



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เจียนหัว
รหัสโรงเรียน 1173100035
91-92 หมู่ที่ 2 ถนน - - ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73190
โทรศัพท์ 034-399-262 โทรสาร 034399262

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเจ็ยงหัวเป็ดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ปีการศึกษา 2565 ซึ่งยังคงอยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่ได้เปลี่ยนเป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,374 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 78 คน โรงเรียนบริหารและวางแผนการจัดการศึกษาตามแนวทางซึ่งบัญญัติไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายของของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ในระดับปฐมวัยมุ่งเน้นการอบรมและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มีสุขภาพ สังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

ในส่วนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษามุ่งวางรากฐานให้ผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้ รวมทั้งความสามารถทางการคิดและทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ความสามารถ จนสามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งความสามารถทางการคิดและทักษะชีวิต และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีความสามารถทางการคิดและทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับดีเลิศ

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

-แบบบันทึกอาหารเสริมนม

-รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

-แบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง) 2565

-แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

-โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ยน์หัว

-มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565

-รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

-รายงานการประชุมครูและบุคลากร

-คำสั่งของโรงเรียนปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับดีเลิศ

-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

-แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

-รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

-แผนปฏิบัติการประจำปี 2565

-จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

-ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

-สมุดบันทึกเป็นรายบุคคล

-ผลงานนักเรียน

-รางวัลนักเรียน

-แบบสังเกตพฤติกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.ส่งเสริมทักษะทางภาษาแก่เด็กผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำ/ประโยคภาษาต่างประเทศ

2.พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.ส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project approach)

4.พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.พัฒนาครู/บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม

6.ส่งเสริมพัฒนาการในการจัดกิจกรรม Coding

7.ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย Best Practices

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับดีเลิศ

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์
- ผลการแข่งขันทางวิชาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
- บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
- เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน
- รายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม
- แบบฝึกต่าง ๆ
- แบบบันทึก
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2565
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระของโรงเรียนเจ็ยน์หัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง) 2565
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ยน์หัว
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารปีการศึกษา 2565
- รายงานการประชุมครูและบุคลากร
- คำสั่งของโรงเรียนปีการศึกษา 2565
- รายงานการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
- รางวัล/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ :ระดับปานกลาง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- เอกสาร ปพ1
- เอกสาร ปพ5
- บันทึกหลังสอน

- ใบงาน ใบความรู้
- เกียรติบัตร
- สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ
 - ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิด
 - ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรม
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมตามบริบทของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการตัดสินใจร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนทางเทคโนโลยี

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรมการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

- ระดับชาติ (C2)
- ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนตลาดเก่าบางหลวงรศ.122 ในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานเผยแพร่วัฒนธรรมจีน อีกทั้งทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนในรายวิชาภาษาจีนจากสถาบัน Office of Chinese Language Council International หรือ Hanban: อันปัน ให้กับทางโรงเรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) รวมทั้งสิ้น 7 สถาบัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับสายการเรียนภาษาจีน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสาลิ วิบูลย์ชาติ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เจียนหัว

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100035

ที่อยู่ (Address) : 91-92

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางหลวง

อำเภอ/เขต (District) : บางเลน

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73190

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-399-262

โทรสาร (Fax.) : 034399262

อีเมล (Email) : jianhuaschool@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://jianhua.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเจียนหัว

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ณ ลุ่มแม่น้ำท่าจีน ช่วงเขตจังหวัดสุพรรณบุรีติดต่อกับจังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ตลาดบางหลวงยังคงอนุรักษ์สภาพเดิมไว้เป็นที่กล่าวขานถึงปัจจุบัน ชาวบางหลวง ยังเพียบพร้อมไปด้วยวัฒนธรรมประเพณีอันงดงาม เนื่องจากมีศูนย์รวมอารยธรรม 3 อย่าง คือ วัดบางหลวง โรงเรียนเจ้านครตั้ง และโรงเรียนเจียนหัว โดยเฉพาะโรงเรียนเจียนหัวก็เป็นสถานที่ที่ต้องกล่าวถึงซึ่งได้ตั้งตระหง่านมานานถึง 94 กว่าปี

โรงเรียนเจียนหัวเดิมชื่อ โรงเรียนวีเฉียว ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2467 อาคารเดิมเป็นอาคารไม้ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 พร้อมทั้งสอนวิชาภาษาจีน เปิดสอนได้ประมาณ 5 ปี ด้วยปัญหาทางการเงิน จึงต้องหยุดทำการสอนเป็นเวลา 3 ปี จากนั้นในพ.ศ. 2475 ด้วยความพร้อมแรงพร้อมใจของคนจีนในสมัยนั้น ซึ่งมีนายฮะ แซ่ฉี นายไถล่ง แซ่ไหล นายสุนเฉียว แซ่ไหล นายยังเฮง แซ่จู นายไหลซ้วน แซ่ตั้ง (ผู้ใหญ่ซ้วน แดงอุทัย) และผู้สนับสนุนอีกมากมาย ได้ร่วมเปิดดำเนินการสอนอีกครั้ง และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเกีย่งฮัวฮักหวา (ภาษาแต้จิ๋ว) และในปีพ.ศ. 2486 ช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้มีการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนเจียนหัว” ซึ่งมีความหมายว่าโรงเรียนสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งและสมบูรณ์จนถึงปัจจุบัน ผืนดินที่ตั้งของโรงเรียนเจียนหัวส่วนใหญ่ ผู้ใหญ่ซ้วน แดงอุทัยเป็นผู้บริจาคให้ ในปีพ.ศ. 2532 ได้มีการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมซึ่งมีสภาพชำรุดทรุดโทรมและผูกพันตามกาลเวลา โดยประชาชนชาวบางหลวง พ่อค้า และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันจัดหาเงินทุนจำนวน 9 ล้านบาท เพื่อก่อสร้างโรงเรียนหลังใหม่ (อาคารเรียน 1) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 11 ห้อง ห้องทำงานครู 2 ห้อง ได้รับเงินก่อสร้างสนับสนุนทั้งหลังจากศิษย์เก่าคุณเกรียงศักดิ์ ธนะจินดาวงศ์ การก่อสร้างได้แล้วเสร็จและทำพิธีเปิดอาคารในปีพ.ศ. 2535 โดยมี ฯพณฯ พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรีในขณะนั้นเป็นประธานในพิธี ซึ่งสร้างความปิติยินดีแก่ชาวบางหลวงเป็นอย่างยิ่ง

ในช่วงปีพ.ศ. 2534 เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ก่อตั้งมูลนิธิ “มูลนิธิโรงเรียนเจียนหัวบางหลวง” ขึ้นโดยมี นายไพฑูรย์ บุญยประเสริฐกุล เป็นประธานมูลนิธิเนื่องจากมีผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนรู้อาษาจีนมากขึ้นทุกวัน ทำให้อาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ในปีพ.ศ. 2548 ทางคณะกรรมการของมูลนิธิและสมาคมศิษย์เก่าได้มีมติอีกครั้งเพื่อจัดหาเงินทุนเพื่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 (อาคาร 80 ปีโรงเรียนเจียนหัว) ในงบประมาณ 20 ล้านบาท

ในปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินเพิ่มอีก 2 แปลง จำนวน 34 ไร่ 1 งาน 72 ตารางวา ซึ่งอยู่ห่างจากอาคารเดิม 2.80 กิโลเมตร และได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 1 หลัง ใช้งบประมาณ 55 ล้านบาท

ปัจจุบันโรงเรียนเจียนหัว มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยนายพิระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นายพิระวัฒน์ คำธัญเอกมงคล เป็นผู้จัดการ และนางสาวสาลิ วิบูลย์ชาติ เป็นผู้อำนวยการ โดยเปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเป็นวิชาต่างประเทศ

โรงเรียนเจียนหัวปัจจุบันมีนักเรียน 1,390 คน (10 มิถุนายน 2565) มีห้องเรียน 41 ห้องเรียน คณะครู และพี่เลี้ยงรวม 91 คน มีนักการภารโรง แม่บ้าน รปภ และแม่ครัวรวมทั้งหมด 20 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเจ็ญหัว มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความเป็นเลิศทางภาษา ส่งเสริมดูแลสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพ
3. พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
4. พัฒนาการเด็กให้มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
6. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษา และสามารถฟัง พูด อ่านและเขียน
4. ส่งเสริมให้ได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่
5. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
9. ส่งเสริมให้ครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ค่านิยม

เป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

จากการกำหนด พันธกิจ และเป้าหมาย นำมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณ

ภาพ ในระยะ 1 ปี ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ร้อยละ 80 ของเด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของเด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
3. ร้อยละ 80 ของเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
4. ร้อยละ 80 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
5. ร้อยละ 80 ของเด็กสนใจสิ่งเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างสนใจ และรักการเรียนรู้
6. ร้อยละ 80 ของเด็กมีทักษะ สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
7. ร้อยละ 85 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจรู้จักการช่วยแบ่งปันสามารถนำคุณธรรมที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน
8. ร้อยละ 85 ของเด็กมีวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่และครู
9. ร้อยละ 85 ของเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ
10. โรงเรียนเจียนหัวได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
11. ผู้ปกครองและครูโรงเรียนเจียนหัวได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและพฤติกรรมของเด็กเพื่อหาแนวทางพัฒนา
ร่วมกัน
12. โรงเรียนเจียนหัวการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ครู ชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กปฐมวัย
13. ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
14. ร้อยละ 80 ของครูมีเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และครูมีความกระตือรือร้น
ในการปฏิบัติหน้าที่
15. ร้อยละ 85 ของครูผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
16. ร้อยละ 85 ของครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านดีขึ้น
17. ร้อยละ 80 ของครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
18. ร้อยละ 80 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
19. ร้อยละ 80 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภาษาจีน
20. ร้อยละ 80 ส่งเสริมเผยแพร่และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ
2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา
3. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 9.นักเรียนร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 10.นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 11.โรงเรียนเจียนหัวมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม
- 12.โรงเรียนเจียนหัวมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
- 13.ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม
- 14.โรงเรียนเจียนหัวมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม
- 15.โรงเรียนเจียนหัวมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
- 16.โรงเรียนเจียนหัวจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม
- 17.ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 18.ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 19.ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 20.ครูร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 21.ครูร้อยละ 90 และเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 22.ร้อยละ 80 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ
- 23.ร้อยละ 80 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภาษาจีน
- 24.ร้อยละ 90 ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU) ภายในและต่างประเทศ
- 25.ร้อยละ 100 ส่งเสริมเผยแพร่และสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน
- 26.ร้อยละ 90 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถ ด้านภาษาจีนได้รับพิจารณาทุนการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

ภาษาจีนเพื่อการสืบสานวัฒนธรรม

อัตลักษณ์

ภาษาจีน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	9	14	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		9	14	0	0	23
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	30	26	0	0	56
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	41	44	0	0	85
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	14	44	0	0	58
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		85	114	0	0	199
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	31	46	0	0	77
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	35	48	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	43	68	0	0	111
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	65	52	0	0	117
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	47	69	0	0	116
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	61	52	0	0	113
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		282	335	0	0	617
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	57	58	0	0	115
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	53	54	0	0	107
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	55	51	0	0	106
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		165	163	0	0	328
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	37	55	0	0	92
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	27	35	0	0	62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	15	38	0	0	53

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		79	128	0	0	207
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 41		620	754	0	0	1,374

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 003-439-9262

- นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 003-439-9262

- นางสาวสาวิตรี วิบูลย์ชาติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-770-4999

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	21	14	0	0	35
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	6	3	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	1	15	3	2	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	44	20	2	0	67
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	1	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	1	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	3	1	0	0	0	4
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	2	0	0	2
รวม	3	1	2	0	0	6
รวมทั้งสิ้น	4	45	23	2	0	74

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	23	1	23:1	23:1
ระดับประถมศึกษา	18	617	35	18:1	35:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	328	9	37:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	207	22	10:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	5	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	5	3	0	8
คณิตศาสตร์	1	5	0	3	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	2	4	0	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	1	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	1	2	0	3
ภาษาต่างประเทศ	14	0	14	0	28
รวม	22	13	27	4	66

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	13	10	23
- เนตรนารี	13	10	23
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	20	46
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	26	20	46

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
2	0	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 199 คน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด -

เพื่อให้ นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือร้อยละ 82 ของนักเรียนทั้งหมด -

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต รู้รักผิชอบ และมีวินัยร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

- เพื่อให้นักเรียนมีวินัย รับผิชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด -

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ ร้อยละ 82 ของนักเรียนทั้งหมด -

เพื่อให้ นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 82 ของนักเรียนทั้งหมดประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ 80

ของนักเรียนของนักเรียนทั้งหมดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ สุจริต รู้รักผิชอบ ร้อยละ 80

ของนักเรียนทั้งหมดมีวินัย รับผิชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ร้อยละ 82 ของนักเรียนทั้งหมดพัฒนาสู่

กระบวนการเรียนรู้ ให้รู้จักอยู่กับผู้อื่นอย่างสันติ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดรู้จักวัฒนธรรมในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : 2. โครงการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 199 คน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด-
เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด-
เพื่อให้ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด-
เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้ทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ 80

นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 80

นักเรียนรู้จักใช้ทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 85

ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (ปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 199 คน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมดนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมดนักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ -ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนระดับปฐมวัยปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด-นักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85.97

ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 85.97 ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้น 1-3 จำนวน 199 คนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด เพื่อให้เด็กนักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ในเกณฑ์ร้อยละ80ของนักเรียนทั้งหมด เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5. โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 199 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองระดับปฏิบัติได้ ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนสามารถคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดรวบยอดระดับปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 87.63 ของนักเรียนทั้งหมดมีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 88.40 ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 86.64 ของนักเรียนทั้งหมดเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 87.82 ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การคิดรวบยอด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ 81 ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 81 ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด เด็กปฐมวัยมีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ร้อยละ 81 ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด เด็กปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 81 ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 มีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เด็กปฐมวัยร้อยละ 82

สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยร้อยละ 81 รู้จักใช้ทักษะด้านต่าง ๆ

ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 ระดับชั้นอนุบาล 1-3

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 7. โครงการค่ายความรู้หนูๆ อนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนทั้งหมด 212

คนได้ประสบการณ์ตรงผ่านการทำกิจกรรมร้อยละ 90 นักเรียนระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนทั้งหมด 212

คนเกิดทักษะพื้นฐานการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์สมวัยร้อยละ 85

นักเรียนระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนทั้งหมด 212

คนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองร้อยละ 86

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมตามฐานค่ายความรู้หนูๆ

อนุบาลภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ย่นหัว ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะพื้นฐานการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์สมวัย ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดมีทักษะการแสวงหาความรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 8. โครงการกีฬาภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ญหัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 199 คน เข้าร่วมกิจกรรมภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ญหัว ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนมีพัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆแข็งแรงสมบูรณ์ร้อยละ85ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนได้รู้จัก กฎ กติการมารยาทในการเล่นกีฬานานาชาติต่างๆร้อยละ85ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยร้อยละ85ของนักเรียนทั้งหมด-นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู และชุมชนร้อยละ85ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ญหัว ร้อยละ 87 ของนักเรียนทั้งหมดมีสุขภาพกายแข็งแรง สมบูรณ์-ร้อยละ 88 ของนักเรียนทั้งหมดรู้จักการทำกิจกรรมแบบทีม ร้อยละ 86 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมที่ดี ต่อครู และผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 9. โครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 199 คน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนมีพฤติกรรม ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้ที่ติดตัวตนเองอยู่ในระดับร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์

อยู่ในระดับร้อยละ85ของนักเรียนทั้งหมด

นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับร้อยละ85ของนักเรียนทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 86.15 ของนักเรียนทั้งหมดมีพฤติกรรม ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้ที่ติดตัวตนเอง ร้อยละ 85.64

ของนักเรียนทั้งหมดมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ร้อยละ 86.15
ของนักเรียนทั้งหมดควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 86.15 ของนักเรียนทั้งหมดเรียนชั้นชมศิลปะ ดนตรี
การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โครงการ : 1.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 87.00 : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นมีเหตุผลและใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 87 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงความคิดเห็นมีเหตุผล และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 87 ของครูสามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้นและติดต่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลายด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 2. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน กิจกรรมวันตรุษจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 100.00 : นักเรียนประจำให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี - นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีตรุษจีน - นักเรียนสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม - นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน ผู้เรียนมีการพัฒนา ศักยภาพด้านภาษาจีนและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น - ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีตรุษจีน - ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนจากการปฏิบัติ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน มีการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีนและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 3. โครงการการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 100.00 : นักเรียนที่เข้าสอบได้รับการวัดระดับความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน 90.00 :

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางภาษาจีนมากขึ้น 85.00 : ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้แบบสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านกิจกรรม ได้เพิ่มและพัฒนาผลการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน

2.นักเรียนร้อยละ 85 เรียนรู้และสัมผัสทางด้านภาษาอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการรับรองความรู้แบบสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 4.โครงการการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 87.00 : นักเรียนที่ผ่านกิจกรรมได้ เพิ่มพัฒนาผลการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน เพื่อให้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น มีผลการเรียน ทางด้านภาษาจีนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านกิจกรรม ได้เพิ่มและพัฒนาผลการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน

2.นักเรียนร้อยละ 87 มีความรู้ ความสามารถ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น มีผลการเรียน ทางด้านภาษาจีนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 5. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 90.00 : ระบบบริหารกลุ่มงานบุคคลเกิดความสมบูรณ์และทำงานอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารและ ติดต่อประสานงานเกิดความรวดเร็วขึ้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ กลุ่มงานบุคคล มีการติดตามประสานงานในการสร้างขวัญและกำลังใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ของระบบการบริหารกลุ่มงานบุคคลเกิดความสมบูรณ์และทำงานอย่างเป็นระบบการจัดทำเอกสารและติดต่อประสานงานเกิดความรวดเร็วขึ้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกลุ่มงานบุคคล มีการติดตามประสานงานในการสร้างขวัญและกำลังใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : 6.โครงการบริการแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 100.00 : ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

การดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี

สามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

การดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี

สามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 7.โครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 80.00 : ห้องเรียนทุกห้องมีบรรยากาศน่าอยู่ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อ ห้องเรียนของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 80.00 : ร้อยละ 80 ห้องเรียนทุกห้อง มีบรรยากาศน่าอยู่

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นมีความรับผิดชอบต่อ ห้องเรียนของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : 8. โครงการธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 100.00 : ผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย 85.00 :

ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน

ได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน 80.00 :

ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะในการสื่อสารและการคิดคำนวณ เกิดความรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน

รวมถึงเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการบริการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

มีการวางแผนจัดการด้านการเงินและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

2.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน

ได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน 3.ร้อยละ 80

ของผู้เรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะในการสื่อสารและการคิดคำนวณ

เกิดความรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน รวมถึงเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการบริการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 9. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าเป้าหมาย 70.00 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นป.3 ป.6 ม.3 และม.6

มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ 85.00 :

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นป.3 ป.6 ม.3 และม.6 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า

ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ 2.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน

ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	199	126	63.32	46	23.12	27	13.57
ด้านอารมณ์-จิตใจ	199	132	66.33	30	15.08	37	18.59
ด้านสังคม	199	141	70.85	23	11.56	35	17.59
ด้านสติปัญญา	199	137	68.84	25	12.56	37	18.59

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	77	63	81.82	83	75	90.36	112	66	59.46	117	115	98.29	116	76	65.52	114	66	58.41
ภาษาไทย	77	61	79.22	83	70	84.34	112	101	90.99	117	71	60.68	116	113	97.41	114	103	91.15
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	77	70	90.91	83	50	60.24	112	72	64.86	117	71	60.68	116	77	66.38	114	100	88.50
ประวัติศาสตร์	77	75	97.40	83	63	75.90	112	69	62.16	117	109	93.16	116	101	87.07	114	77	68.14
สุขศึกษาและ พลศึกษา	77	77	100.00	83	80	96.39	112	97	87.39	117	108	92.31	116	115	99.14	114	106	93.81
ศิลปะ	77	68	88.31	83	50	60.24	112	103	92.79	117	117	100.00	116	116	100.00	114	113	100.00
การงานอาชีพ	77	71	92.21	83	80	96.39	112	111	100.00	117	111	94.87	116	76	65.52	114	111	98.23
ภาษาต่างประเทศ	77	67	87.01	83	65	78.31	112	111	100.00	117	99	84.62	116	70	60.34	114	36	31.86
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	77	75	97.40	83	76	91.57	112	101	90.99	117	77	65.81	116	100	86.21	114	82	72.57
คณิตคำนวณ	77	66	85.71	83	73	87.95	112	70	63.06	117	113	96.58	116	71	61.21	114	94	83.19
ภาษาจีน	77	60	77.92	83	52	62.65	112	59	53.15	117	50	42.74	116	47	40.52	114	7	6.19
ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	77	64	83.12	83	73	87.95	112	111	100.00	117	78	66.67	116	114	98.28	114	108	95.58
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	77	72	93.51	83	78	93.98	112	108	97.30	117	104	88.89	116	88	75.86	114	53	46.90
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	77	60	77.92	83	39	46.99	112	90	81.08	117	77	65.81	116	105	90.52	114	78	69.03
หน้าที่พลเมือง	77	69	89.61	83	63	75.90	112	108	97.30	117	109	93.16	116	105	90.52	114	101	89.38

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	117	33	28.21	108	49	45.37	112	22	19.64
ภาษาไทย	117	38	32.48	108	91	84.26	112	37	33.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	117	65	55.56	108	56	51.85	112	53	47.32
ประวัติศาสตร์	117	72	61.54	108	72	66.67	112	53	47.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	117	105	89.74	108	92	85.19	112	53	47.32
ศิลปะ	117	56	47.86	108	73	67.59	112	53	47.32
การงานอาชีพ	117	51	43.59	108	87	80.56	112	53	47.32
ภาษาต่างประเทศ	117	42	35.90	108	55	50.93	112	32	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	117	31	26.50	108	68	62.96	112	51	45.54
โครงการ	117	102	87.18	108	100	92.59	112	75	66.96
ดนตรี-นาฏศิลป์	117	114	97.44	108	98	90.74	112	84	75.00
พลศึกษา	117	115	98.29	108	105	97.22	112	103	91.96
ภาษาจีน	117	42	35.90	108	34	31.48	112	48	42.86
วิทยาการคำนวณ	117	100	85.47	108	94	87.04	112	84	75.00
หน้าที่พลเมือง	117	58	49.57	108	73	67.59	112	69	61.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	115	32	27.83	107	37	34.58	106	11	10.38
ภาษาไทย	115	27	23.48	107	91	85.05	106	36	33.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	115	38	33.04	107	55	51.40	106	53	50.00
ประวัติศาสตร์	115	43	37.39	107	72	67.29	106	50	47.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	115	98	85.22	107	92	85.98	106	53	50.00
ศิลปะ	115	70	60.87	107	63	58.88	106	51	48.11
การงานอาชีพ	115	45	39.13	107	91	85.05	106	53	50.00
ภาษาต่างประเทศ	115	23	20.00	107	59	55.14	106	43	40.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	115	82	71.30	107	75	70.09	106	51	48.11
โครงการ	115	71	61.74	107	105	98.13	106	94	88.68
ดนตรี-นาฏศิลป์	115	115	100.00	107	105	98.13	106	81	76.42
พลศึกษา	115	115	100.00	107	105	98.13	106	101	95.28
ภาษาจีน	115	45	39.13	107	53	49.53	106	56	52.83
วิทยาการคำนวณ	115	98	85.22	107	102	95.33	106	89	83.96
หน้าที่พลเมือง	115	71	61.74	107	57	53.27	106	70	66.04

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	95	49	51.58	62	33	53.23	55	22	40.00
ภาษาไทย	95	91	95.79	62	35	56.45	55	37	67.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	95	56	58.95	62	55	88.71	55	53	96.36
ประวัติศาสตร์	95	72	75.79	62	52	83.87	55	53	96.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	95	92	96.84	62	62	100.00	55	53	96.36
ศิลปะ	95	73	76.84	62	55	88.71	55	53	96.36
การงานอาชีพ	95	87	91.58	62	62	100.00	55	53	96.36
ภาษาต่างประเทศ	95	55	57.89	62	35	56.45	55	32	58.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95	68	71.58	62	39	62.90	55	51	92.73
โครงการ	95	54	56.84	62	56	90.32	55	53	96.36
ดนตรี-นาฏศิลป์	95	86	90.53	62	47	75.81	55	53	96.36
พลศึกษา	95	88	92.63	62	60	96.77	55	53	96.36
ภาษาจีน	95	55	57.89	62	38	61.29	55	38	69.09
วิทยาการคำนวณ	95	77	81.05	62	43	69.35	55	53	96.36
หน้าที่พลเมือง	95	92	96.84	62	52	83.87	55	53	96.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	92	37	40.22	62	31	50.00	53	11	20.75
ภาษาไทย	92	91	98.91	62	35	56.45	53	36	67.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	92	55	59.78	62	59	95.16	53	53	100.00
ประวัติศาสตร์	92	72	78.26	62	52	83.87	53	50	94.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	92	92	100.00	62	61	98.39	53	53	100.00
ศิลปะ	92	63	68.48	62	38	61.29	53	51	96.23
การงานอาชีพ	92	91	98.91	62	61	98.39	53	53	100.00
ภาษาต่างประเทศ	92	59	64.13	62	43	69.35	53	43	81.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92	75	81.52	62	33	53.23	53	51	96.23
โครงการ	92	62	67.39	62	51	82.26	53	53	100.00
ดนตรี-นาฏศิลป์	92	89	96.74	62	45	72.58	53	53	100.00
พลศึกษา	92	87	94.57	62	50	80.65	53	53	100.00
ภาษาจีน	92	66	71.74	62	38	61.29	53	34	64.15
วิทยาการคำนวณ	92	38	41.30	62	60	96.77	53	53	100.00
หน้าที่พลเมือง	92	92	100.00	62	0	0.00	53	0	0.00

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 113

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	113	28.06	29.20	35.28	29.06
วิทยาศาสตร์	113	39.34	43.19	34.94	44.14
ภาษาไทย	113	53.89	59.48	48.54	55.70
ภาษาอังกฤษ	113	37.62	50.55	38.91	39.61

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 106

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	105	24.39	24.16	20.35	22.62
วิทยาศาสตร์	105	33.32	28.11	30.62	31.81
ภาษาไทย	105	52.95	51.84	51.29	55.49
ภาษาอังกฤษ	105	32.05	33.68	31.76	33.57

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 53

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	53	21.61	21.09	0.00	20.54
วิทยาศาสตร์	53	28.08	28.37	0.00	27.14
ภาษาไทย	53	44.09	44.75	0.00	44.21
ภาษาอังกฤษ	53	23.44	31.00	0.00	25.66
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	53	33.00	35.61	0.00	32.33

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	111	55.86	47.46	0.00	47.50
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	111	49.12	40.47	0.00	32.78

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	73	77.19	71.86	0.00	85.01
อ่านออกเสียง	74	77.38	74.14	0.00	90.05

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	58	58	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	113	113	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	106	106	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	53	53	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรมการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รับเลือกเป็นตัวแทนการแข่งขันร้องเพลงจีน	นักเรียน	นานาชาติ	-	2566
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันออกแบบสร้างสรรค์ผลงานหัวข้อสวัสดิศปีเถาะ 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2566
รางวัลสุดยอดการออกแบบ การแข่งขันจัดชุดฉลองตรุษจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อภูเก็ตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2566
รองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันแนะนำสินค้าแบบไลฟ์สดภาษาจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2566
ได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการสอบ ตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	นักเรียน	นานาชาติ	ชมรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	2566
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลชนะเลิศประกวดร้องเพลงจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2566
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมประกวดแข่งขันโลกจิ๋วมหัศจรรย์ในตู้ปลาระบบนิเวศจำลอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปิด				
รางวัลเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญทองวรรณกรรมวิจารณ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ม.1-3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญเงินกวีเยาวชนรุ่นใหม่ก้าพยานี 11 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญทองกิจกรรมยวบรรณรักษ์ ส่งเสริมการอ่านม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญเงินเขียนเรียงความ ม4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญทองกิจกรรมยวบรรณรักษ์ ส่งเสริมการอ่านม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมประกวดเรียงความ ชิงทุนการศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสุคนธ์วิทย์	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมประกวดเรียงความ ชิงทุนการศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสุคนธ์วิทย์	2565
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565
รางวัลดีเด่นการประกวดการอ่านทำนองเสนาะและการขับเสภาครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมเสนาะกรรมวันฉมาเพื่อกการศึกษาและเยาวชน	2565
รางวัลเหรียญทองการเต้นประกอบเพลง C	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.นครปฐม	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
over Dance Contest ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70				
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันผลิตสื่อและนวัตกรรมเงินร่วมกันสรรค์สร้างเรื่องราวอันแสนสนุกและอบอุ่น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันขงจื้อ	2565
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันขงจื้อ	2565
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันภาษาจีนของยุวชนชาวจีนโพ้นทะเลครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลี้ยวปั้นมณฑลปกครองตนเอง	2565
รางวัลผลงานยอดเยี่ยมแข่งขันผลิตสื่อและนวัตกรรมเงิน	นักเรียน	นานาชาติ	เลี้ยวเหลียนแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	2565
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	นานาชาติ	เลี้ยวเหลียนแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดความสามารถภาษาจีนหัวข้อ ที่สุดของสถาบันขงจื้อ	นักเรียน	นานาชาติ	สถาบันขงจื้อ	2565
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมแข่งขันดนตรีเยาวชนชาวจีนโพ้นทะเล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิการศึกษาจีนนานาชาติ	2565
รางวัลองค์กรยอดเยี่ยม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิการศึกษาจีนนานาชาติ	2565
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือจีน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเซี่ยงไฮ้	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 199

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	172	86.43	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		175		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		172		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		171		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		170		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	161	80.90	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		161		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		161		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		160		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		162		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		162		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		161		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		160		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		161		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		162		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	163	81.91	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		162		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		163		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		161		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		164		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		164		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		163		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	162	81.41	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		161		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		161		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		162		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		160		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		164		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		163		
สรุปผลการประเมิน					82.66	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 86.43 โรงเรียนจัดกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณที่เพียงพอ และเหมาะสม ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมสำหรับการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและวิธีการดูแลสุขภาพ และจัดทำแบบประเมินบันทึกสุขภาพ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวงมาดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยเด็กและให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพ โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ให้เด็กได้รับประทานทุกวัน ทุกคน และเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีความสะอาดปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอ ให้เด็กดื่มนมโรงเรียนทุกวัน จากรัฐบาลสนับสนุน โครงการอาหารเสริม (นม) จัดส่งนมเพื่อให้เด็กทุกคนดื่มทุกวัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวกายบริหารประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวอิสระ เป็นต้นโรงเรียนดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน มีกฎกติกา ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีคำแนะนำในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ให้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด กำหนดให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับ เด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหลวง อาสาสมัครสาธารณสุข เทศบาลตำบลบางหลวง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความสามารถ ได้จัดโครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักแพ้ ชนะ ยอมรับกฎกติกา

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม

แหล่งข้อมูล (ต่อ)

- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาภายในระดับอนุบาล
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 80.90

โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก จิตใจ โดยมีการจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็ก มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน เขียน มีการเรียนดนตรีสากล มีสถาบันทางดนตรีมาสอนเด็กโดยตรง เด็กจึงได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย
- ผลการประเมินผลการเรียนรู้ดนตรีสากล

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี คิดเป็นร้อยละ 81.91 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ให้ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ปฏิบัติตามหลักศาสนาช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตนและของส่วนร่วม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีท้องถิ่น ด้วยการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย
- รายงานการดำเนินโครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนเจ็ญหัว

1. 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล 1-3 มีผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 81.41 โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม โดยมีการจัดค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะและการคิดรวบยอดของเด็ก โดยแบ่งออกเป็นฐานความรู้ต่างเช่น ทักษะทางภาษาจีน ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทางด้าน coding นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษปฐมวัย โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ชูดสี ก

ารพับสี การรูดสี และการพิมพ์ภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

แหล่งข้อมูล

- บันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานการดำเนินโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานการดำเนินโครงการรักการอ่าน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ
- รายงานการดำเนินโครงการค่ายความรู้หนูอนุบาล
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีทักษะทางด้านภาษาจีน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้และเด็กมีทักษะทางด้านดนตรีสากล

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางส่วนมีภาวะน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ การจัดป๋ายนิเทศความรู้ ข่าวสาร ภัยในรูปแบบต่างๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach ให้หลากหลายมากขึ้น ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้ได้หลากหลายวิธีเพื่อลดภาวะการถดถอยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้และระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2560

ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนเจ็ยงหัว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 8 ห้องเรียน คือ เตรียมอนุบาล

จำนวน 1 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาผ่านการอบรมที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่มีส่วนร่วม มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำในการนำไปใช้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงประเมินพัฒนาการผู้เรียน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดบริเวณหน้าห้องให้ สะอาด สะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลบางหลวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

6. ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของชุมชนที่อยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดการวิเคราะห์การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง มีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านภาษาต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึงและเข้มแข็งทำให้การประสานงานเป็นไปอย่างล่าช้า

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง พัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์วินิกวิทยาศาสตร์น่ายแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- รายงานการดำเนินโครงการนันทวิทยาสาหรณ์น้อย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี กว้างขวางพอเหมาะ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส จัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีอุปกรณ์ เช่น มีทีวี พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต

แหล่งเรียนรู้

- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและ วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมเหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1)
- สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2)
- แบบประเมินผลงานเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบสัมภาษณ์เด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเจียนหัว มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถ เสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียนการสอน (กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่นระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,152

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	963	83.59	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		949		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		948		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		981		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		972		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	820	71.18	ดี
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		820		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		820		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		820		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	835	72.48	ดี
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		835		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		835		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	927	80.47	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		927		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		927		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	868	75.35	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		868		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,002	86.98	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,002		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,002		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	1,152	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,152		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,152		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,052	91.32	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,052		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,052		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,093	94.88	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,093		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,068	92.71	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,068		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,068		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					84.90	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ภาพรวม ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.59 โดยทางโรงเรียนมีการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม) โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) โครงการภาษาจีนน่ารู้ โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการวันตรุษจีน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้กับ

แหล่งข้อมูล

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- ผลแข่งขันทางวิชาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- เกียรติบัตรรางวัลต่างๆของนักเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- รายงานการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT)
- รายงานการดำเนินโครงการภาษาจีนน่ารู้
- รายงานการดำเนินโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน

แหล่งข้อมูล (ต่อ)

- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ภาพรวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.18 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม) โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยูวชน (YCT) โครงการภาษาจีนนำรู้ โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565 โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการบริการแนะแนว โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัวปีการศึกษา 2565 โครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีน เพื่อส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- รายงานการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยูวชน (YCT)
- รายงานการดำเนินโครงการภาษาจีนนำรู้
- รายงานการดำเนินโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการบริการแนะแนว
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว)
- รายงานการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัวปีการศึกษา 2565

- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาต่างๆ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 72.48 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาจีน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และไอที ศนูปรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล

- ผลงานนักเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และไอที ศนูปรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดการเรียนการสอน ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80.47 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาจีน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และไอที ศนูปรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล

- บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด
- บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และไอที ศนูปรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 75.35 ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 72.14 รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 55.47 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 75.95 รายวิชาสังคมศึกษาร้อยละ 71.61 รายวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ 74.22 รายวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 96.18 รายวิชาศิลปะดนตรี 91.23 และ รายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ 80.38 รายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 59.72 และรายวิชาภาษาจีนร้อยละ 51.13 โดยทางโรงเรียนจัดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาภาษาจีน และสนับสนุนให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา

แหล่งข้อมูล

- ผลงานนักเรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) - ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- ผลแข่งขันทางวิชาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณจากเขตพื้นที่การศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาจีน
- เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.98 โดยทางโรงเรียนได้ ดำเนินการจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการบริการแนะแนว เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการบริการแนะแนว
- รายงานการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมนุม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 100.00 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์ โครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ญหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ญหัว) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ญหัวปีการศึกษา 2565 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)

- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ญหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการธนาคารโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคง ทางอาหารในโรงเรียนเจ็ญหัว)
- รายงานการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ญหัวปีการศึกษา 2565

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 91.32 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการวันไหว้พระจันทร์ (ฝ่ายประถม) โครงการวันตรุษจีน โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565 โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) โครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยูวชน (YCT)
- รายงานการดำเนินโครงการภาษาจีนน่ารู้
- รายงานการดำเนินโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ญหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ

- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 94.88 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี ผ่านการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม) โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยูวชน (YCT) โครงการภาษาจีนน่ารู้ โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ ชมพู-ดำ เกมส์ โครงการกีฬาโรงเรียนเจียนหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการวันตรุษจีน โครงการกิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565 โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) เพื่อสนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมปัจจุบัน

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- รายงานการดำเนินโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยูวชน (YCT)
- รายงานการดำเนินโครงการภาษาจีนน่ารู้
- รายงานการดำเนินโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจียนหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.71 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม) โครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์ โครงการอ.ย.น้อย ตัวจิ๋ว ระดับประถมศึกษา โครงการกีฬาโรงเรียนเจียนหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการงานอนามัยโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565 โครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัวปีการศึกษา 2565 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้มีพัฒนาการสมวัย

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน (ฝ่ายประถม)
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการอ.ย.น้อย ตัวจิ๋ว ระดับประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจียนหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการงานอนามัยโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565
- รายงานการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว)
- รายงานการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัวปีการศึกษา 2565

- ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเจียนหัวมีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเทียบเท่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ (สาธารณรัฐประชาชนจีน) และได้รับรางวัลหลากหลายรายการ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร อย่างรู้เท่าทัน สนับสนุนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการ/กลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ
- โครงการอบรมแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบาย

ของรัฐบาล และต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีพันธกิจดังนี้ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษา และสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิต เป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แหล่งข้อมูล

- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการ พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นความต้องการของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด โดยการให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดโครงการดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัว โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล

- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ
- รายงานการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัว

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรม พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง และปรับปรุงการบริหารจัดการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิชาการตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ทางโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยให้ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม มีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย และได้ดำเนินการจัดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล เพื่อสร้างเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างรอบด้าน

แหล่งข้อมูล

- รายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
- บันทึก/เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม
- คำสั่งของโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโดยมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผ่านการดำเนินโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์ โครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ญหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565 โครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียน เจ็ญหัว) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ญหัวปีการศึกษา 2565 เป็นต้น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์

- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจียนหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565
- รายงานการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส
- รายงานการดำเนินโครงการธนาคารโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- รายงานการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจียนหัว)
- รายงานการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจียนหัวปีการศึกษา 2565

2.6 จักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดหาและการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยได้ดำเนินการจัดโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการบริการแนะแนว โครงการ พัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการบริการแนะแนว
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล
- รายงานการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

โรงเรียนเจียนหัวมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาต่อยอดการใช้แอปพลิเคชัน School Bright สำหรับการบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการ
งานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 66

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	58	87.88	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		58		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		58		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		58		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		58		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		58		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	58	87.88	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		58		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	60	90.91	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		60		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		60		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	57	86.36	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		57		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		57		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		57		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		57		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	61	92.42	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		61		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		61		
สรุปผลการประเมิน					89.09	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.88 โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผ่านการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ โครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์ โครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ย่นหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการวันตรุษจีน โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ย่นหัว) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ย่นหัวปีการศึกษา 2565 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ย่นหัวระดับมัธยมศึกษา

- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการธนาคารโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ย่นหัว)
- รายงานการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ย่นหัวปีการศึกษา 2565

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียน โดยเอื้อให้มีสื่อเทคโนโลยี ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ อินเทอร์เน็ต จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยจัดห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ มีสื่อที่เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 87.88 ผ่านการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ โครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์ โครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ย่นหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการวันตรุษจีน โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนงานวัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อผลักดันและส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ย่นหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ

- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 90.91 จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ผ่านการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ โครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์ โครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ย่นหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการวันตรุษจีน โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการบริการแนะแนว โครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ย่นหัว) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ย่นหัวปีการศึกษา 2565 โครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีน เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน

แหล่งข้อมูล

- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ย่นหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการบริการแนะแนว
- รายงานการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพตามหลักกิจกรรม 5 ส

- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- รายงานการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ยงหัว)
- รายงานการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ยงหัวปีการศึกษา 2565
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนวิเคราะห์และใช้แบบทดสอบตรงตามตัวชี้วัด ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด และยังใช้ข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ในการวัดผล เช่น แนวข้อสอบ RT NT O-NET เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 86.36 และดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัว โครงการวันตรุษจีน โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังใช้แอปพลิเคชัน School Bright ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่ติดต่อผ่านแอปพลิเคชันครบวงจรที่พัฒนาขึ้นสำหรับสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียน คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง สามารถทำงานและเข้าถึงข้อมูลรายงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างรอบด้าน

แหล่งข้อมูล

- รายงานผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่-วิสามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัว
- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
- แอปพลิเคชัน School Bright

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.42 มีการเขียนบันทึกหลังสอนในแต่ละแผนการสอน เพื่อระบุถึงปัญหาอุปสรรคและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป อีกทั้งยังดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัว โครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์ โครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ยงหัวระดับมัธยมศึกษา โครงการวันตรุษจีน โครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565 โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ยงหัว) โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ยงหัวปีการศึกษา 2565 เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์อันสูงสุด

แหล่งข้อมูล

- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนโรงเรียนเจ็ยงหัว
- รายงานการดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชมพู่-ดำ เกมส์
- รายงานการดำเนินโครงการกีฬาโรงเรียนเจ็ยงหัวระดับมัธยมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการวันตรุษจีน
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานการดำเนินโครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสำคัญ
- รายงานการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- รายงานการดำเนินโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ
- รายงานการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- รายงานการดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์ 2565
- รายงานการดำเนินโครงการธนาคารโรงเรียน
- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา (ระดับประถมศึกษา)
- รายงานการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน (โรงเพาะเห็ดเพื่อความมั่นคงทางอาหารในโรงเรียนเจ็ยงหัว)
- รายงานการดำเนินโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเจ็ยงหัวปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูร่วมกันทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจ็ญหัว

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
15. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
32. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
34. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
4. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีสื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
5. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
2. การพัฒนาบุคลากรให้เน้นสังคมแห่งการเรียนรู้ Plc ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21
3. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มศักยภาพ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจ็ญหัว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเจ็ญหัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายสำเร็จของ โรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ญหัว	
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละ 85 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 ร้อยละ 90 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 ร้อยละ 85 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ร้อยละ 80 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 ร้อยละ 85 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 80 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 80 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3.4 ร้อยละ 80 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน		ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละ 80 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
4.2	ร้อยละ 100 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเจ็ญหัว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเจ็ญหัว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานของโรงเรียนเจ็ญหัว	
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายพีระวัฒน์ คำชัยเอกมงคล)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละ 90 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 ร้อยละ 90 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ร้อยละ 90 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 ร้อยละ 90 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 ร้อยละ 90 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 ร้อยละ 90 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 85 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 85 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 85 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 85 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละ 82 ของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละ 80 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
4.2 ร้อยละ 80 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน MOU ภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน	ดีเลิศ
4.3 ร้อยละ 100 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจียนหัว ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2566
คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเจียนหัว

ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนได้

(นายพระวัฒน์ คธาญเอกมงคล)

ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ
โรงเรียนเจียนหัว

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใต้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์ฤทธิชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนฤมล หนูน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอุษา แดงดอนไพร | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุทธิณี น่วมวิโรจน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีซัง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุนทรี สาลี | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวทิพย์ธิดา รื่นนุสาน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานการวิจัย รวบรวม จัดทำแนวทางเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
๓. รวบรวม และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๕. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน
๖. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. จัดทำปฏิทินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา เสนอสถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย ระดับสถานศึกษา สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บข้อมูล จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี เพื่อเสนอต้นสังกัด
๑๐. ศึกษาหลักการ กรอบเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก สำหรับเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินภายนอกตามกำหนดของ สมศ.

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวณัฐนันท์ เกิดศรีขัง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเพ็ญดาว พุแสง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศรีนวล พักลำภู | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวนพมาศ วิบูลย์ชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกนกขวัญ กิจเจริญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอัจฉรา บางคงหลวง | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวทัศนีย์ เส็งดอนไพร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแพรววารินทร์ ปุริสะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปิยวรรณ พักลำภู | กรรมการและเลขา |

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนทรี สาลี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัศจิรา มณีวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศศิวรรณ จำเริญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาภรณ์ แยมทับ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเพ็ญภา จูเกตุ | กรรมการ |
| ๗. นางสาววลัยพร เกตุพันธ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวธนาภา ทองใบ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวมลฤดี แสงทองสี | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวฉันทลักษณ์ แก้วสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสัญญาธิชา มาลีพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๒. นายจิรศักดิ์ ศรีสมุทร | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวสุรีย์ สรณะพิบูลย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางนิตา เพ็งมณี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร วงษ์ใส	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธัญชนก ทองมูลตน	กรรมการ
๔. นางสาวรัชฎา อ่อนดี	กรรมการ
๕. นางสาวนุชวรา อินทร์ปัญญา	กรรมการ
๖. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พลติชัย	กรรมการ
๗. นายนคร มูลทองน้อย	กรรมการ
๘. นางสาวพรธนิภา นิยมทอง	กรรมการ
๙. นางอรนุช ใจเอือกเย็น	กรรมการ
๑๐. นายมนัสวี พุทธผล	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุมาภรณ์ สมบุญรอด	กรรมการ
๑๒. นางสาวโกสุม สุตสมัย	กรรมการและเลขา
๑๓. นางสาวอำพรพรรณ หุ่นสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสุภัทรา ปฐมกุลนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัฐา วิโรจน์ธรรมคุณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติ ชัยฤทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐธยาน์ สระทองหน	กรรมการ
๕. นางสาวเกษิณี ทองเกิดหลวง	กรรมการ
๖. นางสาวนงลักษณ์ พุทธคาวิ	กรรมการ
๗. นางสาวสุลาลีวัลย์ พรหมมิ	กรรมการ
๘. นางสาวบุญรักษา ดอนจันพิมพ์	กรรมการ
๙. นางสาวธัญยจิรา อภิโชคธนาภัทร์	กรรมการ
๑๐. นางเกษราภรณ์ ชัยฤทธิ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวรำเพย อุตทาลี	กรรมการและเลขา
๑๒. นางสาววรรวิภา เกตุแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางจิตราพัชญ์ ดอนจันท์ทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนฤมล หนูน้อย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุ่งทิพย์ สระทองหน	กรรมการ
๔. นางสาวจันจิรา รื่นนุสาน	กรรมการ
๕. นางสาวพรประภา อินทโธม	กรรมการ

๖. นางสาววรกมล คำหอมจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวพิศมัย โพธิ์ศรี	กรรมการ
๘. นางสาวสุทธิดี น่วมวิโรจน์	กรรมการ
๙. นางสาวนิตากร สระทองหย่อม	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุษา แดงดอนไพร	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจมาศ ทองย้อย	กรรมการและเลขา
๑๒. นางสาวสิริลักษณ์ พงศ์พุดธิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางอรรพรรณ ชีบังเกิด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรสวรรค์ เล่าเปี่ยม	รองประธานและกรรมการ
๓. นางสาวอุษา ใจเที่ยงแท้	กรรมการ
๔. นางสาวกานต์ธิดา กุศลพิทักษ์แดน	กรรมการ
๕. นางสาวภักษิษา โชคประกอบบุญ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิวิมล ทับทิมเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวทิพย์ธิดา รื่นนุสาน	กรรมการ
๘. นางสาวอรพรรณ นิลวรรณภา	กรรมการ
๙. นางสาวสุคนธ์ พิริยะกาญจน์	กรรมการเลขา
๑๐. นางสาวปทุมณีนิชฐา ชัยกุลเดชาสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขา

มาตรฐานที่ ๔ ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

๑. นางสาวสิริกุล กิจทวีเลิศกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณนา ลาภทรงสกุล	รองประธานและกรรมการ
๓. นางสมศรี พงษ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางสุภาภรณ์ แยมทับ	กรรมการ
๕. นางสาวฉันทลักษณ์ แก้วสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุภารัตน์ ทองเชื้อ	กรรมการ
๗. นางสาวมณฑิณี แสงทองสี	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญนภา จูเกตุ	กรรมการ
๙. นางสาวภักจิรา มณีวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนพร แสงนวลฉาย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกันยารัตน์ ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๒. นางสาวสัณธิชา มาลีพันธ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนาภา ทองใบ	กรรมการ
๑๔. นางสาววัลย์พร เกตุพันธ์	กรรมการ
๑๕. นางสุรีย์ สรณะพิบูลย์	กรรมการ

๑๖. นางสาวกานต์สินี ตั้งคณานุวัฒน์	กรรมการ
๑๗. นางสาวอังคณา กองเกตุใหญ่	กรรมการ
๑๘. นางสาวพิชานันท์ นิตยลาภสกุล	กรรมการ
๑๙. นายอนุชาติ เตาะเจริญสุข	กรรมการ
๒๐. นางสาวปรียานุช ธงอาจ	กรรมการ
๒๑. นางสาวขวัญตา ไช้ย้อย	กรรมการ
๒๒. นางสาวศศิวรรณ จำเริญ	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุจิตรา มุลทองน้อย	กรรมการ
๒๔. Mr.GUI LAN	กรรมการ
๒๕. นางสาวสิริธิดา พงษ์เจริญ	กรรมการ
๒๖. นายจรัสศักดิ์ ศรีสมุทร	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุนทรี สาลี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ๒. กำหนดค่าเป้าหมาย
 ๓. กำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใต้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อนำผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
 ๔. สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ๕. รวบรวมและสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
 ๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-SAR)
๑. นางสาวนัตยา รื่นนุสาน

มีหน้าที่

จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบ E-SAR ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสาวสาลี วิบูลย์ชาติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียนหัว

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

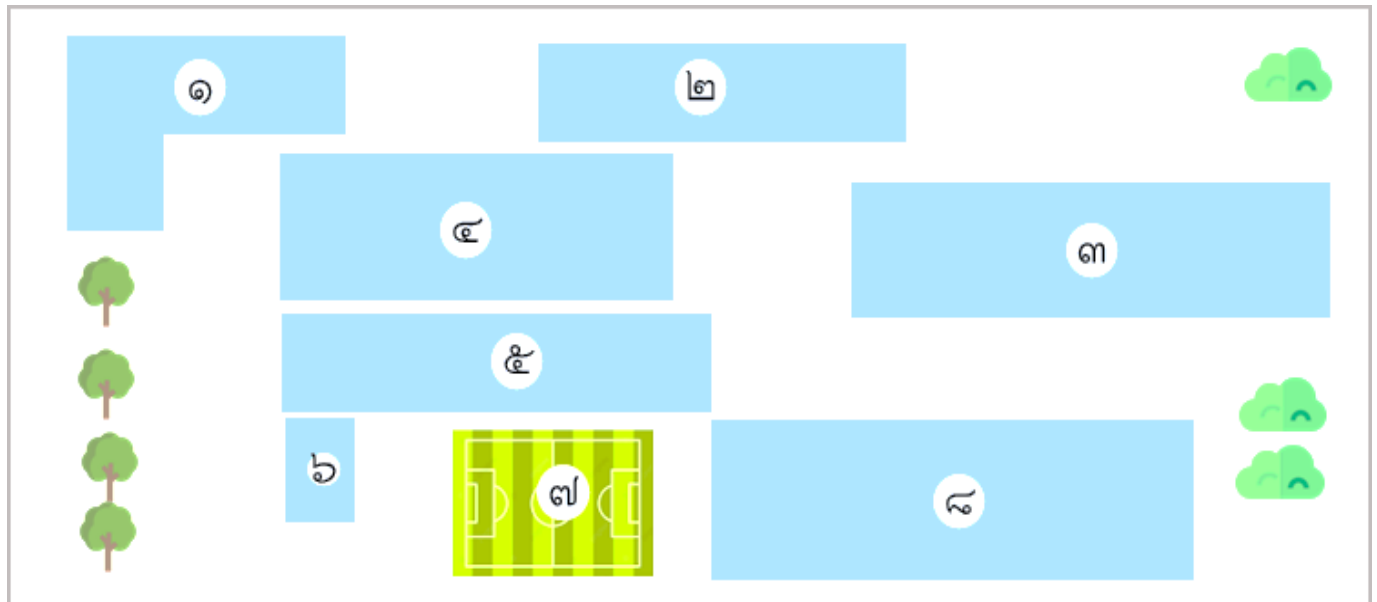
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เผยแพร่ผ่านเพจโรงเรียนเจ็ยน์หัว



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนเจ็ยน์หัว ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

หมายเลข ๑ อาคารหอพัก

หมายเลข ๒ โรงอาหาร

หมายเลข ๓ อาคาร ๘๐ ปี

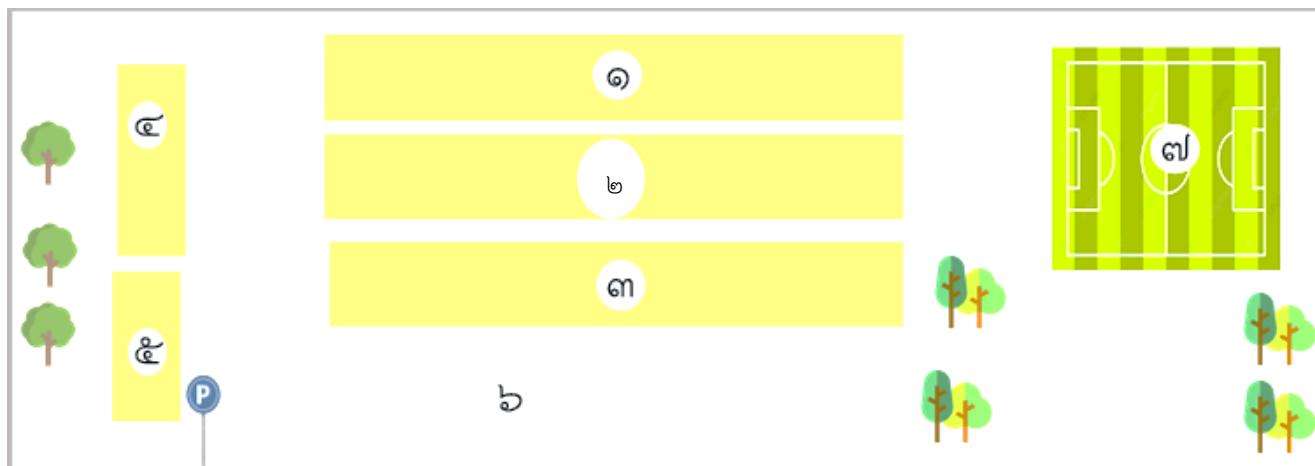
หมายเลข ๔ หอประชุม

หมายเลข ๕ อาคาร ๓ ชั้น

หมายเลข ๖ สนามเด็กเล่น

หมายเลข ๗ สนามกีฬา

หมายเลข ๘ ลานจอดรถ



แผนผังโรงเรียนเจ็ยนหัว ฝ่ายมัธยมศึกษา

หมายเลข ๑ อาคารหอพัก

หมายเลข ๒ โดมและสนามกีฬา

หมายเลข ๓ อาคารเรียน

หมายเลข ๔ โรงอาหาร

หมายเลข ๕ โรงจอดรถ

หมายเลข ๖ ลานจอดรถรับ-ส่ง

หมายเลข ๗ สนามกีฬา

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน

แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง



โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายปฐมวัยและ
ประถมศึกษา)



แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
โรงเรียนเจียนหัว
(ฝ่ายมัธยมศึกษา)

แผนภาพแสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน
ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา

แผนผังห้องเรียนอาคาร 3 ชั้น

ห้องดนตรี						
ป. ๓/๓	ป. ๓/๒		ห้องพัก ครู ห้อง พยาบาล		ป. ๓/๑	ป. ๒/๒
			ห้องสื่อและ ห้องสมุด			
ป. ๒/๑	ป. ๑/๒		ห้องสุขา ชาย	ห้องสุขา หญิง	เตรียม อนุบาล	ป. ๑/๑
สนามเด็กเล่น		ห้องธุรการ				

แผนผังห้องเรียนอาคาร 80 ปี

บันได	ห้องนาฏศิลป์	ห้องเรียนภาษาจีน	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ห้องวิทยาศาสตร์		บันได	ห้องน้ำ
	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ห้องเก็บสื่อ	ห้องลูกเสือ		ห้องน้ำ
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ป.๒/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๔/๑			ห้องน้ำ
	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	ป. ๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒			ห้องน้ำ
	ห้องพักครู	ห้องพยาบาล	ห้องสมุด		ห้องพักครู		ห้องน้ำ		

อาคารหอพักฝ่ายประถม

อาคาร 1

ห้องน้ำหญิง	ห้องแต่งตัวหญิง		ห้องประชุม	
ห้องน้ำชาย	ห้องแต่งตัวชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องพยาบาล	ห้องชุดการแสดง
โรงอาหาร			ครัว	

อาคาร 2

ห้องซักรีด					
ห้องเก็บอุปกรณ์					
ห้องน้ำชาย	ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนชาย		ห้องพักเหล่าซือ	ห้องน้ำชาย
ห้องพักเหล่าซือ	ห้องนอนนักเรียนหญิง	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน	ห้องเรียน
ห้องเก็บของ	ห้องทำงานหอพัก			ห้องทำงานผู้จัดการ	

แผนผังห้องเรียนอาคาร 1

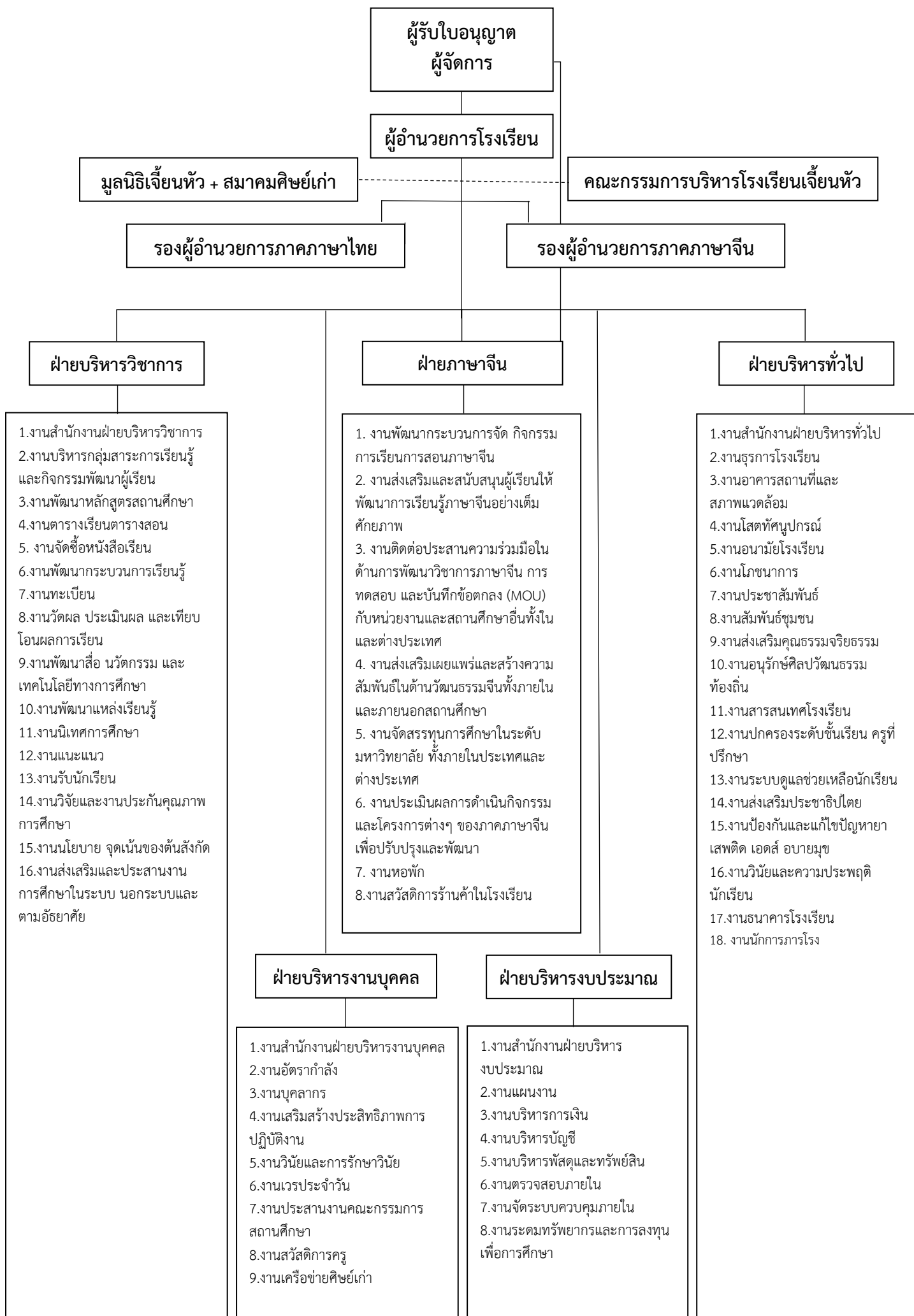
น้ำดื่ม			ม.4/1	ม.4/2	ม.5/1	ศูนย์	ห้องพัสดุ	ม.5/2	ม.6/1	ม.6/2	ห้องเรียนจีน	น้ำดื่ม
ห้องนอนประสงค์					ห้องนอนประสงค์							
น้ำดื่ม		ห้องเรียนจีน	ม.2/1	ม.2/2	ม.2/3		ห้องพัสดุ	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.1/3	น้ำดื่ม
ห้องผู้ช่วยการ					ห้องเก็บเอกสาร							
น้ำดื่ม			ม.1/1	ม.1/2	ห้องเรียนจีน		ห้องประชุม	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องเรียนจีน	ห้องเรียนจีน	ห้องเรียนจีน	น้ำดื่ม
ห้องหนังสือภาษาจีน												ห้องสมุด

แผนผังห้องเรียนอาคารหอพัก

ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องน้ำพุ	ห้องน้ำพุ	ห้องน้ำพุ
ห้องพัก เหล้าซือ		คนดู	
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้อง คอมพิวเตอร์	ห้องเรียน	สำนัก งานหอพัก
ห้องเก็บ อุปกรณ์		ห้องเรียน	
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องทำ การบ้าน	ห้องเรียน	
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องทำ การบ้าน	ห้องเรียน	
ห้องเก็บ อุปกรณ์	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
ห้อง ซิงกีวี	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
	ห้องเรียน	ห้องเรียน	
ห้อง พยาบาล	ห้องเรียน	ห้องประชุม	สภกรณ์
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องเรียน	ห้องเก็บ อุปกรณ์	ห้องพัก เหล้าซือ
ห้องพัก เหล้าซือ	ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำชาย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเจ็ยงหัว



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจ็ญหัว

1. ตารางและเวลาเรียน

โรงเรียนได้จัดเวลาเรียนและกลุ่มสาระต่าง ๆ ตามลักษณะเป้าหมายการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2) สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพในการคิดและการทำงาน คือ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และ 3) กิจกรรมที่พัฒนาตนเองตามศักยภาพ คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ป.1 - ป.3				ชั้น ป.4 - ป.6			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ป.1	ป.2	ป.3		ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	160	4	4	4	160	4	4	4
คณิตศาสตร์	160	4	4	4	160	4	4	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4	4	4	160	4	4	4
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	2	2	80	2	2	2
ประวัติศาสตร์	40	1	1	1	40	1	1	1
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1	1	1	80	1	1	1
ศิลปะ	40	1	1	1	80	1	1	1
การงานอาชีพ	40	1	1	1	40	1	1	1
ภาษาต่างประเทศ	120	3	3	3	120	3	3	3
รวม	840	21.0	21.0	21.0	840	21.0	21.0	21.0
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม								
ภาษาจีน	400	10	10	10	400	10	10	10
หน้าที่พลเมือง	40	1	1	1	40	1	1	1
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2	2	2	80	2	2	2
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	40	1	1	1	40	1	1	1
คณิตคำนวณ	40	1	1	1	40	1	1	1
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	1	1	1	40	1	1	1
รวม	640	16.0	16.0	16.0	640	16.0	16.0	16.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว	40	- กิจกรรมแนะแนว			40	- กิจกรรมแนะแนว		
- กิจกรรมนักเรียน		- กิจกรรมนักเรียน				- กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ – เนตรนารี	30	ลูกเสือ – เนตรนารี			30	ลูกเสือ – เนตรนารี		
ชุมนุมตามความสนใจ	40	ชุมนุมตามความสนใจ			40	ชุมนุมตามความสนใจ		
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ		- กิจกรรมเพื่อสังคมและ				- กิจกรรมเพื่อสังคมและ		
สาธารณประโยชน์	10	สาธารณประโยชน์			10	สาธารณประโยชน์		
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	40	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			40	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม		
รวม	160				160			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,640				1,640			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น ม.1 – ม.3				ชั้น ม.4 – ม.6			
	จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์			จำนวน ชม./ปี	จำนวน ชม./สัปดาห์		
		ม.1	ม.2	ม.3		ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	160	4	4	4	160	4	4	4
คณิตศาสตร์	160	4	4	4	160	4	4	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4	4	4	160	4	4	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2	2	2	80	2	2	2
ประวัติศาสตร์	40	1	1	1	40	1	1	1
สุขศึกษา	40	1	1	1	40	1	1	1
พลศึกษา	40	1	1	1	40	1	1	1
ศิลปะ	40	1	1	1	40	1	1	1
ดนตรี นาฏศิลป์	40	1	1	1	40	1	1	1
การงานอาชีพ	40	1	1	1	40	1	1	1
ภาษาต่างประเทศ	160	4	4	4	160	4	4	4
รวม	960				960			
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ภาษาจีน	200	10	10	10	200	10	10	10
หน้าที่พลเมือง	40	1	1	1	40	1	1	1
โครงงาน	40	1	1	1	40	1	1	1
วิทยาการคำนวณ	40	1	1	1	40	1	1	1
รวม	320				320			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
- กิจกรรมแนะแนว	40	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			40	- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		
- กิจกรรมนักเรียน								
ลูกเสือ – เนตรนารี	30				30			
ชุมนุมตามความสนใจ	40				40			
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10				10			
รวม	120				120			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400				1,400			

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้น อย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน มีการตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาจีน (อนุบาล 3) ทั้งนี้โครงการค่ายภาษาจีนอนุบาล อนุบาล 1 – 3 และ กำหนดการนิเทศ ยังได้กำหนดการสอน ของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

แหล่งข้อมูล

- เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัล ทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาจีน ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
- บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้นอนุบาล 3
- รายงานผลโครงการค่ายภาษาจีน อนุบาล 1 - 3
- บันทึกการนิเทศ
- บันทึกหลังการสอน

4.2 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ ในด้านวัฒนธรรมจีน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้มีการกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีนและยังวัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน สนับสนุนให้ได้ก่ยวัฒนธรรมการแต่งกายจีนตามประเพณี ได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีนเทศบาลตำบลบางหลวง จัดทำแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

- ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ โดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.49 ผ่านการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ภาษาจีนภายนอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับเยาวชน (YCT) โครงการภาษาจีนนำรู้ โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาภาษาจีน โครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาจีน โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning คือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง การร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทักษะภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การสร้างแหล่งการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน เช่น ห้องสมุดแพนด้า รูปปั้นองค์ขงจื้อ แผนที่สาธารณรัฐประชาชนจีน เพจโรงเรียน Jianhau High School ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน ในทุกวันอังคารและพฤหัสบดี การสอบคัดกรองวัดระดับความรู้ภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับความรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีต้นแบบมาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีทางด้านภาษาจีน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล

- รายงานผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน Youth Chinese Test (YCT) และ Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK)
- เกียรติบัตร โล่ ถ้วยรางวัล ทุนการศึกษา หรืออื่นๆ ที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดแพนด้า/ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้
- บันทึกกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธงของภาคภาษาจีน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน เพื่อจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสม
- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ภาพถ่ายนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565
- บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาประจำปี
- บันทึกหลังการสอน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

- ผลงานนักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศ
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- รายงานการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายนอกโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับยุวชน (YCT)
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการภาษาจีนน่ารู้
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีนภายในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน
- รายงานการดำเนินโครงการโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมภาษาจีน

4.2 ส่งเสริม และสนับสนุน ติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน (MOU)

ภายในประเทศ และสาธารณรัฐประชาชนจีน

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริม และสนับสนุน ในการติดต่อประสานงานความร่วมมือในด้านการพัฒนาวิชาการภาษาจีน ทั้งภายในประเทศ และสาธารณรัฐประชาชนจีน ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.13 โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนทั้งสิ้น 7 สถาบัน ดังนี้

- 1.) มหาวิทยาลัยเกริก
- 2.) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- 3.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 4.) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 5.) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
- 6.) มหาวิทยาลัยภาษาปากกิง
- 7.) โรงเรียนมัธยมวิหะย

อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัวจัดทำค่ายภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้หรือประสบการณ์ร่วมกับพี่น้อง

ต่างโรงเรียน

แหล่งข้อมูล

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
 - มหาวิทยาลัยเกริก
 - มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
 - มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 - สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี
 - มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง
 - โรงเรียนมัธยมวิหอย

แหล่งข้อมูล (ต่อ)

- ภาพการจัดกิจกรรมแหล่งการเรียนรู้ค่ายภาษาจีน ที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเจี้ยนหัว
- แบบสรุปผลสำรวจการได้รับสิทธิโควตาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4.3 ส่งเสริม เผยแพร่ สืบสานและสร้างความสัมพันธ์ในด้านวัฒนธรรมจีน

ผู้เรียน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.91 โรงเรียนเจี้ยนหัวมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างตลาดบางหลวง รศ.122 ซึ่งเป็นชุมชนของชาวไทยเชื้อสายจีนเก่าแก่นับ 100 ปี ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน วัฒนธรรมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดโครงการวันไหว้พระจันทร์ระดับประถมศึกษา โครงการค่ายภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา โครงการวันตรุษจีน โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน โครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีน วัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารจีน เช่น โครงการเทศกาลวันไหว้บ๊ะจ่าง โครงการเทศกาลไหว้บัวลอย (ตงจี่) ชุมนุมห่อเกี๊ยว วัฒนธรรมการตัดกระดาษ วัฒนธรรมการเขียนพู่กันจีน วัฒนธรรมการแต่งกายจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ Learning By Doing คือ การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึงค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจีนอย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล

- ภาพถ่ายกิจกรรมประเพณีแห่งฉลองตรุษจีน
- ภาพถ่ายการฝึกซ้อมการร้องเพลงและเล่นดนตรีจีน
- รายงานผลโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- รายงานผลโครงการวันไหว้พระจันทร์
- รายงานผลโครงการวันตรุษจีน
- รายงานผลโครงการวันไหว้บ๊ะจ่าง
- รายงานผลโครงการเทศกาลไหว้บ๊วลอย (ตงจื้อ)

แหล่งข้อมูล (ต่อ)

- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม/แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีน
- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีจีนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดเด่น

ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนตลาดเก่าบางหลวงรศ.122 ในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานเผยแพร่วัฒนธรรมจีน อีกทั้งทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนครูผู้สอนในรายวิชาภาษาจีนจากสถาบัน Office of Chinese Language Council International หรือ Hanban: อันั่น ให้กับทางโรงเรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) รวมทั้งสิ้น 7 สถาบัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับสายการเรียนภาษาจีน

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 ได้เริ่มดำเนินการจัดทำมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน เป็นปีการศึกษาแรก ดังนั้นจึงมีเอกสาร ร่องรอย ที่ยังไม่สมบูรณ์

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำหรับจัดทำเอกสารและร่องรอยมาตรฐานที่ 4 ความโดดเด่นด้านภาษาจีน

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



วิธีทัศน์แนะนำโรงเรียน



แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา 2565



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา 2565

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

เอกสารรายงานการประเมินผลแต่ละมาตรฐาน



มาตรฐานที่ 1.1.1



มาตรฐานที่ 1.1.2



มาตรฐานที่ 1.1.3



มาตรฐานที่ 1.1.4



มาตรฐานที่ 1.1.5



มาตรฐานที่ 1.1.6



มาตรฐานที่ 1.2.1



มาตรฐานที่ 1.2.2



มาตรฐานที่ 1.2.3

เอกสารรายงานการประเมินผลแต่ละมาตรฐาน



มาตรฐานที่ 1.2.4



มาตรฐานที่ 2.1



มาตรฐานที่ 2.2



มาตรฐานที่ 2.3



มาตรฐานที่ 2.4



มาตรฐานที่ 2.5



มาตรฐานที่ 2.6



มาตรฐานที่ 3.1



มาตรฐานที่ 3.2



มาตรฐานที่ 3.3



มาตรฐานที่ 3.4



มาตรฐานที่ 3.5



มาตรฐานที่ 4.1



มาตรฐานที่ 4.2



มาตรฐานที่ 4.3