ลามทรงสกุล

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย
๒. นางสาวสุลาลีวัลย์ พรหมมิ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายสุรเกียรติ์ ศรีสวัสดิ์
๒. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย
๓. ว่าที่ร้อยตรีณพพงศ์ ลือสัตย์
๔. นางสาวร่ำเพย อุทธาสี
๕. นางสาวกานต์ธิดา กุศลพิทักษ์แดน
๖. นางสาวพรประภา อินทโธม
๗. นางสาวณัฐธยาน์ สระทองหน
๘. นางสาวธนัญชนก ทองมูลตน
๙. นางสาวจิรฐา วิโรจน์ธรรมคุณ
๑๐. นางสาวโกสุม สุตสมัย
๑๑. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร
๑๒. นางสาวภคจิรา มณีวงศ์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย
๒. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
๓. นายคำนวน ปันนิลเพชร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางอรรณณ ชีบังเกิด
๒. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล
๓. นางสาวพรณิภา นิยมทอง
๔. นางสาวสุนทรี สาลี

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย
๒. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์
๓. นายคำนวน ปันนิลเพชร

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางอรรณณ ชีบังเกิด
๒. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล
๓. นางสาวพรณิภา นิยมทอง
๕. นางสาวสุนทรี สาลี

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวอุษา แดงดอนไพร
๒. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
๓. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์
๔. นางสาวมาสินี ชาละวัน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวอุษา แดงดอนไพร
๒. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน
๓. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์
๔. นางสาวมาสินี ชาละวัน
๕. นางอรรณณ ชีบังเกิด
๖. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล
๘. นางสาวพรณิภา นิยมทอง
๙. นางสาวสุนทรี สาลี

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสมศรี พงษ์เจริญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกานต์สินี ตั้งคณานุวัฒน์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอังคณา กองเกตุใหญ่ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพิชานันท์ นิตยลาภสกุล | กรรมการ |
| ๗. นายอนุชาติ เตาะเจริญสุข | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร | กรรมการ |
| ๙. นางสาวขวัญตา ไช้ย้อย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสิริธิดา พงษ์เจริญ | กรรมการ |

๑๑. นางสาวปรียานุช ธงอาจ	กรรมการ
๑๒. Mr.GUI LAN	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุจิตรา มูลทองน้อย	กรรมการ
๑๔. นางสาวมฤดี แสงทองสี	กรรมการ
๑๕. นางสาวเพ็ญนภา จูเกตุ	กรรมการ
๑๖. นางสาวภัคจิรา มณีวงศ์	กรรมการ
๑๗. นางสาววลัยพร เกตุพันธ์	กรรมการ
๑๘. นายจิรศักดิ์ ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๙. นายณัฐวุฒิ โกมุกฉาย	กรรมการ
๒๐. นางสาวเบญจรี ภู่อ่อน	กรรมการ
๒๑. นายนภพ เพ็งมณี	กรรมการ
๒๒. นางสาวณัฐมล จัยสมบูรณ์	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุนทรี สาลี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำหนดค่าเป้าหมาย
- กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใต้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
- สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- รวบรวมและสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)

- นางสาววรกมล คำหอมจันทร์
- นางสาวอุษา แดงดอนไพร
- นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย
- นายคำนวน ปันนิลเพชร

มีหน้าที่

จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบ E-SAR ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางเยาวดี ใจชื่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียนหัว

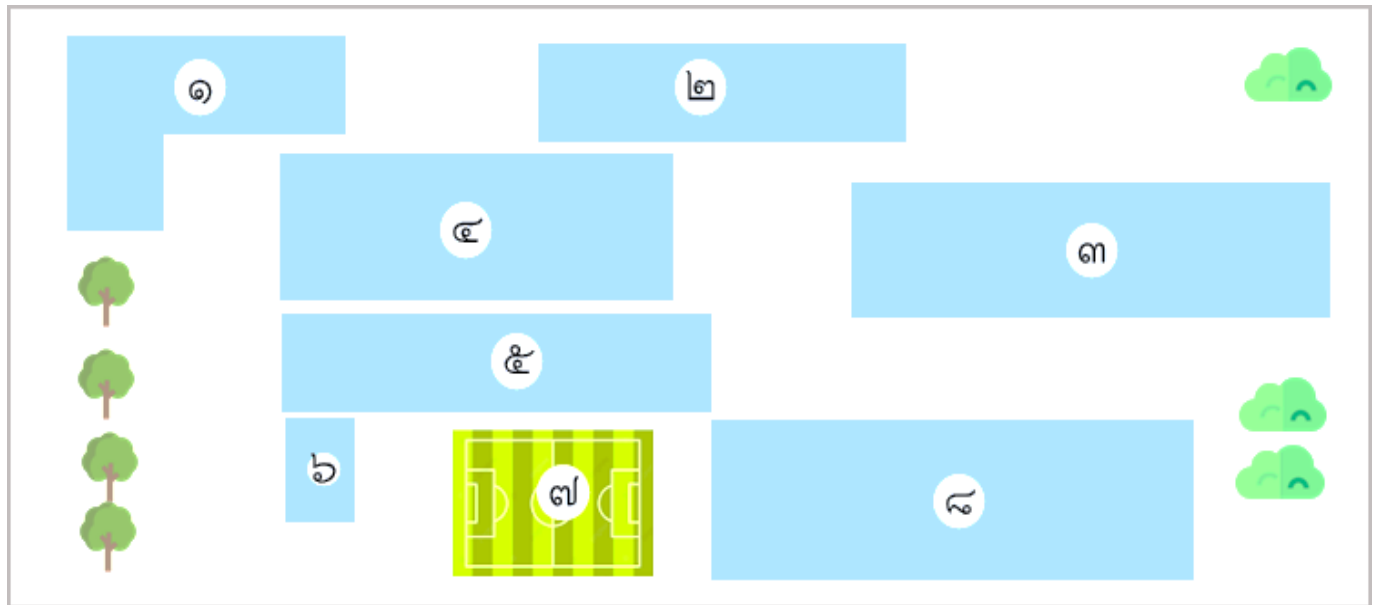
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

SCAN ME



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนเจ็ญหัว ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

หมายเลข ๑ อาคารหอพัก

หมายเลข ๒ โรงอาหาร

หมายเลข ๓ อาคาร ๘๐ ปี

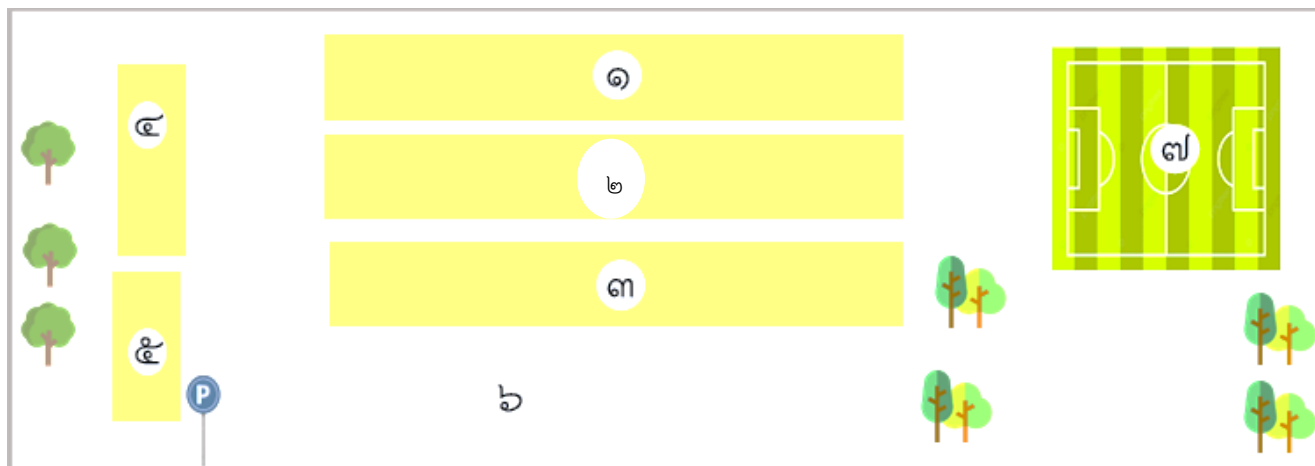
หมายเลข ๔ หอประชุม

หมายเลข ๕ อาคาร ๓ ชั้น

หมายเลข ๖ สนามเด็กเล่น

หมายเลข ๗ สนามกีฬา

หมายเลข ๘ ลานจอดรถ



แผนผังโรงเรียนเจ็ยนหัว ฝ่ายมัธยมศึกษา

หมายเลข ๑ อาคารหอพัก

หมายเลข ๒ โดมและสนามกีฬา

หมายเลข ๓ อาคารเรียน

หมายเลข ๔ โรงอาหาร

หมายเลข ๕ โรงจอดรถ

หมายเลข ๖ ลานจอดรถรับ-ส่ง

หมายเลข ๗ สนามกีฬา

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน

แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง



โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายปฐมวัยและ
ประถมศึกษา)



แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายมัธยมศึกษา)

แผนภาพแสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน
ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

แผนผังห้องเรียนอาคาร 3 ชั้น

ห้องดนตรี						
ป. ๓/๓	ป. ๓/๒		ห้องพัก ครู ห้อง พยาบาล		ป. ๓/๑	ป. ๒/๒
			ห้องสื่อและ ห้องสมุด			
ป. ๒/๑	ป. ๑/๒		ห้องสุขา ชาย	ห้องสุขา หญิง	เตรียม อนุบาล	ป. ๑/๑
สนามเด็กเล่น		ห้องธุรการ				

แผนผังห้องเรียนอาคาร 80 ปี

บันได	ห้องนาฏศิลป์	ห้องเรียนภาษาจีน	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ห้องวิทยาศาสตร์		บันได	ห้องน้ำ
	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ห้องเก็บสื่อ	ห้องลูกเสือ		ห้องน้ำ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ป.๒/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๔/๑			ห้องน้ำ
	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ป. ๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒			ห้องน้ำ
	ห้องพักครู	ห้องพยาบาล	ห้องสมุด		ห้องพักครู		ห้องน้ำ		

อาคารหอพักฝ่ายประถม

อาคาร 1

ห้องน้ำหญิง	ห้องแต่งตัวหญิง		ห้องประชุม	
ห้องน้ำชาย	ห้องแต่งตัวชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องพยาบาล	ห้องชุดการแสดง
โรงอาหาร			ครัว	

อาคาร 2

ห้องซักรีด					
ห้องเก็บอุปกรณ์					
ห้องน้ำชาย	ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนชาย		ห้องพักเหล่าซือ	ห้องน้ำชาย
ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนหญิง	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน
ห้องเก็บของ	ห้องทำงานหอพัก			ห้องทำงานผู้จัดการ	

แผนผังห้องเรียนอาคาร 1

บุ๋ม			ม.4/1	ม.4/2	ม.5/1	ตึก 1	ห้องพัสดุ	ม.5/2	ม.6/1	ม.6/2	ห้องเรียนจีน	บุ๋ม	
ห้องเอกสารประจำ								ห้องเอกสารประจำ					
บุ๋ม		ห้องเรียน	ม.2/1	ม.2/2	ม.2/3		ห้องพัสดุ	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.1/3	บุ๋ม	
ห้องผู้อำนวยการ								ห้องเก็บเอกสาร					
บุ๋ม			ม.1/1	ม.1/2	ห้องเรียนจีน		ห้องประชุม	ห้องประชุม	ห้องประชุม	ห้องประชุม	ห้องประชุม	ห้องประชุม	
ห้องหนังสือภาษาจีน								ห้องสมุด					

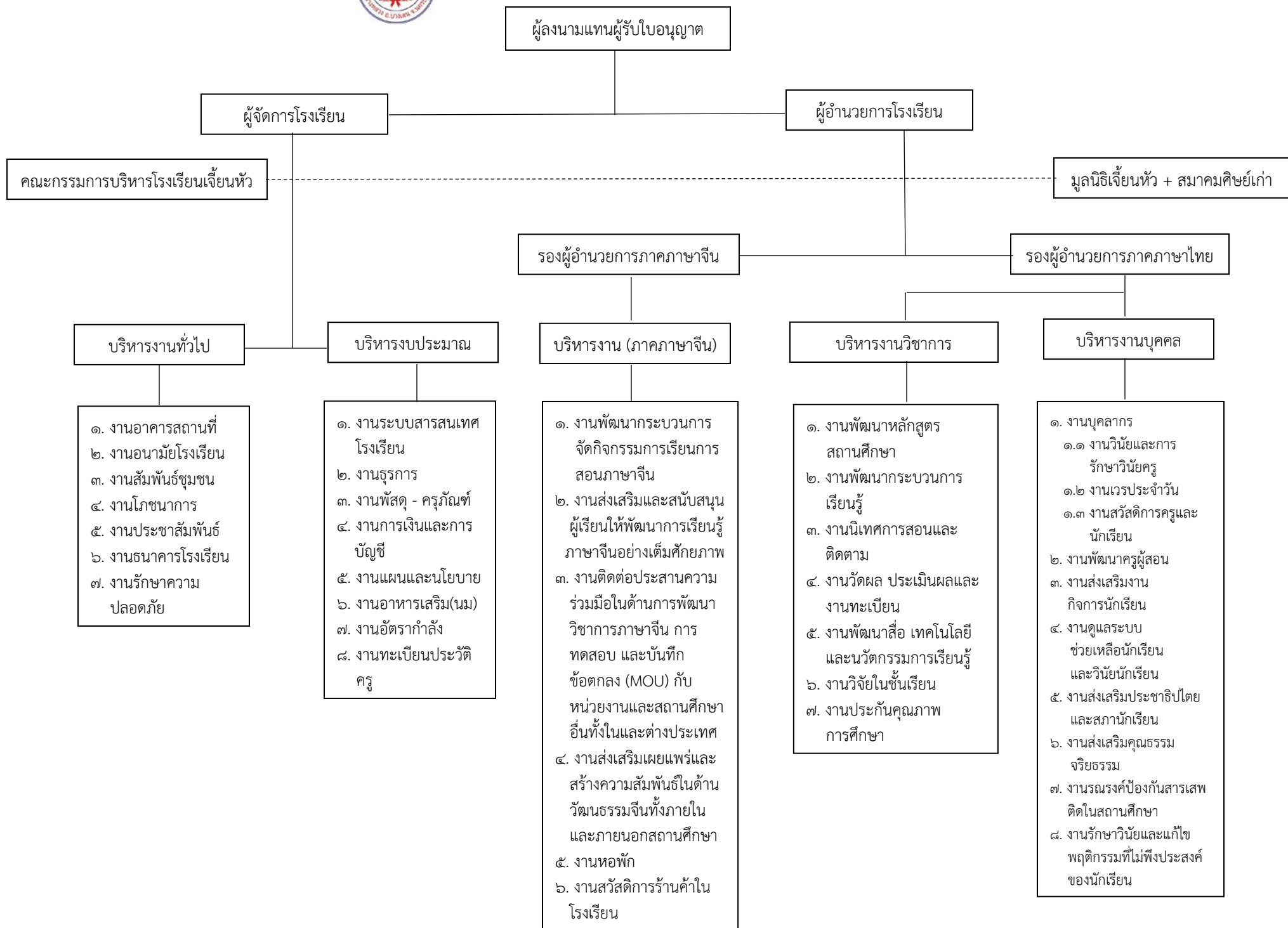
แผนผังห้องเรียนอาคารหอพัก

ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น
ห้องพัก เหล้าซือ		ดนตรี	
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้อง	ห้องเรียน	สำนัก งานหอพัก
ห้องเก็บ อุปกรณ์		ห้องเรียน	
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องทำ การบ้าน	ห้องเรียน	
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องทำ การบ้าน	ห้องเรียน	
ห้องเก็บ อุปกรณ์	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
โต๊ะ เขียน หนังสือ	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
ห้อง พยาบาล	ห้องเรียน	ห้องประชุม	สภกรณ์
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องเรียน	ห้องเก็บ อุปกรณ์	ห้องพัก เหล้าซือ
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น	ห้องนั่งเล่น

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเจ็ญหัว



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจ็ยงหัว

๑. สาระและเวลาเรียน

โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนและกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามลักษณะเป้าหมายการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) สาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒) สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพในการคิดและการทำงาน คือ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และ ๓) กิจกรรมที่พัฒนาตนเองตามศักยภาพ คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ป.๑ - ป.๓				ชั้น ป.๔ - ป.๖			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓		ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๖๐	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๖๐	๔	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๖๐	๔	๔	๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒	๒	๒	๘๐	๒	๒	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ศิลปะ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓	๓	๓	๑๒๐	๓	๓	๓
รวม	๘๔๐	๒๑	๒๑	๒๑	๘๔๐	๒๑	๒๑	๒๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ภาษาจีน	๔๘๐	๑๒	๑๒	๑๒	๔๘๐	๑๒	๑๒	๑๒
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
รวม	๖๐๐	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐๐	๑๕	๑๕	๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมดนตรีสากล - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			๔๐	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมดนตรีสากล - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		
- กิจกรรมนักเรียน								
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐				๓๐			
ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐				๔๐			
- กิจกรรมดนตรีสากล	๔๐				๔๐			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐ (๔๐)				๑๐ (๔๐)			
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๔๐				๔๐			
รวม	๒๐๐				๒๐๐			

รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๔๐		๑,๖๔๐	
---------------------	-------	--	-------	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ม.๑ – ม.๓				ชั้น ม.๔ – ม.๖			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ม.๑	ม.๒	ม.๓		ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐	๓	๓	๓	๑๖๐	๔	๔	๔
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๒๐	๓	๓	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๔	๔	๔	๑๒๐	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒	๒	๒	๘๐	๒	๒	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
สุขศึกษา	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
พลศึกษา	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ศิลปะ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ดนตรี นาฏศิลป์	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
การงานอาชีพ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๓	๓	๓	๑๖๐	๔	๔	๔
รวม	๘๘๐	๒๒	๒๒	๒๒	๘๘๐	๒๒	๒๒	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ภาษาจีน	๔๘๐	๑๒	๑๒	๑๒	๔๘๐	๑๒	๑๒	๑๒
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑	๑	๑	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	๔๐	๑	๑	๑
โครงการ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๑	๑	๑	๔๐	๑	๑	๑
รวม	๖๐๐	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐๐	๑๕	๑๕	๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			๔๐	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		
- กิจกรรมนักเรียน								
ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐				๓๐			
ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐				๔๐			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐				๑๐			
รวม	๑๒๐				๑๒๐			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๐๐				๑,๖๐๐			

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑๘๐	

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) ๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแปรงฟันและการล้างมือ) ๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม การมีระเบียบวินัยในตนเอง (การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารให้เป็นเวลา และมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร) ๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี)	๑๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
		๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย) ๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้) ๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มารยาทที่ดีในการฟัง พูด) ๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่น ๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น ๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี ๕. ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. การแบ่งปัน ๘. กิจวัตรประจำวัน ๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน	๑๓
๓.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) ๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)	๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
		๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร)	
		๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	
	รวม		๔๐

* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัยโรงเรียนเจ็ญหัว ปีการศึกษา 2568



คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย



ความปลอดภัยในสถานศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐาน ที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

4.1 การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนรายวิชา ภาษาจีนในระดับปฐมวัย ประกอบไปด้วยครูชาวจีนเจ้าของภาษาและครูชาวไทยที่จบการสอนภาษาจีนโดยตรง ซึ่งให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพโดยผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น คิด เป็นร้อยละ 93.42 เด็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาการ เรียนรู้ทางด้านภาษาจีนอย่างเหมาะสมตาม ระดับชั้นอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจาก สาธารณรัฐประชาชน จีน มีการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิง ประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้าน ภาษาจีน (อนุบาล 3) ทั้งนี้โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาจีนระดับปฐมวัยประกอบด้วย 3 กิจกรรมกิจกรรมที่ 1 กิจกรรม ภาษาจีนน่ารู้ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายอนุบาลฐานภาษาจีน กิจกรรมที่ 3 ทดสอบทักษะทางภาษาจีน แบ่งการ ทดสอบทั้ง 3 ระดับ อนุบาล 1 - 3 ส่วนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนได้มีการกำหนดให้ครูจัดทำกำหนดการสอน เป็นรายบุคคลและมีการนิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนโดยครูหัวหน้างานและครูใหญ่ฝ่ายภาษาจีนอย่างเป็น ระบบและสม่ำเสมอ ส่งผลให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4.2 การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน โรงเรียนเจี้ยนหัว ดำเนินการ ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัด ให้มีการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีชาวจีนในเนื้อหาของการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยนักเรียนมีการ โอกาสกิจกรรมประเพณีไหว้ขนมบัวลอย ประเพณีไหว้พระจันทร์ ประเพณีทำขนมบ๊ะจ่าง และเทศกาลตรุษจีน ของชุมชนในการร่วมแห่ธงฉลองตรุษจีนของชุมชนตลาดบางหลวง ร่วมกับเทศบาลตำบลบางหลวง และยังมีการ วัฒนธรรมการร้องเพลงโน้ตจีน และเล่นเครื่องดนตรีจีน สนับสนุนให้เด็กๆ รักษาวัฒนธรรมการแต่งกายจีนในวัน

สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน/ชาวจีน ส่งผลให้การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 99.11 อยู่ใน อยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน : ระดับยอดเยี่ยม

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนเจี้ยนหัวส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) และมีการร่วมกับสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดกิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาจีน HSK HSKK ซึ่งโรงเรียนเจี้ยนหัว เป็นศูนย์สอบในปีการศึกษานี้และยังได้รับใบรับรอง “ศูนย์สอบ HSK ยอดเยี่ยมประจำปี 2025” โครงการภาษาจีนนำรู้ โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ภาษาจีน ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning คือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการจัดทัศนศึกษาผ่านค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ มณฑลต่าง ๆ ในสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและประสบการณ์ต่างๆ การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน เช่น ห้องสมุดแพนด้า รูปปั้นองค์ขงจื่อ แผนที่สาธารณรัฐประชาชนจีน เพจโรงเรียน Jianhau High School ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ผ่านการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน ในทุกๆ วันอังคารและพฤหัสบดี มีการสอบคัดกรองวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับความรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และส่งเสริมนักเรียนสอบชิงทุนการศึกษาเพื่อไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน จากการทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ด้านภาษาจีนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.67 อยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

4.2 การส่งเสริมและสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน

การส่งเสริมและสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ศึกษาระดับ อุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนทั้งสิ้น 8 สถาบัน ดังนี้

- 1.) มหาวิทยาลัยเกริก
- 2.) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- 3.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 4.) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 5.) สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- 6.) มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
- 7.) โรงเรียนมัธยมวิหอย
- 8.) โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์บวรนิเวศ ศาลายา

อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัว จัดทำค่ายภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับพี่น้องต่างโรงเรียน มีการนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมร่วมงานนิทรรศการการศึกษานานาชาติ "ศึกษาต่อที่กว้างซี" เพื่อให้นักเรียน ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง นโยบาย และทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศจีนล่วงหน้า ได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงานร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับ การศึกษาภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมแนะนำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยที่ร่วมทำข้อตกลงความร่วมมือ จัดกิจกรรม เสวนาแนะแนวการศึกษาต่อ ภายใต้หัวข้อ “การเรียนต่อยอดภาษาจีน...หลากหลายกว่าที่คิด” เพื่อ เปิดมุมมอง และให้ข้อมูลสำคัญแก่ผู้ปกครอง ในการวางแผนอนาคตทางการศึกษาและแนวทางการเลือกศึกษาต่อที่เหมาะสม กับศักยภาพและความสนใจของบุตรหลาน จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้การส่งเสริมและ สนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศและ สาธารณรัฐประชาชนจีน คิดเป็นร้อยละ 90.32 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด

4.3 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม

การส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม โรงเรียนเจียนหัว มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างตลาดบางหลวง รศ.122 ซึ่งเป็นชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีนเก่าแก่นับ 100 ปีทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนบางหลวง อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน ได้มีการจัดกิจกรรมวันไหว้พระจันทร์ เทศกาลวันไหว้บ๊ะจ่าง กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันไหว้บัวลอย(ตงจี่) ชุมนุมท้อเกี้ยว วัฒนธรรมการตัดกระดาษ วัฒนธรรมการเขียนพู่กันจีน วัฒนธรรมการแต่งกายจีน และในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา โรงเรียนเจียนหัวได้ต้อนรับอาจารย์ชาวจีน จากมหาวิทยาลัยกว่างซี มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน เข้ามาสอนในรายวิชาศิลปะการป้องกันกังฟูจีน และศิลปะการเขียนพู่กันจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ Learning By Doing คือ การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึง ค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน เพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรือรู้ในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจีน อย่างเต็มศักยภาพ สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมค่ายแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม สาธารณรัฐประชาชนจีน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้าน วัฒนธรรมจีน คิดเป็นร้อยละ 99.11 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

1. ความเป็นมาของวิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการสื่อสารระหว่างประเทศ ภาษาจีนได้กลายเป็นหนึ่งในภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อเวทีโลก เนื่องจากประเทศจีนเป็นหนึ่งในมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลก การค้า การลงทุน และความร่วมมือระหว่างประเทศล้วนต้องอาศัยการสื่อสารด้วยภาษาจีนอย่างแพร่หลาย การเรียนรู้ภาษาจีนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมโลกยุคใหม่

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน จึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ “ทำ-ซ้ำ-ย้ำ-ทวน” มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะภาษาจีนของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแปล ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐานสากล (YCT/HSK) ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 1) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนการสอนภาษาจีนที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเจี๊ยบหัว
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาจีนของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแปล
- 4) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับการทดสอบ YCT/HSK ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

จัดรูปแบบการเรียนการสอนตามวงจร PDCA โดยใช้กระบวนการ ทำ-ซ้ำ-ย้ำ-ทวน

- ขั้นทำ (Plan)** ครูอธิบายบทเรียน คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค พร้อมสาธิตการใช้ภาษาจีนเบื้องต้นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
- ขั้นซ้ำ (Do)** ผู้เรียนฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน จากกิจกรรมในชั้นเรียน และทบทวน-อ่านทบทวนกับครูแบบตัวต่อตัว
- ขั้นย้ำ (Check)** ครูย้ำจุดสำคัญ แก้ไขข้อผิดพลาด และจัดการทดสอบระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- ขั้นทวน (Act)** ครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน สรุปองค์ความรู้ และทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ เพื่อเสริมความคงทนในการเรียนรู้



4. ผลการดำเนินงาน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแปลดีขึ้นอย่างชัดเจน และมีผลคะแนนสอบปลายภาคและผลสอบ YCT/HSK สูงขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ความตั้งใจ กระตือรือร้นและความสม่ำเสมอของผู้เรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ “ทำ-ซ้ำ-ย้ำ-ทวน” ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจากการลงมือปฏิบัติจริง การฝึกซ้ำและการทบทวนอย่างต่อเนื่องช่วยเสริมความเข้าใจและความคงทนในการจดจำ ขณะที่การย้ำควบคู่กับการทดสอบทำให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้ชัดเจนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ “ทำ-ซ้ำ-ย้ำ-ทวน” ได้เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนเจี๊ยบหัว และหน่วยงานอื่นๆ ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินงานส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกเจี๊ยบหัวสู่ความเป็นเลิศด้วยภาษาจีน ไปเผยแพร่แบ่งปันรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และมีโรงเรียนราชบุรีวิทยา จังหวัดเพชรบุรี เข้ามาศึกษาดูงาน โดยนำรูปแบบการสอนแบบ (ทำ-ซ้ำ-ย้ำ-ทวน) ของโรงเรียนเจี๊ยบหัวไปปรับใช้ ปฏิบัติตามจนส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น